

**“ANALISIS PEMAHAMAN KONSEP SISWA MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING* PADA PEMBELAJARAN
TEMATIK”**

(Penelitian Deskriptif Kualitatif yang Dilaksanakan Pada Siswa Kelas IV Sekolah
Dasar Negeri SUKAMELANG di Kecamatan Subang, Kabupaten Subang Tahun
Ajaran 2019/2020)

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar
Sarjana pada Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun Oleh:

Rika Nurmala

NIM.1601414

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS DAERAH PURWAKARTA

Analisis Pemahaman Konsep Siswa Melalui Model Pembelajaran *Discovery Learning* Pada Pembelajaran Tematik

Oleh
Rika Nurmala

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Rika Nurmala 2020
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

RIKA NURMALA

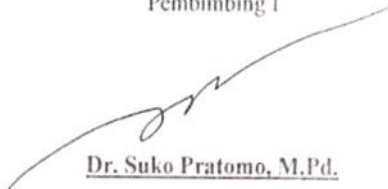
ANALISIS PEMAHAMAN KONSEP SISWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN

DISCOVERY LEARNING PADA PEMBELAJARAN TEMATIK

(Penelitian Deskriptif Kualitatif yang Dilaksanakan pada Siswa Kelas IV Sekolah
Dasar Negeri SUKAMELANG, Kecamatan Subang, Kabupaten Subang)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Suko Pratomo, M.Pd.

NIP. 196003021988031001

Pembimbing II



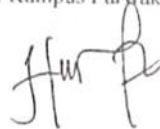
Prof. Dr. H. Solyan Iskandar, M.Pd.

NIP. 195910261984031001

Mengetahui,

Ketua Program S1 PGSD

UPI Kampus Purwokarta



Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd

NIP. 19820516 2008012015

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang sepengetahuan saya, skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang dituliskan orang lain kecuali dengan acuan dan kutipan dengan tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Purwakarta, 31 Agustus 2020

Yang menyatakan,



Rika Nurmala

NIM. 1601414

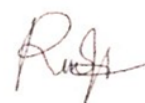
KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmaanirrahiim.

Puji dan Syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT., yang telah melimpahkan segala karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Pemahaman Konsep Siswa Melalui Model Pembelajaran *Discovery Learning* pada Pembelajaran Tematik” ini tanpa ada halangan yang berarti. Shalawat serta salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada tauladan ummat sepanjang zaman, Nabi Muhammad SAW., serta kepada keluarga, sahabat dan kepada seluruh ummatnya yang senantiasa taat mengikuti dan melaksanakan ajarannya hingga *yaumul akhir. Aamiin Yaa Rabbal Aalaamiin.*

Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Indonesia. Besar harapan peneliti agar penelitian ini dapat berhasil dan kelak dapat membantu dalam upaya pengembangan pendidikan khususnya di Indonesia.

Purwakarta, 31 Agustus 2020



Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji syukur kehadirat Allah SWT Tuhan Yang Maha Esa atas berkat bimbingan dan karunia-nya akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“ANALISIS PEMAHAMAN KONSEP SISWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING* PADA PEMBELAJARAN TEMATIK”** ini dengan lancar. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan arahan dan bimbingan serta saran dari berbagai pihak, sehingga penyusunan skripsi ini berjalan dengan lancar.

