

**PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* DALAM PEMBELAJARAN TEMA “INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGERIKU” DI SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Tema 7 Subtema 2 Pembelajaran 4 yang Dilakukan di Kelas IV SD Negeri Jomin Timur 1 Kecamatan Kota Baru Kabupaten Karawang Tahun Ajaran 2019/2020)

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh :

**Yunike Rahmanda**

**NIM 1607126**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**KAMPUS PURWAKARTA**

**2020**

=====

**PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* DALAM PEMBELAJARAN TEMA “INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGERIKU” DI SEKOLAH DASAR**

Oleh

**YUNIKE RAHMANDA**

Sebuah Skripsi yang Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Yunike Rahmanda

Universitas Pendidikan Indonesia

2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

---

**LEMBAR PENGESAHAN**

**YUNIKE RAHMANDA**

**PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* DALAM PEMBELAJARAN TEMA “INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGERIKU” DI SEKOLAH DASAR**

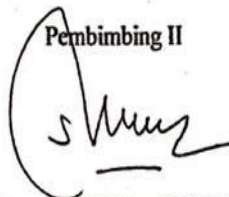
Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



**Prof. Dr. H. Sofyan Iskandar, M.Pd**  
**NIP. 196101121987031003**

Pembimbing II



**Dra. Srie Mulvani, M.Pd**  
**NIP. 195907041986092001**

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD UPI Kampus Purwakarta



**Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd**  
**NIP. 198205162008012015**

## **PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan:

1. Karya tulis saya, Skripsi ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar Akademik Sarjana, baik yang ada di Universitas Pendidikan Indonesia dan di PerguruanTinggi lain.
2. Karya tulis ini yang dibuat ini adalah serangkain gagasan, rumusan dan penelitian yang telah saya buat sendiri, tanpa bantuan pihak lain terkecuali arahan Tim Pembimbing dan Penguji.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Purwakarta, Juli 2020

Yang membuat pernyataan

**Yunike Rahmanda**

**NIM : 1607126**

**PENERAPAN MODEL *COOPERATIF LEARNING* TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* DALAM PEMBELAJARAN TEMA “INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGERIKU” DI SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Tema 7 Subtema 2 Pembelajaran 4 yang Dilakukan di Kelas IV SD Negeri Jomin Timur 1 Kecamatan Kota Baru Kabupaten Karawang Tahun Ajaran 2019/2020)

Oleh

Yunike Rahmanda

1607126

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa kelas IV SDN Jomin Timur 1 Kecamatan Kota Baru Kabupaten Karawang yang masih belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal, atas dasar itu perlu adanya perbaikan yang dilakukan salah satunya dengan menerapkan Model Pembelajaran *Cooperative Learning* tipe STAD. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui cara menerapkan Model *Cooperative Learning* tipe STAD untuk meningkatkan hasil pembelajaran Tematik Tema 7 Subtema 2 Pem 4, Model *Cooperative Learning* tipe STAD dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Metode yang dilakukan didalam penelitian ini adalah Metode PTK (Penelitian Tindakan Kelas). Proses penelitian dimulai dari tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah Lembar Observasi dan Tes Hasil Belajar. Dari hasil analisis terdapat peningkatan hasil belajar siswa pada siklus I masih rendah dibandingkan siklus II. Dari pelaksanaan Siklus I, dan Siklus II dapat diperoleh gambaran hasil belajar bahwa peningkatan keberhasilan mulai siklus kesatu sampai siklus kedua dengan nilai yang semakin meningkat. Setelah diadakan pos tes dari Siklus I mengalami peningkatan dari rata-rata 56,00, sedangkan pada Siklus II menjadi 74,33 berarti mengalami peningkatan keberhasilan 18,33. Pada Siklus I sebanyak 18 orang atau (60,00%) yang lulus KKM sedangkan yang belum lulus sebanyak 12 siswa atau (40,00%), pada Siklus II siswa yang mampu mencapai batas kelulusan yang ditentukan yaitu 60 sebanyak 30 oarang atau (100%), dari 30 orang pada siklus kedua ini seluruhnya berhasil atau tuntas mencapai nilai yang diharapkan. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran Tematik melalui Model *Cooperative Learning* tipe STAD dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SDN Jomin Timur 1 Kecamatan Kota Baru Kabupaten Karawang tahun ajaran 2019/2020.

