

**ANALISIS KESULITAN BELAJAR SISWA KELAS IV PADA
SOAL CERITA OPERASI HITUNG BILANGAN BULAT**

SKRIPSI

**diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



Oleh

**NESYA NOVITA DWI ARYANI
1605099**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS SERANG
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2020**

**ANALISIS KESULITAN BELAJAR SISWA KELAS IV PADA
SOAL CERITA OPERASI HITUNG BILANGAN BULAT**

SKRIPSI

**diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



Oleh

**NESYA NOVITA DWI ARYANI
1605099**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS SERANG
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2020**

ANALISIS KESULITAN BELAJAR SISWA KELAS IV PADA SOAL CERITA OPERASI HITUNG BILANGAN BULAT

Oleh

**NESYA NOVITA DWI ARYANI
1605099**

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Nesya Novita Dwi Aryani 2020

Kampus Universitas Pendidikan Indonesia di Serang

Agustus 2020

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian

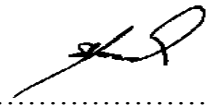
Dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis


HALAMAN PENGESAHAN


Skripsi ini diajukan oleh :
Nama : Nesya Novita Dwi Arryani
NIM : 1605099
Program Studi : PGSD
Judul Skripsi : Analisis Kesulitan Belajar Siswa Kelas IV Pada Soal Cerita Operasi Hitung Bilangan Bulat

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang

DEWAN PENGUJI

Penguji I : Dr. Supriadi, M.Pd. tanda tangan.....

Penguji II : Drs. H. Widjojoko. M.Pd. tanda tangan.....

Penguji III : Firman Robiansyah, M.Pd. tanda tangan.....

Ditetapkan di : Serang

Tanggal : 19 Agustus 2020

Abstrak

ANALISIS KESULITAN BELAJAR SISWA KELAS IV PADA SOAL CERITA OPERASI HITUNG BILANGAN BULAT

NESYA NOVITA DWI ARYANI

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Kampus Daerah Serang,

Universitas Pendidikan Indonesia

Operasi hitung bilangan bulat merupakan pengerjaan perhitungan baik penjumlahan, pengurangan, perkalian, maupun pembagian pada bilangan bulat netral dan bilangan bulat positif atau bilangan bulat negatif. Siswa seringkali merasa kesulitan belajar dalam melakukan operasi bilangan bulat ini, apalagi jika soal yang disajikan dalam bentuk soal cerita. Tujuan penelitian ini yaitu mendeskripsikan kesulitan belajar siswa kelas IV pada soal cerita operasi hitung bilangan bulat dan mendeskripsikan solusi untuk mengatasi kesulitan belajar siswa kelas IV pada soal cerita operasi hitung bilangan bulat. Metode penelitian ini adalah analisis isi. Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa kesulitan belajar siswa kelas IV pada soal cerita operasi hitung bulat berdasarkan indikator kesulitan belajar matematika pada faktor kemampuan kognitif yaitu kesulitan belajar fakta terjadi ketika siswa hanya menulis jawabannya saja tanpa menuliskan simbol atau lambang yang terdapat pada soal dan tidak menuliskan pemisalan yang terdapat pada soal, kesulitan belajar konsep terjadi ketika siswa masih belum memahami konsep operasi hitung bilangan bulat, kesulitan belajar operasi dilihat ketika siswa menuliskan hasil jawaban yang tidak tepat dalam artian terdapat kesalahan dalam perhitungan pada pengurangan dengan angka negatif, dan kesulitan belajar prinsip tidak menuliskan model matematika dan penyelesaiannya dengan tepat. Solusi untuk mengatasi kesulitan belajar siswa kelas IV dalam menyelesaikan soal cerita operasi hitung bilangan bulat dapat dilakukan dengan program remedial, memperbanyak latihan soal cerita dan gerakan literasi.

Kata kunci: Kesulitan Belajar, Operasi Bilangan Bulat

Abstract

***ANALYSIS OF CLASS IV STUDENT LEARNING DIFFICULTY ON THE
PROBLEM OF INTERGERS CALCULATION***

NESYA NOVITA DWI ARYANI

***Primary School Education Programs, Serang Regional Campus,
Indonesia University of Education***

The interger operation is the calculation of the addition, subtraction, multiplication, or division of neutral and positive integers or negative intergers. Students face difficulties in solving interger operations, especially if the questions are presented in the form of story problems. The purposes of this study is to describe the learning difficulties of class IV students on the problem of integer calculation and to describe the solutions how to overcome the learning difficulties of class IV students on the problem of interger calculation. The method of this research is content analysis. Based on the results of this study it can be concluded that the learning difficulties of class IV students on the arithmetic problems based on the indicators of learning difficulties in mathematics on the cognitive ability factor, namely the difficulty of learning facts occurs when students only write the answer without writing down the symbols or symbols contained in the questions and not writing parable contained in the problem, difficulty learning concepts occur when students still do not understand the concept of interger calculation, learning difficulties can be seen when students write the incorrect answers in the sense that there are errors in the calculation of the reduction with negative numbers, and difficulty learning principle not write mathematical models and solve them precisely. The solutions to overcome the learning difficulties of fourth grade students in solving the problem of interger calculation can be done with a remedial program, increasing the practice of story questions and literacy movements.