Maka pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Turmudi selaku Direktur UPI Kampus Purwakarta
2. Bapak Drs. H. Agus Muharam, M.Pd selaku Wakil Direktur UPI Kampus Purwakarta
3. Ibu Dr.Hafiziani Eka Putri, M.Pd selaku Kepala Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar UPI Kampus Purwakarta
4. Bapak Dr. Suko Pratomo, M.Pd selaku dosen pembimbing 1 yang dengan sabar memberikan pengarahan bimbingan, memberikan ilmu dan petunjuk selama penyusunan skripsi
5. Bapak Prof.Dr.H.Sofyan Iskandar, M.Pd selaku dosen pembimbing 2 yang dengan sabar memberikan pengarahan, bimbingan dan petunjuk selama penyusunan skripsi.
6. Bapak Jang Tamso Hans, S.Pd yang telah bersedia menjadi kolaborator dalam penelitian ini.
7. Keluarga besar SDN Negeri SUKAMELANG atas dukungan dan ijin yang diberikan untuk pelaksanaan penelitian ini.
8. Dosen-dosen UPI Kampus Purwakarta yang telah memberi ilmu, motivasi dan pengalaman selama masa perkuliahan.
9. Kedua orang tua, yang telah ikhlas dan tulus berjuang dan berkorban sepanjang hayat untuk anak-anaknya. Ibu Yayah Sopiah, terima kasih atas segala kasih sayang, pengorbanan, dukungan, air mata dan keringat demi anakmu yang berusaha menempuh pendidikan sampai saat ini, mewujudkan mimpi dan pengabdian. Bapak Rusja, terima kasih bapak atas kerja kerasmu yang tulus.
10. Keluarga dan saudara-saudara, terima kasih atas dukungannya.
11. Sahabat-sahabat, yang telah menemani suka dan duka.

Rika Nurmalia, 2020

ANALISIS PEMAHAMAN KONSEP SISWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING* PADA PEMBELAJARAN TEMATIK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

12. Teman-teman seperjuangan, yang telah memberi saya nasehat, motivasi dan semangat dalam meraih ilmu.

14. Ibu Lilis Ismalia, S.Pd beserta keluarga yang selalu membantu saya.

15. Pondok Pesantren As-Salaffiyah, yang telah memberikan ilmu.

13. Almamater tercinta, Universitas Pendidikan Indonesia

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih belum sempurna. Oleh karena itu penulis mengharapkan adanya kritik dan saran yang dapat membangun demi sempurnanya skripsi ini. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penelitian dan pengembangan selanjutnya.

Purwakarta, 31 Agustus 2020



Penulis

ANALISIS PEMAHAMAN KONSEP SISWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING* PADA PEMBELAJARAN TEMATIK

(Penelitian Deskriptif Kualitatif yang Dilaksanakan pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri
SUKAMELANG Kecamatan Subang, Kabupaten Subang Tahun Ajaran 2019/2020)

**Oleh: Rika Nurmala
NIM. 1601414**

ABSTRAK

Penelitian ini di latar belakang pemahaman konsep siswa kelas IV yang masih rendah hal tersebut terlihat dengan pencapaian hasil belajar siswa rata-rata dibawah kriteria ketuntasan belajar dengan menggunakan metode konvensional. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan pemahaman konsep siswa melalui model pembelajaran *discovery learning* pada pembelajaran tematik. Jenis penelitian ini berupa penelitian kualitatif dengan metode analisis deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, tes dan wawancara. Tempat penelitian yang dipilih adalah SDN SUKAMELANG. Sampel yang digunakan yaitu siswa kelas IV dan subjek penelitian yaitu siswa dengan nilai tinggi, sedang dan rendah yang dikelompokkan berdasarkan hasil tes pemahaman konsep. Melihat hasil analisis data dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa pemahaman konsep siswa kelas IV melalui model pembelajaran *discovery learning* tergolong kategori baik. Rata-rata indikator yang tercapai diatas 50% yaitu didapatkan rata-rata presentase 58,05%. Terdapat tiga indikator dengan kategori baik dan satu indikator dengan kategori kurang.

Kata Kunci: Pemahaman Konsep Siswa, Model Pembelajaran *Discovery Learning*

***ANALYSIS OF STUDENT CONCEPTS UNDERSTANDING THROUGH DISCOVERY
LEARNING LEARNING MODELS IN THEMATIC LEARNING***

***(Qualitative Descriptive Research Conducted on Class IV Students of SUKAMELANG
State Elementary School, Subang District, Subang Regency, 2019/2020 Academic Year)***

By: Rika Nurmala

NIM. 1601414

ABSTRACT

This research is based on the background of the conceptual understanding of the fourth grade students which is still low, it can be seen that the average student learning outcomes are below the learning completeness criteria using conventional methods. The purpose of this study was to describe students' understanding of concepts through discovery learning learning models in thematic learning. This type of research is a qualitative research with descriptive analysis method. The data techniques used in this study were observation, tests and interviews. The research location chosen was SDN SUKAMELANG. The samples used were fourth grade students and the research subjects were students with high, medium and low scores who were grouped based on the results of the conceptual understanding test. Looking at the results of data analysis and discussion, it can be argued that the fourth grade students' understanding of the concept through the discovery learning model is classified as good. The average indicator that can be achieved is above 50%, which is obtained an average percentage of 58.05%. There are three indicators that are in good category and one indicator is in poor category.

