

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SAINS TECHNOLOGY SOCIETY (STS)* TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA TEMA KAYANYA NEGERIKU DI SEKOLAH DASAR

(Penelitian Pra Eksperimen pada Siswa Kelas IV Salah Satu Sekolah Dasar Negeri
Kabupaten Karawang Tema 9 Tahun Ajaran 2019/2020)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Guru
Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia



Oleh:

UMU TIARA NURHIDAYANTI

1608050

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA
2020**

Halaman Hak Cipta

=====

**Pengaruh Model Pembelajaran *Sains
Technology Society (STS)* terhadap Kemampuan
Pemahaman Konsep Siswa pada Tema Kayanya
Negeriku di Sekolah Dasar**

Oleh

Umu Tiara Nurhidayanti

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Kampus Daerah Purwakarta

© Umu Tiara Nurhidayanti 2020

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

Umu Tiara Nurhidayanti, 2020

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SAINS TECHNOLOGY SOCIETY (STS) TERHADAP
KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA TEMA KAYANYA NEGERIKU DI SEKOLAH DASAR**
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN

UMU TIARA NURHIDAYANTI

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SAINS TECHNOLOGY SOCIETY* (STS) TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA TEMA KAYANYA NEGERIKU DI SEKOLAH DASAR

(Penelitian Pra Eksperimen pada Siswa Kelas IV Salah Satu Sekolah Dasar Negeri Kabupaten Karawang Tema 9 Tahun Ajaran 2019/2020)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I

Dra. Hi. Yuyu Hendawati, M.Pd

NIP. 19560601198112001

Pembimbing II

Wina Mustikaati, M.Pd

NIP. 02016011870207201

Mengetahui,
Ketua Program S1 PGSD
UPI Kampus Purwakarta

Dr. Hafiziani Eka Putri, M. Pd.

NIP. 198205162008012015

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SAINS TECHNOLOGY SOCIETY*
(STS) TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA
PADA TEMA KAYANYA NEGERIKU DI SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Pra Eksperimen pada Siswa Kelas IV Salah Satu Sekolah Dasar Negeri
Kabupaten Karawang Tema 9 Tahun Ajaran 2019/2020)

Oleh : Umu Tiara Nurhidayanti

ABSTRAK

Dewasa ini, sebagian siswa hanya sekedar belajar dengan cara menghafal materi tanpa memahami materi secara lebih mendalam. Penelitian ini disusun dengan tujuan untuk menganalisa kemampuan pemahaman konsep siswa pada tema 9 kayanya negeriku subtema 1 kekayaan sumber energi di Indonesia pembelajaran 1 di kelas IV sekolah dasar dengan menerapkan model pembelajaran *Sains Technology Society (STS)*. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan desain penelitian pra eksperimen tipe *one group pretest posttest design* dengan modifikasi dari *single subject*, dengan menggunakan empat siswa sebagai subjek penelitian. Pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian yakni dengan tes kemampuan pemahaman konsep dan lembar observasi aktivitas siswa. Data yang diperoleh dalam penelitian kemudian diolah dengan menggunakan analisis statistik deskriptif dan koefisien determinasi. Berdasarkan hasil penelitian bahwa kemampuan pemahaman konsep siswa meningkat setelah menerapkan model pembelajaran *Sains Technology Society*, dapat diketahui bahwa terjadi peningkatan pada indikator menafsirkan memperoleh skor N-Gain 0,46, merangkum 0,50, dan menjelaskan 0,33 dengan interpretasi sedang. Sedangkan pada skor rata-rata *pretest posttest* siswa secara keseluruhan memperoleh skor N-Gain 0,38 dengan interpretasi sedang, dan berdasarkan uji koefisien determinasi bahwa model pembelajaran *Sains Technology Society* memberikan pengaruh sebesar 53,2% terhadap kemampuan pemahaman konsep siswa.

Kata Kunci : *Sains Technology Society (STS)*, Kemampuan Pemahaman Konsep

**THE INFLUENCE OF THE SCIENCE TECHNOLOGY
SOCIETY (STS) LEARNING MODEL ON THE STUDENT'S CONCEPT
UNDERSTANDING ABILITY ON THE THEME RICH OF MY
COUNTRY IN ELEMENTERY SCHOOL**

(Pre Experimental Research in Class IV One Karawang District Elementary
School Theme 9 Academic Year 2019/2020)

