

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

Bab V merupakan bab terakhir dalam skripsi ini, ada tiga hal pokok sebagai hasil dari pemaknaan penelitian. Ketiga hal tersebut terdiri atas simpulan, implikasi dan rekomendasi. Berdasarkan analisis yang dilakukan terhadap hasil penelitian lapangan, secara umum dapat dirumuskan sebagai berikut:

5.1 Simpulan

Penelitian yang dilaksanakan di salah satu Sekolah Dasar Negeri Kabupaten Karawang dengan subyek penelitian siswa kelas IV telah dilaksanakan dengan baik dan mencapai tujuan yang dirumuskan yakni, mengetahui kemampuan pemahaman siswa sebelum dan sesudah menggunakan pendekatan CTL dan efektivitas pendekatan CTL dalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa. Selama pelaksanaan penelitian, aktivitas siswa khususnya pada saat pelaksanaan pembelajaran secara *daring* sudah mengalami peningkatan yang signifikan dilihat dari rasio hasil *pretest* dan *posttest*. Pada saat *pretest*, ada beberapa indikator pemahaman konsep yang belum tercapai oleh Subjek A, Subjek B, dan Subjek C. Namun, hasil *posttest* menunjukkan bahwa adanya ketercapaian beberapa indikator pemahaman yang sebelumnya belum dicapai oleh Subjek A, Subjek B, dan Subjek C ketika *pretest*.

Berdasarkan hasil penelitian melalui proses pengelolaan dan analisis data serta pembahasan yang telah disampaikan mengenai pembelajaran Tematik dengan menggunakan pendekatan CTL untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa dalam Tema 7 Subtema 1 di Sekolah Dasar dapat disimpulkan bahwa:

1. Kemampuan pemahaman konsep siswa dalam Tema 7 Subtema 1 mengalami peningkatan. Hal ini dilihat berdasarkan hasil perhitungan *N-Gain* yang menunjukkan bahwa peningkatan kemampuan pemahaman konsep pada Subjek A sebesar 0,64 atau 64%, Subjek B sebesar 0,73 atau 73%, dan Subjek C sebesar 0,89 atau 89%. Secara umum, peningkatan yang dilihat berdasarkan hasil rata-rata *N-Gain* yaitu sebesar 0,75 dengan kategori tinggi.

Oleh karena itu, pendekatan CTL efektif dalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsep Subjek A, Subjek B, dan Subjek C

2. Berdasarkan hasil uji statistik yang telah dilakukan, diperoleh nilai R (korelasi) sebesar 0,945 yang artinya hubungan variabel (x) terhadap variabel (y) sangat kuat. Dari *output* tersebut pula diperoleh koefisien determinasi (*R Square*) sebesar 0,893. Artinya, pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat yaitu sebesar 89,3% sedangkan sisanya yaitu 10,7% dipengaruhi oleh factor lain. Maka dapat disimpulkan bahwa pendekatan CTL memiliki pengaruh terhadap kemampuan pemahaman konsep Subjek A, Subjek B, dan Subjek C yaitu sebesar 89,3%.

Simpulan yang dapat diambil oleh peneliti dari penelitian ini adalah Efektivitas Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* terhadap Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep pada Pembelajaran Tematik Siswa Sekolah Dasar dinyatakan berhasil.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan di atas bahwa pendekatan CTL dapat meningkatkan pemahaman konsep pada pembelajaran tematik, tidak hanya pada kemampuan pemahaman konsep saja, akan tetapi dapat berkontribusi bagi beberapa pihak seperti peneliti, siswa, dan guru.

1. Melalui pendekatan CTL yang dilakukan pada penelitian ini, peneliti dapat mengembangkan ilmu yang dimiliki
2. Pendekatan CTL dapat menciptakan suasana belajar aktif dan kreatif. Sehingga dapat membantu siswa yang pasif dalam belajar menjadi termotivasi untuk berperan aktif dalam proses pembelajaran. Disamping itu juga penelitian ini dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa khususnya pada Tema 7 Subtema 1 yang berdampak pula pada hasil belajar siswa.
3. Pendekatan CTL dapat menjadi inspirasi bagi guru dan mengkonstruksi pemahaman siswa dalam pembelajaran tematik agar proses pembelajaran lebih bermakna.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan, maka peneliti memberikan rekomendasi/saran dalam rangka peningkatan kemampuan pemahaman konsep siswa khususnya pembelajaran tematik di Sekolah Dasar. Adapun rekomendarinya yaitu:

1. Pembaca

Bagi para pembaca dan pengguna hasil penelitian ini direkomendasikan untuk mempelajari dan memahami lebih dalam maksud dan tujuan dari penelitian ini serta bagaimana penelitian ini berlangsung. Hal tersebut agar pendekatan *Contextual Teaching and Learning* ini dapat diterapkan dan digunakan dengan maksimal.

2. Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya yang tertarik dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning*, untuk lebih mengkaji dan memahami lebih dalam lagi mengenai pendekatan ini, khususnya dalam pembelajaran tematik tentang kemampuan pemahaman konsep, pemberian penilaian seyogyanya dilakukan setiap indikator agar peneliti mengetahui indikator mana yang sudah tercapai dan indikator mana yang belum tercapai. Hal ini bertujuan agar pelayanan atau perhatian yang kita berikan sesuai dengan yang siswa butuhkan, sehingga tujuan pembelajaran akan tercapai dengan baik.