

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN REKOMENDASI**

#### **5.1. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian, sistem dukungan internal di SDN 093 Tunas Harapan meliputi kepala sekolah, guru pembimbing khusus dan guru kelas. Kepala sekolah berperan sebagai roda penggerak yang memegang kendali atas segala keputusan yang ada di SDN 093 Tunas Harapan dalam penyelenggaraan Pendidikan inklusif kemudian guru pembimbing khusus melayani proses pembelajaran bagi peserta didik berkebutuhan khusus dengan mengatur dan menyesuaikan pembelajaran, program serta evaluasi sesuai dengan hasil asesmen.

Cara kepala sekolah SDN 093 Tunas Harapan Cijerah mendukung penyelenggaraan Pendidikan inklusif salah satunya mengeluarkan kebijakan maupun regulasi. salah satu kebijakan yang dikeluarkan yaitu kebijakan kurikulum yang dimodifikasi bagi peserta didik berkebutuhan khusus di SDN 093 Tunas Harapan. Selanjutnya guru pembimbing khusus di bertugas sebagai guru yang berinteraksi langsung dengan peserta didik berkebutuhan khusus, dalam mendukung penyelenggaraan Pendidikan inklusif, guru pembimbing khusus menjadi asesor, mengawasi PDBK, merancang pembelajaran, mengevaluasi PDBK hingga mengadakan program yang dapat mengembangkan bakat dan prestasi peserta didik berkebutuhan khusus.

Dalam mengimplementasikan Pendidikan inklusif di SDN 093 Tunas Harapan Cijerah, peran kepala sekolah dan guru pembimbing khusus sudah pada semestinya, namun penyelenggaraan pendidikan inklusif di sekolah masih jauh dari kata ideal karena guru kelas, staff tata usaha dan warga sekolah lainnya belum menjalankan perannya secara utuh dalam mendukung penyelenggaraan pendidikan inklusif di SDN 093 Tunas Harapan Cijerah.

## 5.2. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan dari penelitian ini, implikasinya adalah perlu adanya pengkajian lebih lanjut terkait perangkat sekolah yang termasuk dalam sistem dukungan internal dalam mendukung penyelenggaraan pendidikan inklusif, baik itu guru kelas maupun staff tata usaha serta warga sekolah lainnya.

## 5.3. Rekomendasi

Berdasarkan implikasi dari penelitian ini, berikut rekomendasi yang dapat memberikan masukan yang bermanfaat bagi berbagai pihak :

### 5.3.1. Sekolah

Untuk kepala sekolah dan tenaga pendidik, seyogyanya menjalankan perannya sebagai sistem dukungan internal sebagai mestinya yang tercantum dalam Undang-Undang, Peraturan Menteri, Peraturan Pemerintah, dan sebagainya.

### 5.3.2. Peneliti selanjutnya

Dengan adanya penelitian ini, diharapkan bagi peneliti selanjutnya dapat menambahkan narasumber wawancara seperti orangtua peserta didik serta dapat mengobservasi langsung kegiatan belajar mengajar peserta didik berkebutuhan khusus yang tidak peneliti lakukan karena adanya pandemi covid-19 diluar kendali peneliti. Serta dapat mengkaji lebih jauh mengenai sistem dukungan internal pada sekolah penyelenggara pendidikan inklusif.