By: Umu Tiara Nurhidayanti

ABSTRACT

Nowadays, some students only learn by memorizing the material without understanding the material in more depth. This study was structured with the aim of analyzing students' conceptual understanding skills on the theme of 9 rich my country, sub-theme 1, the wealth of energy sources in Indonesia, learning 1 in grade IV elementary schools by applying the Science Technology Society (STS) learning model. This research was conducted using a pre-experimental research design type one group pretest posttest design with a modification of a single subject, using four students as research subjects. Data collection used in research that is by testing the ability to understand concepts and observation sheets of student activities. The data obtained in the study were then processed using descriptive statistical analysis and the coefficient of determination. Based on the results of the study that the students' conceptual understanding ability increased after applying the Science Technology Society learning model, it can be seen that there was an increase in the interpreting indicator, obtaining an N-Gain score of 0.46, summarizing 0.50, and explaining 0.33 with moderate interpretation. Whereas on the average score of the pretest posttest students overall obtained an N-Gain score of 0.38 with moderate interpretation, and based on the coefficient of determination test, the Science Technology Society learning model had an effect of 53.2% on students' conceptual understanding abilities.

Keywords: Science Technology Society (STS), Concept Understanding Ability

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	i
LEMBAR PERNYATAAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR DIAGRAM.....	xii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Rumusan Masalah.....	4
1.3. Tujuan Penelitian.....	4
1.4. Manfaat Penelitian.....	5
1.5. Struktur Organisasi Skripsi.....	6
BAB II.....	7
KAJIAN PUSTAKA.....	7
2.1 Model Pembelajaran Sains <i>Technology Society</i>	7
2.2 Kemampuan Pemahaman Konsep.....	13
2.3 Keterkaitan Model <i>Sains Technology Society</i> dengan Pemahaman Konsep Siswa.....	15
2.4 Pembelajaran Tematik.....	16
2.5 Materi Pembelajaran.....	16
2.6 Penelitian yang Relevan.....	17
BAB III.....	19
METODE PENELITIAN.....	19
3.1 Jenis dan Desain Penelitian.....	19
3.2 Subjek Penelitian.....	20
3.3 Definisi Operasional.....	21

3.4	Teknik Pengumpulan Data.....	22
3.5	Instrumen Penelitian.....	22
3.6	Pengembangan Instrumen.....	24
3.7	Prosedur Penelitian.....	32
3.8	Teknik Analisis Data.....	34
BAB IV.....		37
TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....		37
4.1	Temuan Hasil Penelitian.....	37
4.2	Pembahasan.....	59
BAB V.....		73
SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....		73
5.1	Simpulan.....	73
5.2	Implikasi.....	74
5.3	Rekomendasi.....	74
DAFTAR PUSTAKA.....		76
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....		79
RIWAYAT PENULIS.....		186

DAFTAR PUSTAKA

1. Sumber Buku:

Jakni. (2016). *Metode Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*. Pontianak: Alfabeta Bandung.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2014). *Konsep dan Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Kemendikbud. Diterbitkan [Online] Diakses pada Tanggal 06 November 2019

Martono, Nanang. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif: Analisis Isi Dan Analisis Data Sekunder*. Jakarta: Rajawali Pers.

Poedjiadi, Anna. (2010). *Sains Teknologi Masyarakat*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Sundayana, R. (2015). *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Susetyo, Budi. (2012). *Statistika untuk Analisis Data Penelitian*. Bandung: PT Refika Aditama.

Tahmidaten, Lilik. (2017). *Model Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan*. Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

2. Sumber Artikel, Jurnal dan lainnya:

Akhir, Muhammad. (2017). Penerapan Strategi Belajar *Reciprocal Teaching* terhadap Kemampuan Membaca pada Siswa SD. *Indonesian Journal of Primary Education*, 1 (2). [Online] Diakses pada tanggal 14 Mei 2020

Arraafi, Lailatul. (2019). Pengaruh Model Sains Teknologi Masyarakat (STM) dan Sikap Kepedulian Lingkungan Terhadap Pemahaman Konsep IPA. (Skripsi). Universitas Islam Negeri Raden Intan, Lampung.

Astiah. (2019). Pengaruh *Model Discovery Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Sekolah Dasar. (Skripsi). Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta, Purwakarta.

Darmawa, I Putu. (2010). Implementasi Pendekatan Sains-Teknologi-Masyarakat (STM) dalam Pembelajaran Motor Bakar. *Jurnal Teknodik*, 14 (1), 25.

Evariani, Dkk. (2018). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Sains Teknologi Masyarakat (STM) Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis dan Prestasi Belajar IPS di SMP Negeri 1 Penebel, *Ekuitas – Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 6 (1), 44.

