

EFEKTIVITAS PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP PADA PEMBELAJARAN TEMATIK SISWA SEKOLAH DASAR

(Penelitian Pre-Eksperimen Siswa Kelas IV Tema 7 Indahnya Keberagaman di Negeriku Sub Tema 1 Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku pada salah satu Sekolah Dasar di Kabupaten Karawang Tahun Ajaran 2019/2020)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Tugas Akhir sebagai Syarat Memeroleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia



Oleh:
LESTI LENDIANI
NIM. 1600438

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA
2020**

=====

**EFEKTIVITAS PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* TERHADAP
PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN
KONSEP PADA PEMBELAJARAN TEMATIK
SISWA SEKOLAH DASAR**

Oleh
Lesti Lendiani

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni

© Lesti Lendiani 2020
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

ii

**LEMBAR PENGESAHAN
LESTI LENDIANI**

**EFEKTIVITAS PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND
LEARNING* TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN
KONSEP PADA PEMBELAJARAN TEMATIK SISWA SEKOLAH
DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. Suko Pratomo, M.Pd.

NIP. 196003021988031001

Pembimbing II



Dra. Hj. Tati Sumiati, S.Pd., M.Pd

NIP. 195611131980032002

Mengetahui,
Ketua Program Studi S1 PGSD
UPI Kampus Purwakarta



Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd

NIP. 19820516 2008012015

EFEKTIVITAS PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP PADA PEMBELAJARAN TEMATIK SISWA SEKOLAH DASAR

(Penelitian Pre-Eksperimen Siswa Kelas IV Tema 7 Indahnya Keberagaman di Negeriku Sub Tema 1 Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku pada salah satu Sekolah Dasar di Kabupaten Karawang Tahun Ajaran 2019/2020)

Oleh: Lesti Lendiani
NIM. 1600438

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya kemampuan pemahaman siswa di Sekolah Dasar khususnya dalam pembelajaran tematik. Hal tersebut berdasarkan pengamatan pada saat kegiatan Pengenalan Lapangan Satuan Pendidikan (PLSP) yang dilaksanakan oleh peneliti. Rendahnya kemampuan pemahaman ini disebabkan karena pembelajaran belum sepenuhnya melatih kemampuan pemahaman konsep, sehingga siswa kurang terlatih untuk memecahkan masalah yang ditemui dalam kehidupan sehari-hari. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas pendekatan CTL dalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa pada pembelajaran tematik. Jenis penelitian yang digunakan yaitu *Pre-Eksperimen* dengan *One Group Pretest-Posttest Design*. Subjek dalam penelitian ini yakni siswa-siswi kelas IV di salah satu Sekolah Dasar Kabupaten Karawang. Teknik pengambilan subjek dalam penelitian ini yakni *Single Subjek* dengan jumlah subjek sebanyak tiga siswa. Instrumen yang digunakan yaitu tes objektif dalam bentuk pilihan ganda, lembar wawancara, dan jurnal harian. Berdasarkan hasil analisis, pendekatan CTL efektif dalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa pada pembelajaran tematik. Hal ini berdasarkan hasil Uji Regresi dan diperoleh nilai R sebesar 0,945 dengan kategori sangat kuat. Kemudian dari hasil uji koefisien determinasi diperoleh bahwa pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat yaitu sebesar 89,3%. Maka dapat disimpulkan bahwa pendekatan CTL memiliki pengaruh terhadap kemampuan pemahaman konsep Subjek A, Subjek B, dan Subjek C yaitu sebesar 89,3%.

Kata Kunci: Pendekatan *Contextual Teaching and Learning*, Pemahaman Konsep pada Pembelajaran Tematik

THE EFFECTIVENESS OF *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING APPROACH* IN IMPROVING CONCEPT COMPREHENSION OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS' THEMATIC LEARNING

(Pre-Experimental Research Class IV Students Theme 7 The Beauty of Diversity in My Country Sub Theme 1 Ethnic and Religious Diversity in My Country at one of Elementary School in Karawang 2019/2020 Academic Year)

**By: Lesti Lendiani
NIM. 1600438**

ABSTRACT

This research is motivated by the lack of elementary school students' comprehension specifically in thematic learning. This is based on the observation at the *Pengenalan Lapangan Satuan Pendidikan (PLSP)* conducted by researchers. The lack of this comprehension is caused by learning that not fully practicing the ability to understand concepts, so students are not trained enough to solve problems encountered in daily life. This research aims to determine the effectiveness of the CTL approach in improving students' concept comprehension in thematic learning. The type of research used is Pre-Experiment with One Group Pretest-Posttest Design. The subjects in this study were fourth grade students in one of the Karawang elementary schools. The subject taking technique in this research is Single Subject with three students. The instruments used were objective tests in the form of multiple choice, interview sheets, and daily journals. Based on the analysis results, the CTL approach is effective in improving students' concept comprehension in thematic learning. This is based on the results of the Regression Test and obtained an R value of 0.945 with a very strong category. Then from the determination coefficient test results obtained that the influence of independent variables on the dependent variable that is equal to 89.3%. Then it can be concluded that the CTL approach has an influence on the concepts comprehension of Subject A, Subject B, and Subject C that is equal to 89.3%.