Keyword: Learning Difficulty, Integers Calculation

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HAK CIPTA.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
ABSTRAK	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
DAFTAR ISI	vi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
E. Ruang Lingkup Penelitian.....	5
F. Definisi Istilah	5
BAB II TEORI LANDASAN	8
BAB III METODE PENELITIAN	22
A. Desain Penelitian	22
B. Partisipan dan Tempat Penelitian	23
C. Pengumpulan Data	23
D. Analisis Data	28
E. Subjek Penelitian.....	30
F. Prosedur Penelitian.....	31
G. Isu Etik	32
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	32
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	32
B. Temuan Penelitian.....	33
C. Pembahasan	79
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	84
A. Simpulan	84
B. Saran	84
DAFTAR REFERENSI	
LAMPIRAN	

DAFTAR REFERENSI

- Badriyah, H. (2015). *Metode Bimbel Rangkuman Dahsyat Matematika SD Kelas 3, 4, 5, 6*. Penerbit HB.
- dkk, S. (2012). *Modul Pendidikan dan Latihan Profesi Guru Sekolah Dasar*. Jakarta: UNJ.
- Fathani. (2012). *Matematika Hakikat & Logika*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Gatot Muhsetyo, d. (2007). *Pembelajaran Matematika SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Hamzah, A. (2014). *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Depok: PT RAJAGRAFINDO PERSADA.
- Hardani, dkk (2020). *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Mataram: CV. Pustaka Ilmu.
- Hati, S. (2015). Analisis Kesulitan Belajar Siswa Pada Operasi Hitung Bilangan Bulat Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Dikelas VII SMP Negeri 2 Limboto. *JURNAL*, 5.
- Ika Rahmah Andriani, F. Y. (n.d.). Analisis Kesalahan Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Materi Operasi Hitung Campuran Bilangan Bulat. 4.
- Kartikasari, R (2017). Analisis Kesulitan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal. 6,7.
- Khasanah, U. (2015). Kesulitan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Pada Siswa SMP. *Artikel Publikasi*, 4.
- Kurniawan, A. W. (2017). Analisis Kesulitan Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Pada Materi Peluang Kelas X SMK Muhammadiyah 4 Surakarta Tahun Ajaran 2016/2017. 2-3.
- La Eru Ugi, D. M. (2016). Analisis Kesalahan Siswa Pada Operasi Hitung Campuran Bilangan Bulat dan Alternatif Pemecahannya. *JURNAL DAYA MATEMATIS*, 35.
- Linda Salihu, M. A. (2018). Children With Learning Difficulties In Mathematics:Relating Mathematics Skills And Reading Comprehension. *Issues In Educational Research*, 1025.
- Mahilda Dea Komalasari, A. M. (2018). Mengatasi Kesulitan Memahami Soal Cerita Matematika Melalui Gerakan Literasi Sekolah Dasar. 6, 10.
- M.S, L. M. (2017). Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika. *Jurnal Math Educator Nusantara(JMEN)* , 98.
- Prasetyawan, D. G. (2016). Diagnosis Kesulitan Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri Congkrang 1 Muntilan Magelang. 68.

- Purnomo, Y. W. (2014). *Serial Matematika untuk PGSD Bilangan Cacah dan Bulat*. Bandung: ALFABETA.
- PUTRI, N. A. (2018). Analisis Kesulitan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pokok Bahasan Bilangan Bulat Kelas IV. 10.
- Rahmawati, A. (2019). Analisis Kesulitan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Berbasis Pembelajaran Pemecahan. *JPPM*, 50.
- Ratna Widiyanti Utami, B. T. (2018). Kemampuan Peserta Didik Dalam Menyelesaikan Soal Matematika. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 188.
- Rosyadi, W. (2016). Analisis Kesulitan Belajar Operasi Hitung Pembagian Pada Siswa Kelas IV SDN Di Kecamatan Winong Kabupaten Pati. 64.
- Santi, A. N. (2016). Problematika Pembelajaran Kelas V SD Islam Hidayatullah Semarang Tahun Pelajaran 2015/2016. 43.
- Subini, N. (2011). *Mengatasi Kesulitan Belajar Pada Anak*. Jogjakarta: Javalitera.
- Supriadi. (2018). *Inovasi dan Miskonsepsi Penyampaian Materi Matematika SD*. Serang: PGSD Serang.
- Yusuf, A. M. (2013). *METODE PENELITIAN Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Padang: KENCANA.