Gunawan, Palupi. (2012). Taksonomi Bloom-Revisi Ranah Kognitif: Kerangka

- Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Penilaian. *Premiere Educandum: Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran*, 2 (2). [Online] Diakses tanggal 13 Mei 2020
- Hernaningtyas, I., Susetyarini, R. & Widodo, R. (2014). Pengembangan Multimedia Interaktif Ceria (MIC) Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Jurnal Pemikiran dan Pengembangan Sekolah Dasar*, 1(4), 256-266.
- Hidayah, Nurul. (2015). Pembelajaran Tematik Integratif di Sekolah Dasar. *TERAMPIL Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 2 (1), 35. [Online] Diakses tanggal 30 Mei 2020
- Isneini, Dianti Putri. (2019). Pengaruh Model *Project Based Learning* terhadap Keterampilan Proses Siswa di Sekolah Dasar. (Skripsi). Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta, Purwakarta.
- Iswara, dkk. (-). Pengaruh Bahan Ajar Muatan Lokal Mengenal Potensi Bengkulu terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal PGSD*, 1 (1). [Online] Diakses tanggal 14 Mei 2020
- Matondang, Zulkifli. (2009). Validitas dan Reliabilitas Suatu Instrumen Penelitian. *Jurnal Tabularasa PPS UNIMED*, 6 (1).
- Minasari, Uci. (2017). Pengaruh Model Sains Teknologi Masyarakat Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA di Kelas V MIS Nurul Fadhillah Percut Sei Tuan. (Skripsi). Universitas Islam Negeri Raden Fatah, Palembang.
- Muhamad Firdaus, Fery. (2015). Efektivitas Model Stm (Sains Teknologi Masyarakat) Terhadap Pemahaman Siswa Pada Konsep Energi Dan Perubahannya Di Sekolah Dasar. *Didaktik : Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Issn : 24775673 Sekolah Tinggi Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Subang, 1 (1), 96.
- Navyaningsih, Dkk. (2019). Pentingnya Model Problem Based Learning Terhadap Pemahaman Konsep pada Pembelajaran IPS SD. *Seminar Nasional Pendidikan, Fkip Unma 2019 "Literasi Pendidikan Karakter Berwawasan Kearifan Lokal pada Era Revolusi Industri 4.0"*, 270.
- Novita Sari, Triana. (2019). Penerapan Model *Cooperative Learning (Cl)* Tipe *Think-Pair-Share (Tps)* untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara pada Tema Cita-Citaku di Sekolah Dasar. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Nurian, Maridhatul. (2018). Pengaruh Model Sains Teknologi Masyarakat Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA di Kelas V MIS Nurul Fadhillah Percut Sei Tuan. (Skripsi). Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, Medan.

Umu Tiara Nurhidayanti, 2020

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SAINS TECHNOLOGY SOCIETY (STS) TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA TEMA KAYANYA NEGERIKU DI SEKOLAH DASAR
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Nurjanah, Ariani Ayu. (2019). Pengaruh Metode Praktikum dengan Pemanfaatan Barang Bekas pada Materi Pemanasan Global Terhadap Sikap Ilmiah dan Hasil Belajar Siswa Kelas VII Semester 2 SMPN 3 Getasan. (Skripsi). Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Alam, Institut Agama Islam Negeri Salatiga, Salatiga.
- Rahmah, Nur. (2013). Belajar Bermakna Ausubel. *Al-Khwarizmi*, 1, 43.
- Sari, Eka Fitri. (2017). Pengaruh Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Mahasiswa Melalui Metode Pembelajaran *Learning Starts With a Question*. *Jurnal Mosharafa*, 6 (1).
- Sectio Rini, Yuli. (2013). Pendidikan: Hakekat, Tujuan, dan Proses. Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta. [Online] Diakses pada Tanggal 06 November 2019
- Setiawan. (2020). Lembar Kegiatan Literasi Sainifik untuk Pembelajaran Jarak Jauh Topik Penyakit Coronavirus 2020 (COVID-19). *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2 (1). [Online] Diakses pada tanggal 13 Mei 2020
- Setihani, Isma. (2019). Pe ngaruh Model *Discovery Learning* terhadap Keterampilan Proses Siswa pada Pembelajaran Tema Daerah Tempart Tinggalku di Sekolah Dasar. (Skripsi). Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta, Purwakarta.
- Widiawati, Ni Putu, dkk. (2015). Analisis Pemahaman Konseep dalam Pelajaran IPA pada Siswa Kelas IV SD Gugus II Kecamatan Banjar. *E-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD*, 3 (1).
- Yeni, Wery Rahma. (2018). Meningkatkan Pemahaman Konsep IPA Menggunakan Model *Quantum Teaching* di Kelas V Sekolah Dasar. (Skripsi). Universitas Jambi, Jambi.
- Yosita Ratri, Safitri. (-). Pendekatan Sains-Teknologi-Masyarakat (STM) Bagi Pengembangan Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar. Yogyakarta: Diterbitkan [Online] Diakses pada Tanggal 06 November 2019