

**PENERAPAN PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING*  
TIPE JIGSAW UNTUK MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN  
KOMUNIKASI ANAK USIA DINI**

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Anak Usia 5-6 Tahun di Taman Kanak-  
Kanak Puspa Kabupaten Purwakarta Tahun Ajaran 2019-2020)

**SKRIPSI**



Oleh:  
**YEYEN SAFITRI**  
**1606108**

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS PURWAKARTA  
2020**

**Yeyen Safitri, 2020**

***PENERAPAN MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE JIGSAW UNTUK MENGEMBANGKAN  
KEMAMPUAN KOMUNIKASI ANAK USIA DINI***

*Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu*

**Penerapan Pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw* untuk  
Mengembangkan Kemampuan Komunikasi Anak Usia Dini**

Oleh  
Yeyen Safitri

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini pada Fakultas Ilmu  
Pendidikan

© Yeyen Safitri  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

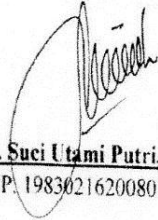
# LEMBAR PENGESAHAN

YEYEN SAFITRI

## PENERAPAN PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING* TIPE JIGSAW UNTUK MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI ANAK USIA DINI

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Suci Utami Putri, M.Pd  
NIP. 198302162008012004

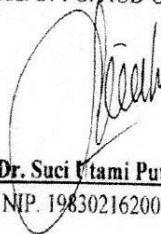
Pembimbing II



Drs. H. Nahrwi Adjie, S.Pd., M.Pd  
NIP. 195806041982031005

Mengetahui,

Ketua Prodi Studi S1 PGPAUD UPI Kampus Purwakarta



Dr. Suci Utami Putri, M.Pd  
NIP. 198302162008012004

# **PENERAPAN PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *JIGSAW* UNTUK MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI ANAK USIA DINI**

**Yeyen Safitri**

## **ABSTRAK**

Penelitian ini dapat dilatarbelakangi oleh kurangnya anak dalam berkomunikasi secara verbal pada anak usia dini. Tujuan diadakannya penelitian dengan menggunakan model *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw* untuk mengetahui hasil kemampuan komunikasi anak dengan menggunakan model tersebut. Selain melihat hasil peningkatan, peneliti juga melihat hasil perkembangan kemampuan komunikasi anak. Penelitian yang digunakan yaitu PTK (Penelitian Tindakan Kelas) dengan model Kemmis dan McTaggart terdiri dari empat tahapan penelitian yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi, penelitian ini berlangsung hanya satu siklus dikarenakan terjadinya situasi pandemi yaitu covid19. Sebelum dilaksanakan penelitian ini, peneliti melakukan kegiatan pra penelitian, dimana dalam pra penelitian ini menggunakan teknik observasi dan wawancara kepada guru agar dapat mengetahui kemampuan komunikasi anak saat pra penelitian, hasil dari pra penelitian kemampuan komunikasi anak berada pada kriteria Mulai Berkembang (MB) dengan jumlah anak 12 dan 4 anak berada pada kriteria Belum Berkembang (BB). Setelah mengetahui hasil dari pra penelitian, peneliti melanjutkan penelitian pada siklus I dengan menggunakan model *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw* untuk mengembangkan kemampuan komunikasi anak. Hasil dari penelitian siklus I menggunakan model pembelajaran tersebut mengalami peningkatan dimana anak berada pada kriteria Mulai Berkembang 5 anak, Berkembang Sesuai Harapan 9 anak, dan Berkembang Sangat Baik 2 anak. Hasil penelitian tersebut menunjukkan adanya peningkatan perkembangan kemampuan komunikasi anak pada siklus I menggunakan model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw*. Sehingga dapat disimpulkan bahwa model *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw* untuk mengembangkan kemampuan komunikasi anak sangat efektif dan menyenangkan bagi pembelajaran Anak Usia Dini.

Kata Kunci : *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw*, Anak Usia Dini, Kemampuan Komunikasi

# **IMPLEMENTATION OF COOPERATIVE LEARNING JIGSAW TYPE TO DEVELOP EARLY COMMUNICATION CAPABILITY**

**Yeyen Safitri**

## **ABSTRACT**

*This research can be motivated by the lack of children in communicating verbally in early childhood. The purpose of conducting research using the Jigsaw Cooperative Learning model is to determine the results of children's communication skills using this model. In addition to seeing the results of the improvement, researchers also saw the results of the development of children's communication skills. The research used was PTK (Classroom Action Research) with the Kemmis and McTaggart model consisting of four stages of research, namely planning, action, observation, and reflection, this research lasted only one cycle due to a pandemic situation, namely Covid19. Before this research was carried out, the researcher carried out pre-research activities, where in this pre-research using observation and interview techniques to the teacher in order to find out the child's communication skills during the pre-research, the results of the pre-research children's communication skills were in the criteria of starting to develop (MB) with the number of 12 and 4 children are in the Underdeveloped (BB) criteria. After knowing the results of the pre-research, researchers continued the research in cycle I using the Jigsaw Cooperative Learning model to develop children's communication skills. The results of the first cycle research using the learning model have increased where the children are in the starting development criteria for 5 children, developing according to the expectations of 9 children, and developing very well for 2 children. The results of this study indicate an increase in the development of children's communication skills in the first cycle using the Jigsaw Cooperative Learning model. So it can be concluded that the Jigsaw Cooperative Learning model for developing children's communication skills is very effective and fun for Early Childhood learning.*