**Kata kunci :** Cooperative tipe STAD

**IMPLEMENTATION OF MODEL COOPERATIF LEARNING TYPE  
STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION IN THE LEARNING  
THEME "BEAUTIFUL DIVERSITY IN MY COUNTRY"  
IN ELEMENTARY SCHOOL**

(Research action class on theme 7 subtheme 2 Learning 4 conducted in class IV  
Elementary School of East Jomin 1 District New Town District Karawang school  
year 2019/2020)

By

Yunike Rahmanda

1607126

***ABSTRACT***

This research is backed by the low learning outcomes of grade IV students at SDN Jomin Timur 1 of the new city district of Karawang which still has not reached the minimum submission criteria, on the basis of which there is a need for improvements made by one of them by implementing the training Model of Cooperative learning STAD type. The aim of the study was to find out how to implement the Model Cooperative Learning type of STAD to improve the learning outcomes of theme 7 Subtema 2 Pem 4, the Model Cooperative Learning type STAD can improve student learning outcomes. The methods undertaken in this study are the PTK (class action Research) method. The research process begins with the planning, implementation, observation and reflection phases. The instruments used in this study are observation sheets and study results tests. From the analysis results there are increasing student learning outcomes in the I cycle is still low compared to cycle II. From the execution of cycle I, and cycle II can be gained an overview of learning outcomes that increased success began to cycle into the second cycle with increasing value. Once held a test post from cycle I experienced an increase from an average of 56.00, while in cycle II to 74.33 means experiencing a successful increase of 18.33. At Cycle I as much as 18 people or (60.00%) Who graduated with a kkm while having not graduated by 12 students or (40.00%), in cycle II, students who are able to reach the prescribed deadline of 60 as much as 30 participants or (100%), of the 30 persons in the second cycle are entirely successful or complete the expected value. Thus it can be concluded that the learning thematic through the Model Cooperative Learning type STAD can increase the outcome of students of grade IV SDN Jomin East 1Kecamatan New Town District Karawang school year 2019/2020.

**\*Keyword :** Cooperative type STAD

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur dipanjatkan ke hadirat Allah Subhanahu Wata'ala yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan lancar. Skripsi ini berjudul Penerapan Model *Cooperativ Learning* tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) Dalam Pembelajaran Tema “Indahnya Keragaman Di Negeriku” Di Sekolah Dasar (Penelitian Tindakan Kelas Pada Tema 7 Subtema 2 Pembelajaran 4 yang Dilakukan di Kelas IV SD Negeri Jomin Timur 1 Kecamatan Kota Baru Kabupaten Karawang Tahun Ajaran 2019/2020).

Pembelajaran di kelas merupakan suatu sistem yang terdiri dari komponen-komponen pendukung pembelajaran yaitu tujuan pembelajaran, guru, siswa, materi, media, strategi pembelajaran, dan penilaian yang berkesinambungan. Faktor-faktor tersebut satu sama lain saling mendukung guna tercapainya hasil pembelajaran yang diharapkan.

Salah satu kemampuan yang akan diangkat dalam penelitian ini adalah kemampuan kerjasama siswa yang berujung pada meningkat hasil belajar. Dalam upaya memperoleh kemampuan tersebut, maka diterapkan Model Pembelajaran *Cooperativ Learning* tipe STAD yang sangat memungkinkan siswa bekerja dalam sebuah TIM. Skripsi ini mendeskripsikan penerapan Model Pembelajaran *Cooperativ Learning* tipe STAD untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar.

Semoga karya tulis ini dapat memberi manfaat bagi dunia pendidikan pada umumnya dan khususnya bagi peneliti. Mudah-mudahan Allah SWT senantiasa meridhoi dan memberikan petunjuk yang terbaik bagi kita semua. *Aamin.*

Purwakarta, 2020

Penulis

## UCAPAN TERIMAKASIH

Dalam penyelesaian skripsi ini didapat dukungan dan doa dari banyak pihak, karena itu rasa hormat, ucapan terima kasih dan penghargaan setulus-tulusnya disampaikan kepada:

1. Bapak Prof. Turmudi, M.Ed., M.Sc., Ph.D Selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta yang telah memberikan fasilitas pendidikan kepada para mahasiswa untuk menimba ilmu.
2. Ibu Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd Selaku Ketua Program Studi S1 PGSD yang telah memberikan kemudahan administrasi dalam penulisan Skripsi ini.
3. Bapak Prof. Dr. H. Sofyan Iskandar, M.Pd Selaku Pembimbing I yang penuh kesabaran telah memberikan arahan, motivasi, saran dan keritik yang berguna dengan keilmuan yang dimilikinya sehingga skripsi ini dapat selesai tepat pada waktunya.
4. Ibu Dra. Srie Mulyani, M.Pd Selaku Pembimbing II yang telah mengorbankan waktu dan tenaganya untuk memberikan bimbingan, arahan dan masukan yang berguna dengan keilmuan yang dimilikinya dalam penyusunan skripsi ini.
5. Seluruh dosen dan staff akademis Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta yang telah memberikan dukungan, nasehat, dan membekali ilmu pengetahuan selama mengikuti perkuliahan.
6. Ibu Hj. Neni Maryani, S.Pd Selaku Kepala Sekolah SDN Jomin Timur 1 Kecamatan Kota Baru Kabupaten Karawang yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang beliau pimpin.
7. Ibu Konie Agustini, S.Pd Selaku Wali Kelas IV B SDN Jomin Timur 1 yang telah memberikan motivasi dan dukungan selama pelaksanaan penelitian.
8. Seluruh dewan guru dan karyawan SDN Jomin Timur 1 yang telah mendukung dan memberikan bantuannya selama pelaksanaan penelitian.





## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
PERNYATAAN .....	iii
ABSTRAK .....	iv
<i>ABSTRACT</i> .....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
UCAPAN TERIMAKASIH .....	vii
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR TABEL .....	ix
DAFTAR GAMBAR .....	x
DAFTAR LAMPIRAN .....	xi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	5
1. Manfaat Teoritis .....	6
2. Manfaat Praktis .....	6
E. Sistematika Penulisan .....	6
BAB II KAJIAN TEORI .....	8
A. Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> .....	8
1. Pengertian Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> .....	8
2. Tujuan Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> .....	9
B. Model <i>Cooperative</i> tipe STAD ( <i>Student Teams Achievement Division</i> ) .....	10
1. Pengertian Model Pembelajaran <i>Cooperative</i> tipe STAD ( <i>Student Teams Achievement Division</i> ) .....	10
2. Karakteristik Pembelajaran <i>Cooperative</i> tipe STAD .....	11
3. Langkah-langkah Pembelajaran <i>Cooperative</i> tipe STAD ( <i>Student Teams Achievement Division</i> ) .....	12
4. Keunggulan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Cooperative</i> tipe STAD .....	13

5. Tahapan Model <i>Cooperative Learning</i> tipe STAD .....	15
C. Hasil Belajar .....	17
1. Pengertian Hasil Belajar .....	17
D. Indikator Hasil Belajar .....	18
E. Tinjauan Tentang Pembelajaran Tematik .....	22
1. Pengertian Pembelajaran Tematik .....	22
2. Karakteristik Pembelajaran Tematik .....	24
3. Aktifitas Siswa dalam Karakteristik Pembelajaran Tematik .....	26
F. Materi Tematik Tema 7 Subtema 2 Pembelajaran 4 .....	30
BAB III METODE PENELITIAN .....	33
1. Metode Penelitian .....	33
A. Jenis Penelitian .....	33
B. Lokasi dan Subjek Penelitian .....	34
C. Desain Penelitian .....	34
D. Prosedur Penelitian .....	35
E. Instrumen Penelitian .....	36
F. Teknik Pengumpulan Data .....	38
G. Teknik Pengolahan Data .....	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	41
A. Deskripsi data awal penelitian .....	41
1. Sejarah Perkembangan SDN Jomin Timur 1.....	41
2. Keadaan Guru dan Siswa .....	43
B. Pelaksanaan dan Hasil Penelitian .....	44
1. Tindakan Siklus I .....	45
2. Tindakan Siklus II .....	51
C. Pembahasan Hasil Peneliti .....	58
1. Aktivitas Siswa pada saat Penerapan Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe STAD untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Pembelajaran Tematik Tema 7 .....	59
2. Gambaran Tentang Hasil Belajar Siswa .....	60

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....	61
A. Kesimpulan .....	61
B. Saran .....	61
DAFTAR PUSTAKA .....	63
LAMPIRAN .....	65

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Klasifikasi Interpretasi .....	40
Tabel 4.1	Sarana/pra-sarana yang terdapat di SDN Jomin Timur 1 .....	41
Tabel 4.2	Kondisi fisik SDN Jomin Timur I .....	42
Tabel 4.3	Data Personil Guru SDN Jomin Timur 1 .....	43
Tabel 4.4	Peserta didik di SDN Jomin Timur 1 .....	44
Tabel 4.5	Keadaan Siswa Kelas IVB SDN Jomin Timur 1 .....	44
Tabel 4.6	Nilai Hasil Tes Siswa Siklus I .....	47
Tabel 4.7	Nilai rata-rata Pos Tes Kelompok Tindakan Pertama .....	48
Tabel 4.8	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I .....	49
Tabel 4.9	Hasil Observasi Kinerja Guru Tindakan Pertama .....	50
Tabel 4.10	Tingkat Penghargaan Kelompok Tindakan Siklus II .....	51
Tabel 4.11	Nilai Hasil Tes Siswa Tindakan Siklus II .....	54
Tabel 4.12	Nilai rata-rata Pos Tes Kelompok Tindakan Siklus II .....	55
Tabel 4.13	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II .....	56
Tabel 4.14	Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus II .....	56
Tabel 4.15	Rekapitulasi Hasil Perolehan Nilai Siklus I dan Siklus II .....	58

