

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. SIMPULAN

Pada hasil tes perkalian bersusun yang di uji kepada siswa, siswa kelas 3 terdapat 3 jenis kesulitan belajar siswa, yakni 1) kesulitan dalam berhitung perkalian bersusun 2)kesulitan dalam menggunakan konsep misalnya siswa kurang berhasil dalam menguasai konsep, prinsip, atau logaritma 3)kesulitan dalam menggunakan prinsip, misalnya siswa melakukan kesalahan dalam menyimpan bilangan tanpa dijumlahkan lagi dengan hasil dari bilangan yang sudah dikalikan sehingga hasil jawaban yang di berikan menjadi jawaban yang salah.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan penyebab siswa masih banyak yang belum mampu untuk berhitung dalam perkalian dapat di lihat dari cara siswa dalam mengerjakan soal masih banyak yang salah dalam menjumlahkan hasil perkalian. Siswa yang belum mampu berhitung pada matematika dasar yaitu penjumlahan, pengurangan, dan perkalian. Sehingga menjadikan kesulitan dalam belajar. Dalam hal ini kesulitan belajar bisa dikatakan ada pada diri siswa sendiri (faktor internal), dan dalam pembelajaran guru memperhatikan siswa yang belum mampu untuk berhitung dasar seperti perkalian agar siswa tidak mengalami kesulitan ketika dikelas tinggi.

Dalam hal ini upaya mengatasi kesulitan belajar matematika siswa harus di berikan soal latihan-latihan untuk selalu mengingat pembelajaran yang sudah di ajarkan sebelumnya. Bagi siswa yang belum mampu memahami konsep perkalian bersusun harus membutuhkan bimbingan belajar dari guru, agar siswa mampu memahami konsep dan prinsip perkalian dengan menggunakan pemahamannya, dan dapat mengaplikasikan dengan kata-katanya sendiri.

## B. SARAN

Dari kesimpulan yang di dapat dari hasil penelitian yang di kemukakan di atas, maka penelitian menyarankan hal;hal sebagai berikut :

1. Bagi pendidik
  - a. Guru hendaknya dapat meningkatkan motivasi belajar pada siswa untuk mengembangkan tingkat kepercayaan diri siswa dalam memahami dan menuangkan pengetahuan, sehingga siswa lebih semangat dalam belajar
  - b. Pembelajaran matematika di butuhnya suatu media untuk siswa dapat merspons suatu pembelajaran yang lebih menarik dan dapat menambah suatu gambaran pembelajaran ketika menggunakan media.

2. Bagi siswa

Siswa diharapkan lebih aktif bertanya jika memang mereka belum paham dalam pembelajaran. Karena pembelajaran matematika adalah pembelajaran yang berlanjut sampai materi selanjutnya, jika ia belum paham akan kesulitan menerima materi yang baru. siswa harus berani bertanya untuk materi yang belum paham mengemukakan pendapat dalam belajar menjadi lebih baik.

3. Bagi peneliti seterusnya

Untuk para peneliti atau rekan-rekan mahasiswa di sarankan untuk melanjutkan penelitian ini atau yang berhubungan dengan pembelajaran perkalian ini membutuhkan adanya media yang menarik dalam pembelajaran perkalian bersusun.