

**PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN PADA RAGAM MAIN
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA HURUF
HIJAIYAH**

(Penelitian Tindakan Kelas pada Anak Usia 4-5 Tahun di Taman Kanak-kanak
Bintang Kecil III Kota Bekasi Tahun Ajaran 2020/2021)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana pada
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas
Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta



Oleh

Gina Novia Dewi

NIM 1607723

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
KAMPUS PURWAKARTA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2020**

Gina Novia Dewi, 2020

**PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN PADA RAGAM MAIN UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MEMBACA HURUF HIJAIYAH**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Penggunaan Media Pembelajaran Pada Ragam Main Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah

Oleh
Gina Novia Dewi

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Gina Novia Dewi 2020
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

GINA NOVIA DEWI

**PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN PADA RAGAM MAIN
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA HURUF
HIJAIYAH**

(Penelitian Tindakan Kelas pada Anak Usia 4-5 Tahun di TKIT Bintang Kecil III
Kota Bekasi Tahun Ajaran 2020/2021)

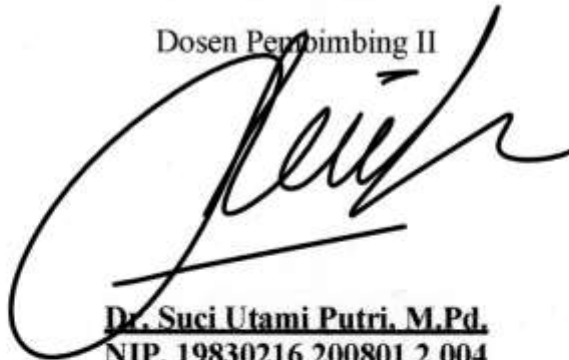
Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Dosen Pembimbing I



Drs. H. Nahrowi Adjie, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19580604 198203 1 005

Dosen Pembimbing II



Dr. Suci Utami Putri, M.Pd.
NIP. 19830216 200801 2 004

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGPAUD



Dr. Suci Utami Putri, M.Pd.
NIP. 19830216 200801 2 004

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya, Gina Novia Dewi, menyatakan bahwa skripsi dengan judul “PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN PADA RAGAM MAIN UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA HURUF HIJAIYAH” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Purwakarta, Agustus 2020

Yang Membuat Pernyataan



Gina Novia Dewi

NIM. 1607723

PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN PADA RAGAM MAIN UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA HURUF HIJAIYAH

(Penelitian Tindakan Kelas pada Anak Usia 4-5 Tahun di Taman Kanak-kanak Bintang
Kecil III Kota Bekasi Tahun Ajaran 2020/2021)

Oleh :

Gina Novia Dewi

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta

ABSTRAK

Permasalahan yang ditemui selama observasi adalah anak kesulitan mengenal huruf hijaiyah. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, peneliti mencoba menerapkan ragam media *Spinner Abatasa*, video Diva Hijaiyah, dan *Flashcards* Hijaiyah sebagai media untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah pada anak melalui bentuk dan pola pada setiap hurufnya. Tujuan penelitian untuk mengetahui tingkat kemampuan mengenal huruf hijaiyah sebelum dan sesudah diterapkannya ragam media *Spinner Abatasa*, video Diva Hijaiyah, dan *Flashcards* Hijaiyah. Metodologi yang digunakan ialah penelitian tindakan kelas (PTK) jenis partisipan dengan desain penelitian model Kemmis dan McTaggart. Teknik pengumpulan data diantaranya observasi dan dokumentasi. Sebelum dilakukannya tindakan, hasil temuan yang diperoleh adalah kemampuan mengenal huruf hijaiyah pada anak kelompok A dalam berdasarkan jumlah huruf yang dikenal termasuk ke dalam kategori kurang dan sering tertukar pada beberapa huruf yang mirip. Selanjutnya, setelah dilakukannya tindakan dengan hasil observasi dan perhitungan hasil rata-rata yang diperoleh, kemampuan anak kelompok A dalam mengenal dan mengetahui huruf hijaiyah berdasarkan jumlah huruf yang dikenal termasuk ke dalam kategori sangat baik dan mampu membedakan huruf dengan bentuk yang serupa. Melalui kategori tersebut, terlihat bahwa terdapat peningkatan yang cukup signifikan dalam penerapan ragam media *Spinner Abatasa*, video Diva Hijaiyah, dan *Flashcards* Hijaiyah dalam mengenalkan huruf hijaiyah, dan dari hasil temuan dapat disimpulkan bahwa melalui penerapan ragam media *Spinner Abatasa*, video Diva Hijaiyah, dan *Flashcards* Hijaiyah akan membantu meningkatkan kemampuan anak dalam mengenalkan huruf hijaiyah.