Keywords: Student Concept Understanding, Discovery Learning Learning Model

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.3 Manfaat Peneltian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
2.1 Pemahaman Konsep.....	9
2.1.1 Pengertian Pemahaman Konsep	9
2.1.2 Indikator Pemahaman Konsep	10
2.1.3 Faktor-faktor Pemahaman Konsep	13
2.2 Model Pembelajaran Discovery Learning	16
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	16
2.2.2 Karakteristik Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	16
2.2.3 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	17
2.2.4 Kekurangan dan Kelebihan Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	20

2.3 Pembelajaran Tematik	21
2.3.1 Penegrtian Kurikulum 2013	21
2.3.2 Pengertian Pembelajaran Tematik	22
2.3.3 Karakteristik Pembelajaran Tematik	23
2.3.4 Implementasi Pembelajaran Tematik	24
2.4 Pembelajaran Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku Subtema 2	24
2.4.1 Materi Pembelajaran	28
2.5 Keterkaitan Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> dan Pemahaman Konsep	30
2.6 Penelitian Relevan	31
2.7 Kerangka Berpikir.....	34
BAB III METODE PENELITIAN	49
3.1 Jenis dan Desain Penelitian.....	36
3.2 Waktu dan Tempat Penelitian	37
3.3 Subjek Penelitian	37
3.4 Prosedur Penelitian	39
3.4 Instrumen Penelitian	41
3.4.1 Lembar Tes	41
3.4.2 Lembar Wawancara	43
3.5.3 Lembar Observasi	45
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	44
3.5.1 Tes	45
3.5.2 Wawancara.....	45
3.5.3 Observasi.....	45
3.6 Teknik Analisis Data.....	47
3.6.1 Reduksi Data	47
3.6.2 Triangulasi	47

3.6.3 Mendeskripsikan dan Menganalisis	48
3.6.4 Penarikan Kesimpulan	48
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	49
4.1 Deskripsi Data Awal Penelitian	49
4.1.1 Karakteristik Siswa	49
4.1.2 Permasalahan Pembelajaran.....	50
4.1.3 Deskripsi Tindakan dengan Penerapan Model <i>Discovery Learning</i>	51
4.2 Deskripsi Data dan Pemilihan Subjek.....	52
4.3 Analisis Pemahaman Konsep pada Subjek Penelitian	56
4.3.1 Analisis dan Deskripsi Subjek dengan Nilai Tinggi	56
4.3.2 Analisis dan Deskripsi Subjek dengan Nilai Sedang	71
4.3.3 Analisis dan Deskripsi Subjek dengan Nilai Rendah.....	85
4.4 Pembahasan.....	99
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	108
5.1 Simpulan	108
5.2 Implikasi	108
5.3 Rekomendasi.....	109
DAFTAR PUSTAKA	110
LAMPIRAN-LAMPIRAN	111