Keywords: Contextual Teaching and Learning Approach, Concept Comprehension in Thematic Learning

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Tabany, T. I. (2014). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2015). *Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Assessment*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Ariestuti, P. D., Wayan, D., & Rini, K. R. (2014). Penerapan Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VI SDN 3 Tonja Tahun Ajaran 2014/2015. *Mimbar PGSD Undiksha*, Vol. 2 No.1.
- Bergita. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Tematik Tema Lingkungan dengan Pendekatan Kontekstual di SD Katolik Yos Sudarso Nusa Tenggara Timur. *Jurnal Pendidikan, Sains, dan Humaniora*, Vol 7 No. 5
- Dahar, R. W. (2011). *Teori-teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Erlangga.
- Dewi, N. Y., & Rati, N. (2013). Pengaruh Pendekatan CTL Berbantuan Penilaian Kinerja terhadap Pemahaman Konsep IPA Siswa Kelas V SD Negeri 1 Sangsit. *e-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD*.
- Eggen, P., & Kauchak. (2012). *Strategi dan Model Pembelajaran*. Jakarta Barat: PT. Indeks.
- Ismail, F. (2018). *Statistika: untuk Penelitian dan Ilmu-ilmu Sosial*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Johnson, E. B. (2014). *Contextual Teaching and Learning*. Bandung: Kaifa.
- Khotijah, S., Nyoman, D., & I Nyoman, T. (2015). Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Kontekstual terhadap Hasil Belajar IPA Ditinjau dari Kemampuan Berpikir Kritis pada Siswa Kelas IV MI Tawakkal Denpasar. *e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan Pendidikan Dasar*
- Kosasih, E. (2012). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: UPI Press.
- Kunandar. (2010). *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
- Kurniawan, R., Tahmid, S., dan Sugiyono. (2020). Pengaruh Pendekatan Kontekstual terhadap Hasil Belajar Tematik Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, Vol. 9 No. 1

- Lestari, K, E, & Yudhanegara, M, R. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama
- _____. (2018). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama
- Majid, A. (2015). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Muslich, M. (2011). *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Pertamasari, A. I. (2017). *Pengaruh Metode Mind Mapping terhadap Pemahaman Konsep Siswa Kelas IV SD Negeri Purwomartani*. (Skripsi). PGSD: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Purwanto. (2007). *Statistika untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ramadhana, Nur. (2017). *Peningkatan Pemahaman Konsep pada Pembelajaran Tematik dengan Penerapan Media Visual di Kelas IV SD Muhammadiyah 12 Pamulang*. (Skripsi). FITK: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Rizal, M. (2014). Pengaruh Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dengan Multi Representasi terhadap Keterampilan Proses Sains dan Penguasaan Konsep IPA. *Jurnal Pendidikan Sains*, Vol. 2 No. 3.
- Rusman. (2016). *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Depok: PT. Rajagrafindo Persada.
- Shoimah, R. N. (2014). *Peningkatan Pemahaman Mata Pelajaran PKn Materi Globalisasi melalui Strategi Critical Incident pada Siswa Kelas IV MI Ma'arif NU Sudodadi*. (skripsi) PGMI: Universitas Negeri Sunan Ampel Surabaya.
- Sholichah, R. I., & Sugiaryo. (2017). Meningkatkan Pemahaman Konsep Sifat-sifat Cahaya melalui Model Contextual Teaching and Learning (CTL) pada Siswa Kelas V SD Negeri 02 Kedungjeruk Mojogedang Karanganyar Tahun Ajaran 2016/2017. *e-Journal Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Slamet Riyadi*.
- Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Sudjana, N. (2006). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Rosdakarya.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- _____. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sunanto, J., dkk. (2005). *Pengantar Penelitian dengan Subyek Tunggal*. Tsukuba: CRICED University of Tsukuba
- Susanto, A. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Widiadnyana, I. W. (2014). Pengaruh Model Discovery Learning terhadap Pemahaman Konsep IPA dan Sikap Ilmiah Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran IPA Indonesia*, Vol. 4 No. 2.
- Widiawati, N. P., Pudjawan, K., & Margunayasa, I. G. (2015). Analisis Pemahaman Konsep dalam Pembelajaran IPA pada Siswa Kelas IV SD di Gugus II Kecamatan Banjar. *e-Journal PGSD Universitas Ganesha Jurusan PGSD*, Vol. 3 No. 1 Tahun 2015.
- Yamin, M. (2008). *Paradigma Pendidikan Konstruktivistik*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Yulindaria, L., & Isah, C. (2017). Penerapan Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Energi Gerak dalam Pembelajaran IPA Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan ke-SD-an Metodik Didaktik*, Vol. 13 No.1.