Kata Kunci : *Spinner Abatasa*, video Diva Hijaiyah, *Flashcards* Hijaiyah, Mengetahui Bentuk Huruf, Mengenal Huruf Hijaiyah

THE USE OF LEARNING MEDIA IN PLAYS TO IMPROVE HIJAIYAH LETTER READING ABILITY

(Classroom Action Research in Children aged 4-5 years in Bintang Kecil III Kindergarten, Bekasi City, Academic Year 2020/2021)

By:

Gina Novia Dewi

Early Childhood Education Teacher Education Study Program

Indonesian Education University, Purwakarta Campus

ABSTRACT

The problem encountered during observation was that children had difficulty recognizing hijaiyah letters. To overcome this problem, the researchers tried to apply various media of Spinner Abatasa, Diva Hijaiyah videos, and Hijaiyah Flashcards as media to improve the ability to recognize hijaiyah letters in children through the shapes and patterns in each letter. The research objective was to determine the level of ability to recognize hijaiyah letters before and after the application of various media of Spinner Abatasa, Diva Hijaiyah videos, and Hijaiyah Flashcards. The methodology used was a participant type classroom action research (CAR) with a research design model of Kemmis and McTaggart. Data collection techniques include observation and documentation. Before the action was taken, the findings obtained were the ability to recognize hijaiyah letters in group A children based on the number of known letters which were included in the deficient category and were often confused with several similar letters. Furthermore, after taking the action with the results of observation and calculation of the average results obtained, the ability of group A children to recognize and know hijaiyah letters based on the number of known letters was included in the very good category and was able to distinguish letters with similar shapes. Through these categories, it is seen that there is a significant increase in the application of various media of Spinner Abatasa, Diva Hijaiyah videos, and Hijaiyah Flashcards in introducing hijaiyah letters, and from the findings it can be concluded that through the application of various media Spinner Abatasa, Diva Hijaiyah videos, and Flashcards Hijaiyah will help improve children's ability to introduce hijaiyah letters.

Keywords : Abatasa Spinner, Diva Hijaiyah video, Hijaiyah Flashcards, Knowing Letter Forms, Recognizing Hijaiyah Letters

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMAKASIH.....	v
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Konsep Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Pada Anak.....	8
2.1.1 Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Pada Anak.....	8
2.1.2 Pentingnya Mengajarkan Membaca Huruf Hijaiyah Pada Anak	9
2.1.3 Prinsip-Prinsip Mengajarkan Huruf Hijaiyah Pada Anak.....	9
2.1.4 Langkah-langkah dalam Pembelajaran Al-Qur'an pada Anak	11
2.2 Media Pembelajaran	12
2.2.1 Pengertian Media Pembelajaran	12
2.2.2 Fungsi Media Pembelajaran.....	13
2.2.3 Jenis-Jenis Media Pembelajaran	14
2.2.3.1 Media Pembelajaran Spinner Abatasa.....	15
BAB III METODE PENELITIAN	18
3.1 Metode dan Desain Penelitian	18
3.2 Prosedur Penelitian.....	19

3.2.1	<i>Plan</i> (perencanaan)	19
3.2.2	<i>Action</i> (pelaksanaan).....	19
3.2.3	<i>Observation</i> (observasi).....	20
3.2.4	<i>Reflection</i> (refleksi).....	20
3.3	Lokasi dan Subjek Penelitian	21
3.4	Teknik Pengumpulan Data	21
3.5	Instrumen Penelitian.....	22
3.5.1	Lembar Observasi (Ceklis)	22
3.5.2	Dokumentasi	29
3.6	Teknik Analisis Data	29
3.6.1	Reduksi Data.....	29
3.6.2	Pemaparan Data	30
3.6.3	Penarikan Kesimpulan	30
BAB IV	TEMUAN DAN PEMBAHASAN	31
4.1	Temuan Penelitian	31
4.1.1	Gambaran Umum Tempat Penelitian	31
4.1.2	Deskripsi Kondisi Awal Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Pada Anak Kelompok A Sebelum Tindakan atau Pra Siklus	36
4.1.3	Deskripsi Temuan dan Pelaksanaan Penelitian	40
4.2	Pembahasan Penelitian	58
4.2.1	Kondisi Objektif Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Pada Anak Kelompok A Sebelum Diterapkannya Ragam Media <i>Spinner Abatasa</i> , video Diva Hijaiyah dan <i>flashcards</i> hijaiyah.....	58
4.2.2	Kondisi Objektif Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Pada Anak Kelompok A Pada Saat Diterapkannya Ragam Media <i>Spinner Abatasa</i> , video Diva Hijaiyah dan <i>flashcards</i> hijaiyah.....	59
4.2.3	Pengembangan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Anak Sesudah Diterapkan Ragam Media <i>Spinner Abatasa</i> , Video Diva Hijaiyah Dan <i>Flashcards</i> Hijaiyah.....	61
BAB V	KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	63
5.1	Kesimpulan.....	63
5.2	Implikasi	64

5.3 Rekomendasi	65
DAFTAR PUSTAKA	67
LAMPIRAN I	71
Lampiran 1.1 Surat Keputusan Direktur UPI Kampus Purwakarta	72
Lampiran 1.2 Surat Izin Penelitian.....	74
Lampiran 1.3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	75
Lampiran 1.3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	75
Lampiran 1.4 Kartu Bimbingan.....	76
LAMPIRAN II.....	78
Lampiran 2.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) Pra Siklus	79
Lampiran 2.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) Siklus I Pertemuan 1	81
Lampiran 2.3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) Siklus I Pertemuan II	83
Lampiran 2.4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) Siklus II Pertemuan I.....	85
Lampiran 2.5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) Siklus II Pertemuan II	87
LAMPIRAN III.....	89
Lampiran 3.1 Hasil Observasi Penilaian Indikator “Penggunaan Media Pembelajaran Pada Ragam Main Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah” Pra Siklus.....	90
Lampiran 3.2 Hasil Observasi Penilaian Indikator “Penggunaan Media Pembelajaran Pada Ragam Main Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah” Siklus I.....	98
Lampiran 3.3 Hasil Observasi Penilaian Indikator “Penggunaan Media Pembelajaran Pada Ragam Main Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah” Siklus II	105
Lampiran 3.4 Hasil Rekapitulasi Observasi “Penggunaan Media Pembelajaran Pada Ragam Main Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah” Pra Siklus	112

Lampiran 3.5 Hasil Rekapitulasi Observasi “Penggunaan Media Pembelajaran Pada Ragam Main Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah” Siklus I	113
Lampiran 3.6 Hasil Rekapitulasi Observasi “Penggunaan Media Pembelajaran Pada Ragam Main Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah” Siklus II	114
Lampiran 3.7 Hasil Observasi Guru dalam Pelaksanaan Proses “Penerapan Ragam Media dalam Mengenalkan Huruf Hijaiyah Pada Anak Usia Dini” ...	115
LAMPIRAN IV	125

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Klasifikasi Media dan Jenisnya.....	15
Tabel 3.1 Kisi-kisi Lembar Observasi Guru.....	23
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Lembar Observasi Anak terkait Penggunaan Media Pembelajaran Pada Ragam Main Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah.....	24
Tabel 3.3 Lembar Rekapitulasi Observasi Penggunaan Media Pembelajaran Pada Ragam Main Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah.....	25
Tabel 3.4 Kriteria Persentase Penilaian Perkembangan Anak.....	26
Tabel 3.5 Kategori Penilaian Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Berdasarkan Jumlah Huruf yang Dikenal.....	27
Tabel 4.3 Data Peserta Kelompok A TKIT Bintang Kecil III yang Menjadi Subjek Penelitian.....	34
Tabel 4.4 Hasil Observasi Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Anak Pada Pra Siklus.....	37
Tabel 4.5 Rekapitulasi Hasil Observasi Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Anak Pada Pra Siklus.....	38
Tabel 4.6 Kategori Penilaian Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Berdasarkan Jumlah Huruf yang Dikenal Pada Prasiklus.....	39
Tabel 4.7 Hasil Observasi Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Anak Pada Siklus I.....	44
Tabel 4.8 Rekapitulasi Hasil Observasi Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Anak Pada Siklus I.....	45
Tabel 4.9 Kategori Penilaian Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah yang Dikenal Pada Siklus I.....	47
Tabel 4.10 Hasil Observasi Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Anak Pada Siklus II.....	53
Tabel 4.11 Rekapitulasi Hasil Observasi Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Anak Pada Siklus II.....	54
Tabel 4.12 Kategori Penilaian Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Berdasarkan Jumlah Huruf yang Dikenal Pada Siklus II.....	55

Tabel 4.13 Persentase Perkembangan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Anak.....	57
---	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Media Pembelajaran <i>Spinner Abatasa</i>	16
Gambar 2.2 <i>Flashcards</i> Hijaiyah.....	17
Gambar 3.2 Media Audio-Visual Hijaiyah.....	18
Gambar 3.1 Alur PTK Model Kemmis dan Mc Taggart.....	20
Gambar 4.1 Grafik Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Pada Pra Siklus.....	38
Gambar 4.2 Grafik Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Anak Pada Siklus I..	46
Gambar 4.3 Grafik Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Anak Pada Siklus II..	54
Gambar 4.4 Grafik Sebelum dan Sesudah Penerapan Ragam Media <i>Spinner Abatasa</i> , video Diva Hijaiyah dan <i>flashcards</i> hijaiyah.....	57

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Qur'an Karim.
- Arifin, Z. (2010). *Metodologi Pembelajaran Al-Qur'an Pada Anak Usia Dini di TKA Islamiyah GUPPI Kecamatan Medan-Amplas*. (Thesis). Institut Agama Islam Negeri Sumatera Utara, Medan.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian, Suatu tindakan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arsyad, Azhar. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali pers.
- Azar, A. (2011). *Media pembelajaran & Evaluasi Pembelajaran*. File UPI edu. [Online] Diakses dari http://file.upi.edu/Direktori/FPIPS/JUR._PEND._GEOGRAFI/197210242001121-BAGJA_WALUYA/MEDIA_PEMBEL.GEOGRAFI/Bahan_Ajar_Media_Pembelajaran.pdf
- Basrowi & Suwandi. (2008). *Prosedur Penelitian Tindakan Kelas*. Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia
- Creswell, John. 2013. *Research Design Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif dan Campuran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Desiana, D., Norman, S., & Wembrayarly, W. (2013). *Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Quran pada Anak Usia Dini melalui Penerapan Metode Iqro'Plus Kartu Huruf di RA. Ummatan Wahidah Curup* (Doctoral dissertation, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bengkulu).
- Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini. (2015). *Pedoman Penilaian Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kemendikbud
- Fadilah, M. (2014). *Desain Pembelajaran PAUD*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Falahudin, I. (2014). *Pemanfaatan media dalam pembelajaran*. Jurnal Lingkar Widayaiswara, 1(4), 104-117.[Online] Diakses dari https://juliwi.com/published/E0104/Paper0104_104-117.pdf
- Fathurrohman. (2018). "60-70 Persen Muslim Indonesia Belum Bisa Baca Al-Qur'an". Muslimobsession. [Online] Diakses dari <https://muslimobsession.com/wah-60-70-persen-muslim-indonesia-belum-bisa-baca-al-quran/>

Fuadah, N. (2015) *Mengembangkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Melalui Media Puzzle Pada Anak Kelompok B Ra Afandi Kecamatan Besuki Kabupaten Tulungagung*. Universitas Nasional PGRI, Kediri.

- Hamdani. 2011. Strategi Belajar Mengajar. Bandung : Pustaka Setia Hancock, D.R & Algozzine, B. (2006). *Doing case study reserach: a practical guide for beginnning researchers*. London: Teachers College, Columbia University.
- Hartati, S. (2005). *Perkembangan Belajar Pada Anak Usia Dini*. Jakarta: Depdiknas.
- Hasnida. (2014). *Media Pembelajaran Kreatif, Mendukung Pembelajaran Pada Anak Usia Dini*. Jakarta: Luxima Metro Media
- Honig, B. (2001). *Teaching Our Children to Read: The Components of an Effective, Comprehensive Reading Program*. California: Corwin Press Inc.
- Indonesia, P. R. *Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 55 Tahun 2007 Tentang Pendidikan Agama Dan Pendidikan Keagamaan*.
- Kristanto, Andi. 2016. Media Pembelajaran. Surabaya: Bintang Surabaya.
- Martilopa, M. (2014). *Pengaruh Penggunaan Media Video Terhadap Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- McCartney, K. & Philips, D. (2006). *Blackwell Handbook of Early Childhood Development*. United Kingdom: Blackwell Publishing.
- Meimulyani, Y & Caryoto. (2013). *Media Pembelajaran Adaptif Bagi Anak Berkebutuhan Khusus*. Jakarta: Luxima.
- Mirawati, M. (2015). *Penerapan Permainan Matematika Kreatif Dalam Meningkatkan Number Sense Anak Taman Kanak-Kanak*. *Edusentris*, 2(1). [Online] Diakses Dari <http://Ejournal.Sps.Upi.Edu/Index.Php/Edusentris/Article/View/159>
- Mu'arofah, M. A. (2017). *Implementasi Media Flashcard Dalam Pembelajaran Mengenal Huruf Hijaiyah Di Tk Az-Zahro Bendil Kepatihan Menganti Gresik* (Doctoral Dissertation, Universitas Muhammadiyah Gresik).
- Nurhayati, E. (2017). Proceedings of The 2nd Annual Conference on Islamic Early Childhood Education. *Journal : Pembelajaran Al-Qur'an dengan Metode Ijmaly untuk Anak Usia Dini*, vol. 2, (9-22, hlm. 15 doi: <http://ejournal.uin-suka.ac.id>
- Nurseto, T. (2011). Ekonomi dan Pendidikan. *Journal: Membuat Media Pembelajaran yang Menarik*, vol. 8, (1), hlm. 20. doi: <https://journal.uny.c.id>

- Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 21 Tahun 2016 tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini
- Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan Penyelenggaraan Pendidikan
- Pitamic, M. (2013). *Child's Play (Permainan dan Aktivitas Montessori untuk Anak)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Primalita, D. (2012). ITB Undergraduate Journal of Visual Art and Design. *Journal: Buku Ilustrasi Interaktif Huruf Hijaiyah, vol. 1, (1), hlm.* Doi: <http://journals1.fsr.d.itb.ac.id/index.php/viscom/article/view/46/44>
- Purwanto, N. (2004). *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Redaksi, T. (2016). *Teknik Pengumpulan Data PTK. AL-QALAM, 10* (1). [Online] Diakses dari http://al-qalam.unsiq.ac.id/index.php/al_qalam/article/download/12/12
- Rifayati, E. (2015, 24 Juni). "Sang Kreator Kebahagiaan Murid. [Online]. Diakses dari: <https://www.kompasiana.com/enyrifayati/5529810bf17e61587bd623b6/sang-kreator-kebahagiaan-murid>
- Sadulloh, U. (2010). *PEDAGOGIK Ilmu Mendidik*. Bandung : Alfabeta.
- Saldana, J. (2010). *The Coding Manual for Qualitative Researchers*. London : SAGE Publication ltd.
- Sani, R.A. & Sudiran. (2017). *Penelitian Tindakan Kelas: Pengembangan Profesi Guru*. Tangerang: Tira Smart.
- Setianingsih, H. P. (2016). *Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Menggunakan Metode Tilawati Pada Anak Kelompok B6 Di Tk Aba Karangajen Yogyakarta*. Pendidikan Guru Paud S-1, 5(3), 327-336. [Online] Diakses dari <http://journal.student.uny.ac.id/ojs/index.php/pgpaud/article/download/1263/1138>
- Sholahiyah, M. (2015). *Penggunaan Media Papan Flannel Dalam Meningkatkan Kemampuan Pembelajaran Materi Huruf Hijaiyah Pada Siswa Ra Muslimat Nu Mafatihul Huda Bae Kudus*. [Online] Diakses dari [http://eprints.unisnu.ac.id/984/1/131310001278%20Maulidatus%20Sholahiyah%20\(Upload\).pdf](http://eprints.unisnu.ac.id/984/1/131310001278%20Maulidatus%20Sholahiyah%20(Upload).pdf)

- Sujiono, Y. N. (2009). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*.
- Sukmadinata. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Rosdakarya
- Susilana, R & Riyana, C. (2009). *Media Pembelajaran Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, dan penilaian*. Bandung : CV Wacana Prima
- Syarifuddin, A. (2004). *Mendidik anak: membaca, menulis dan mencintai Al-Quran*. Gema Insani.
- Tokan, P.R.I. (2016). *Manajemen Penelitian Guru*. Jakarta: Kompas Gramedia
- Wibawa, B. (2003). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Dirjen Dikdasmen.
[Online] Diakses dari
<http://staffnew.uny.ac.id/upload/131570315/pengabdian/penelitian-tindakan-kelas-plpg2012.pdf>
- Wiroatmojo, P & Sasonoharjo. (2002). *Media Pembelajaran*. Jakarta: LAN RI.
- Yoni, A. (2010). *Menyusun Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Familia
- Yulianto, A. (2018). "65% Masyarakat Indonesia Buta Huruf Al-Qur'an".
Republika. [Online] Diakses dari
<https://www.republika.co.id/berita/duniaislam/islamnusantara/18/01/17/p2oodi396-65-persen-masyarakat-indonesia-buta-huruf-alquran>