*Keyword : Early Childhood, Cooperative Learnig jigsaw type, comunication*

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	i
LEMBAR PERNYATAAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
KATA PENGANTAR .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
UCAPAN TERIMAKASIH.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
ABSTRAK .....	vi
<i>ABSTRACT</i> .....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
DAFTAR GAMBAR .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
DAFTAR LAMPIRAN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB I PENDAHULUAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.1 Latar Belakang .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.2 Rumusan Masalah .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.3 Tujuan Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.4 Manfaat Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1 <i>Cooperative Learning</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.1 Pengertian Cooperative Learning .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.2 Pengertian <i>Cooperative Learning</i> tipe Jigsaw	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.3 Ciri-ciri <i>Cooperative Learning</i> tipe Jigsaw ...	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.4 Langkah-langkah <i>Cooperative Learning</i> tipe Jigsaw .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.5 Kelebihan dan Kekurangan <i>Cooperative Learning</i> tipe Jigsaw	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2 Komunikasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.1 Pengertian Komunikasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.2 Komunikasi Verbal dan Nonverbal..	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.3 Hubungan Komunikasi dengan Bahasa Anak	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

2.2.4	Hubungan Komunikasi dengan Berbicara Anak...	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.5	Indikator Komunikasi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB III METODE PENELITIAN.....		<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.1	Jenis Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2	Desain Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4	Prosedur Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5	Subjek/ Objek Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6	Instrumen Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.7	Teknik Analisis Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....		<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1	Deskripsi dan Hasil Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2	Deskripsi Kondisi Awal Pra Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.3	Deskripsi Temuan dan Pelaksanaan Tindakan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.3.1	Siklus 1 .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.4	Pembahasan Hasil Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI ....		<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.1	Simpulan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.2	Implikasi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.2	Rekomendasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
DAFTAR PUSTAKA .....		65
LAMPIRAN.....		<b>Error! Bookmark not defined.</b>
RIWAYAT HIDUP.....		<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## DAFTAR PUSTAKA

- Andrianto, D. (2011). Komunikasi Dengan AUD. 8-9.
- Anggraini, R. (2013). Upaya Meningkatkan Kemampuan Berbicara Menggunakan Media Gambar Pada kelompok B. 2-10.
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Artut. (2009). Experimental evaluation of the effects of cooperative learning on kindergarten children's mathematics ability. *International journal of educational research*, 370-380.
- Daryanto, R. (2016). *Teori Komunikasi*. Yogyakarta: Penerbit Gava Media.
- Depdiknas. (2006). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Dewi, S. (2006). *Komunikasi Bisnis*. Yogyakarta: CV. Andi.
- Dhinie, d. (2008). Metode Pengembangan Bahasa. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Gunarso. (2005). *Psikologis Praktis Anak, Remaja dan Keluarga*. Jakarta: BPK Gunung Mulia Sab'atun .
- Halimah, d. (2007). *Penelitian Pendidikan*. Bandung: UPI Press.
- Hamdayana, J. (2017). *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Hanum, R. (2017). Mengembangkan Komunikasi yang Efektif Pada Anak Usia Dini. 46.
- Haryono. (n.d.). Penelitian Tindakan Kelas Model Kolaboratif dan Peningkatan Kemampuan Profesional Guru. *UNNES*, 7.
- Hasibuan. (2005). *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Karya.
- Hermoyo, P. (2014). Membentuk Komunikasi yang Efektif Pada Masa Perkembangan Anak Usia Dini. *Jurnal Pedagogi*, 13.
- Inten, D. N. (2017). Pengembangan Keterampilan Berkomunikasi Anak Usia Dini Melalui Metode Bermain Peran. 110.
- Isjoni. (2010). *Pembelajaran Kooperatif. Meningkatkan Kecerdasan Antar Peserta Didik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.



- KEMENDIKBUD. (2014). Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini No 146.
- Kridalaksana. (2007). *Pembentukan Kata dalam Bahasa Indonesia*. Jakarta: Gramedia Pustaka.
- Merchant. (2007). Digital Wraiting In The Early Years. *Research Hand Book*, 775.
- Moeslichatun. (2008). *Metode Pengajaran di TK*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Mulyana, D. (2004). *Komunikasi efektif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyana, D. (2005). *Ilmu Komunikasi: Suatu Pengantar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nibella, A. V. (2014). Peran Komunikasi Verbal dan Nonverbal dalam Penanaman Akhlak pada Anak Usia Dini. 17.
- Putri, S. U. (2018). *Pembelajaran Sains Untuk Anak Usia Dini*. Subang-Bandung: Royyan Press.
- Riskiyah. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Learning tipe Jigsaw dalam mata pembelajaran desain. 12-38.
- Rusman. (2016). *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Santrock, J. W. (2012). *Life-Span Development (Perkembangan Masa Hidup)*. Jakarta: Erlangga.
- Slavin, R. E. (2005). *Cooperatvie Learning*. Bandung: Nusa Media.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabet CV.
- Suhartono. (2005). *Pengembangan Keterampilan Berbicara Anak Usia Dini*. Jakarta: Depdiknas.
- Sukardi. (2003). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suprihatiningrum, J. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe Make A Match Terhadap Nilai Kerjasama Dan Hasil Belajar. 197-201.
- Suprijono, A. (2016). Teori dan Aplikasi. 48.
- Susanto, A. (2011). *Perkembangan Anak Usia Dini pengantar Dalam Berbagai Aspek*. Jakarta: Kencana.
- Suyanto. (2005). *Dasar-dasar PAUD*. Yogyakarta: Hikayat Publishing.

- Suyatno. (2009). *Menjelajah Pembelajaran Inofatif*. Sidoarjo: Masmedia Buana Pustaka.
- Ulfa, S. (2016). Pemanfaatan Teknologi Bergerak Sebagai Media Pembelajaran Anak Usia Dini. 4.
- Widayati, A. (2008). Penelitian Tindakan Kelas. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 88.
- Yunus, Y. (2014). Pola Komunikasi Guru Pendidikan Anak Usia Dini. 3-4.