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Alur pelaksanaan tindakan dalam penelitian Tindakan Kelas Model Jhon Elliot .....	35
--	----

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. RPP Siklus 1.....	65
Lampiran 2. Soal Evaluasi Siklus 1 .....	75
Lampiran 3. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I .....	76
Lampiran 4. Lembar Kerja Siswa Siklus I .....	77
Lampiran 5. Lembar Observasi Guru Siklus I .....	78
Lampiran 6. RPP Siklus II .....	79
Lampiran 7. Soal Evaluasi Siklus II .....	89
Lampiran 8. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II .....	90
Lampiran 9. Lembar Kerja Siswa Siklus II .....	91
Lampiran 10. Lembar Observasi Guru Siklus II .....	92
Lampiran 11. Dokumentasi Pembelajaran .....	93
Lampiran 12. Surat Balasan Penelitian .....	95
Lampiran 13. Kartu Bimbingan .....	96
Riwayat Hidup .....	98

## DAFTAR PUSTAKA

*Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 57 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Sekolah Dasar*

*Abdurrahman, 2009, Meaningful Learning: Re-invensi Kebermaknaan Pembelajaran, Pustaka Pelajara: Yogyakarta*

*Einon, Dorothy, 2005, Permainan Cerdas untuk Anak (alih bahasa oleh Damaring Tyas, Erlangga): Jakarta*

*Ruswan. (2012). Model-Model Pembelajaran. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada*

*Bob Samples, 2002, Revolusi Belajar untuk Anak: Panduan Belajar sambil bermain untuk Membuka Pikiran Anak-anak Anda (diterjemahkan oleh Rahmani Astuti). Kaifa: Bandung*

*Kathy Charner, 2004, Brain Power: Permainan untuk Prosekolah, Erlangga: Jakarta*

*Susane Dome, 2009, Ways To Be A Brilliant Learner, Bumi Aksara: Jakarta*

*Anita W,Sri (2008). Strategi Pembelajaran di SD. Jakarta: Universitas Terbuka.*

*Arikunto,S dan Suhadjono.(2009). Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta: PT.Bumi Aksara.*

*Burhanudin, TR.(2012). Metode penelitian Pendidikan. Subang: Royyan Press.*

*Isjoni. (2009). Pembelajaran Kooperatif. Yogyakarta: Pustaka Belajar.*

*Isjoni. (2010). Cooperative Learning Eektivitas Pembelajaran Kelompok. Bandung: Alfabeta.*

*Lie, Anita (2008). Cooperative Learning. Jakarta:Grasido.*

*Ruswan, (2010). Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru. Bandung: Rajawali Pers.*

**Yunike rahmanda, 2020**

**PENERAPAN MODEL COOPERATIF LEARNING TIPE STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION DALAM PEMBELAJARAN TEMA “INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGERIKU” DI SEKOLAH DASAR**Universitas pendidikan indonesia |repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu



- Hamalik. (2006). Proses Belajar dan Mengajar. Jakarta: Bumi Aksara.*
- Sanjaya, W. (2007). Strategi Pembelajaran. Bandung: Media Grup.*
- Slavina, R. (2005). Cooperative learning Teori, Riset dan Praktik. Bandung: Nusa Media.*
- Sudjana, N. (2011). Penelitian Hasil Proses belajar Mengajar. Bandung: Remaja Rosda Karya.*
- Sudjana, Nana. 1989. Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar. Bandung: Sinar Baru Algensido Offset. Tersedia: <http://www.sarjanaku.com/2011/03/pengertian-definisi-hasil-belajar.html>*
- Suprijono, A. (2012). Cooperative Learning. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.*
- Sanjaya. (2009). Kurikulum dan Pembelajaran. Pustaka Media. Jakarta*
- Muslich. (2009). Melaksanakan PTK. Bumi Aksara. Jakarta*
- Nazir. (1999). Metode Penelitian. Jakarta: Ghalia Indonesia*
- Sugiyono. (2012). Metode Penelitian Pendidikan. Bandung : Alfabeta*
- Sardiman. (1990). Interaksi dan Hasil Belajar- Mengajar. Ed. 1. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada*
- Usman, U. (1995). Menjadi Guru Profesional. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya*
- Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 7 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