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Kategori Pemahaman Konsep Menurut Anderson&Karthwil	13
Tabel 2. 2 Pemetaan Kompetensi Dasar	17
Tabel 2. 3 Pengembangan Kompetensi Dasar	18
Tabel 2. 4 Kajian Hasil Penelitian Nur Arifin	36
Tabel 2. 5 Kajian Hasil Penelitian Yuyun Yuniawati	36
Tabel 2. 6 Kajian Hasil Penelitian Heri Supriyanto	37
Tabel 3. 1 Batas-batas Kelompok	37
Tabel 3. 2 Kode Subjek Penelitian	38
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Soal Tes Pemahaman Konsep	39
Tabel 3. 4 Pedoman Pemberian Pengskoran	42
Tabel 3. 5 Jadwal Pengumpulan Data	44
Tabel 4. 1 Data Fasilitas SD Negeri SUKAMELANG	45
Tabel 4. 2 Data Siswa SD Negeri SUKAMELANG	54
Tabel 4. 3 Data Hasil Tes Pemahaman Konsep	56
Tabel 4. 4 Data Pengelompokan Hasil Tes Pemahaman Konsep	57
Tabel 4. 5 Data Subjek Penelitian	58
Tabel 4. 6 Data Hasil Analisis Pemahaman Konsep Subjek A1	59
Tabel 4. 7 Data Hasil Analisis Pemahaman Konsep Subjek A2	60
Tabel 4. 8 Data Perbandingan Analisis Pemahaman Konsep pada Subjek	60
Tabel 4. 9 Data Hasil Analisis Pemahaman Konsep Subjek B1	61
Tabel 4. 10 Data Hasil Analisis Pemahaman Konsep B2	63
Tabel 4. 11 Data Perbandingan Analisis Pemahaman Konsep pada Subjek	63
Tabel 4. 12 Data Hasil Analisis Pemahaman Konsep Subjek C1	73
Tabel 4. 13 Data Hasil Analisis Pemahaman Konsep Subjek C2	75
Tabel 4. 14 Data Perbandingan Analisis Pemahaman Konsep Subjek	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir.....	21
Gambar 4. 1 Jawaban Soal No.1 Pemahaman Konsep Subjek A1	58
Gambar 4. 2 Jawaban Soal No.2 Pemahaman Konsep Subjek A1	59
Gambar 4. 3 Jawaban Soal No.3 Pemahaman Konsep Subjek A1	61
Gambar 4. 4 Jawaban Soal No.4 Pemahaman Konsep Subjek A1	62
Gambar 4. 5 Jawaban Soal No.1 Pemahaman Konsep Subjek A2	63
Gambar 4. 6 Jawaban Soal No.2 Pemahaman Konsep Subjek A2	64
Gambar 4. 7 Jawaban Soal No.3 Pemahaman Konsep Subjek A2	65
Gambar 4. 8 Jawaban Soal No.4 Pemahaman Konsep Subjek A2	73
Gambar 4. 9 Jawaban Soal No.1 Pemahaman Konsep Subjek B1	74
Gambar 4.10 Jawaban Soal No.2 Pemahaman Konsep Subjek B1	75
Gambar 4.11 Jawaban Soal No.3 Pemahaman Konsep Subjek B1	76
Gambar 4.12 Jawaban Soal No.4 Pemahaman Konsep Subjek B1	77
Gambar 4.13 Jawaban Soal No.1 Pemahaman Konsep Subjek B2	78
Gambar 4.14 Jawaban Soal No.2 Pemahaman Konsep Subjek B2	79
Gambar 4.15 Jawaban Soal No.3 Pemahaman Konsep Subjek B2	81
Gambar 4.16 Jawaban Soal No.4 Pemahaman Konsep Subjek B2	81
Gambar 4.17 Jawaban Soal No.1 Pemahaman Konsep Subjek C1	87
Gambar 4.18 Jawaban Soal No.2 Pemahaman Konsep Subjek C1	88
Gambar 4.19 Jawaban Soal No.3 Pemahaman Konsep Subjek C1	89
Gambar 4.20 Jawaban Soal No.4 Pemahaman Konsep Subjek C1	90
Gambar 4.21 Jawaban Soal No.1 Pemahaman Konsep Subjek C2	91
Gambar 4.22 Jawaban Soal No.2 Pemahaman Konsep Subjek C2	92
Gambar 4.23 Jawaban Soal No.3 Pemahaman Konsep Subjek C2	93
Gambar 4.24 Jawaban Soal No.4 Pemahaman Konsep Subjek C2	94

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4. 1 Presentase Pemahaman Konsep Siswa Kelas IV	57
---	----

Lampiran A.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) *discovery learning*
Lampiran A.2 Lembar Kerja Kelompok (LKK)
Lampiran A.3 Kisi-kisi soal tes kemampuan pemahaman
Lampiran A.4 Soal Tes Pemahaman Konsep
Lampiran A.5 Pedoman Wawancara
Lampiran A.6 Pedoman Ketercapaian Analisis Pemahaman Konsep
Lampiran B.1 Data Hasil Tes Pemahaman Konsep Siswa
Lampiran B.2 Data Hasil Kerja Kelompok
Lampiran B.3 Data Hasil Wawancara
Lampiran B.4 Data Hasil Ketercapaian Analisis Pemahaman Konsep
Lampiran C.1 Surat Keputusan Direktur UPI
Lampiran C.2 Surat Keterangan Penelitian dari UPI
Lampiran C.3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian dari SD
Lampiran C.4 Kartu Bimbingan
Lampiran E.1 Dokumentasi Penelitian
Lampiran F.1 Riwayat Hidup Penulis

DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, Azhar. 2010. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Bambang, Warsita. 2008. *Teknologi Pembelajaran Landasan dan Aplikasinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Buldiningsih. 2005. *Model Discovery Learning*. Jakarta: Pustaka Mandiri
- Burhanudin, dkk. 2014. *Landasan Pendidikan*. Subang: Royyan Pres
- Cahyo N, Agus. 2013. *Panduan Aplikasi Teori –Teori Belajar Mengajar Teraktual dan Terpopuler*. Yogyakarta: Diva Press
- Efendi, Mohammad. 2009. *Kurikulum dan Pembelajaran: Pengantar Ke Arah Pemahaman KBK, KTSP dan SBI*. Malang: FIP Universitas Negeri Malang
- Ilahi, Muhamad Takdir. 2012. *Pembelajaran Discovery Strategy dan Mental Vocational Skill*. Yogyakarta: Diva Press
- Kusnandar. 2008. *Langkah-langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai pengembang Potensi Guru*. Jakarta: Rajagrafindo
- Kemendikbud. 2014. *Konsep dan Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Mulyasa. 2013. *Pengembangan dan Pengimplementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nurulwati. 2000. *Model-model Pembelajaran*. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya
- Sudjana. 2004. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Sudjana, Nana. 2011. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru
- Sugiono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suheti, Euis & Rohimah, Siti Maryam. 2016. *Bahan Ajar Mata Kuliah Pembelajaran Terpadu*. Universitas Pasundan: PGSD
- Trianto. 2010. *Mengembangkan Model Pembelajaran Tematik*. Jakarta: Prestasi Pustaka
- Karunia, Putri, E. 2017. *Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Kelas VII Berdasarkan Gaya Belajar dalam Model Knisley*. Fakultas MIPA, Universitas Negeri Semarang, Semarang. Jurnal. <https://journal.unnes.ac.id>
- Lazim, M. (2013) *Penerapan Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran*. Tersedia di http://p4tksbjogja.com/index.php?option=com_content&view=article&id=386:penerapan-pendekatan-saintifik-dalam-pembelajaran. Diakses pada tanggal 4 Desember 2015
- Maher, A. 2004. Learning outcomes in higher education: Implications for curriculum design and student learning. *Leisure, Sport and Tourism Education*, 3(2), 1–9. <https://doi.org/10.3794/johlste.32.78>
- Trianingsih, dkk. 2019. *Pengaruh Model Discovery Learning terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa pada Materi Persamaan Lingkaran di Kelas XI IPA*. STKIP Singkawang, Singkawang, Indonesia. VOL. 2 NO. 1 (2019): 1-8. <https://stkipsingkaang.ac.id>
- Pratiwi, Indah. *Penerapan Model Discovery Learning untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa pada Pembelajaran Tematik (Penelitian Tindakan Kelas Tema Indahnya Kebersamaan Subtema Keberagaman Budaya Bangsaku Pembelajaran Tiga Di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Perumnas Cijerah 3 Kota Bandung*. Skripsi. Tidak Diterbitkan. FKIP: UNPAS
- Widyastuti, M. 2017. *Penerapan Model Pembelajaran Discovery LEARNING Dengan Bantuan Media Kartu Pembelajaran untuk Meningkatkan Aktivitas dan Prestasi*

Belajar Kimia pada Materi Pokok Reaksi Redoks pada siswa kelas X MIPA 3 Semester Genap SMA Negeri 2 Surakarta Tahun Pelajaran 2016-2017. Skripsi. Tidak Diterbitkan. FKIP: