

**EFEKTIVITAS MUSYAWARAH GURU MATA PELAJARAN SEJARAH
DALAM MENGEMBANGKAN PROFESIONALISME GURU SEJARAH
DI KABUPATEN SUBANG
(Penelitian Survey MGMP Sejarah Kabupaten Subang)**

Tesis

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk
memperoleh gelar Magister Pendidikan
Jurusan Pendidikan Sejarah



Oleh :

Siti Aisyah

1707055

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH

SEKOLAH PASCASARJANA

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

BANDUNG

2020

**EFEKTIVITAS MUSYAWARAH GURU MATA PELAJARAN SEJARAH
DALAM MENGEMBANGKAN PROFESIONALISME GURU SEJARAH
DI KABUPATEN SUBANG
(Penelitian Survey MGMP Sejarah Kabupaten Subang)**

Oleh
Siti Aisyah

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd) Jurusan Pendidikan Sejarah

© Siti Aisyah 2020
Universitas Pendidikan Sejarah
Agustus 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

**EFEKTIVITAS MUSYAWARAH GURU MATA PELAJARAN SEJARAH
DALAM MENGEMBANGKAN PROFESIONALISME GURU SEJARAH
DI KABUPATEN SUBANG
(Penelitian Survey MGMP Sejarah Kabupaten Subang)**

Oleh

Siti Aisyah

S.Hum UIN Bandung 2015

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd) Jurusan Pendidikan Sejarah

© Siti Aisyah 2020

Universitas Pendidikan Sejarah

Agustus 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

SITI AISYAH
EFEKTIVITAS MUSYAWARAH GURU MATA PELAJARAN (MGMP)
SEJARAH DALAM MENGEMBANGKAN PROFESIONALISME GURU
SEJARAH
DI KABUPATEN SUBANG
(Penelitian Survey MGMP Sejarah Kabupaten Subang)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing I



Dr. Agus Mulyana, M.Hum
NIP. 196608081991031002

Pembimbing II



Dr. Isrokatun, M.Pd
NIP. 198105282008012011

Mengetahui,

Ketua Departemen/Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah



Dr. Leli Yulifar, M.Pd
NIP. 196412041990012002

LEMBAR PENGESAHAN TESIS

**EFEKTIVITAS MUSYAWARAH GURU MATA PELAJARAN (MGMP)
SEJARAH DALAM MENGEMBANGKAN PROFESIONALISME GURU
SEJARAH
DI KABUPATEN SUBANG
(Penelitian Survey MGMP Sejarah Kabupaten Subang)**

SITI AISYAH

1707055

disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. Agus Mulyana, M.Hum
NIP. 19660808 199103 1 002

Pembimbing II



Dr. Isrokatun, M.Pd
NIP. 19810528 200801 2 011

Penguji I



Dr. Leli Yulifar, M.Pd
NIP. 19641204 19901 2 002

Penguji II



Dr. Murdiah Winarti, M.Hum
NIP 19600529 198703 2 002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah SPs UPI



Dr. Leli Yulifar, M.Pd
NIP. 19641204 19901 2 002

ABSTRAK

EFEKTIVITAS MUSYAWARAH GURU MATA PELAJARAN SEJARAH DALAM MENGEMBANGKAN PROFESIONALISME GURU SEJARAH DI KABUPATEN SUBANG (Penelitian Survey MGMP Sejarah Kabupaten Subang)

Oleh:

Siti Aisyah
1707055

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya seorang guru mengembangkan dan meningkatkan profesionalismenya terutama pada kompetensi profesional guru. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh efektivitas kegiatan musyawarah guru mata pelajaran sejarah di Kabupaten Subang dalam mengembangkan profesionalisme guru sejarah di Kabupaten Subang. Guru adalah profesi yang memiliki tanggung jawab besar, yaitu membuat peserta didik berhasil dalam bidang akademik dan non-akademik dan menjadi panutan bagi masyarakat umum. Oleh karena itu, guru harus memiliki keterampilan khusus. Salah satu keterampilan yang harus dimiliki seorang guru adalah profesionalisme guru yang terdiri dari kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional. Dalam upaya mengembangkan profesionalisme guru, ada sebuah wadah dalam lingkup kegiatan guru di Indonesia, wadah tersebut yaitu organisasi guru yang disebut MGMP (musyawarah guru mata pelajaran). MGMP sebagai forum profesi guru berdasarkan mata pelajaran profesional, terprogram, dan secara khusus diarahkan untuk mengembangkan standarisasi konsep dan penilaian mata pelajaran secara nasional. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif dengan tujuan mendeskripsikan objek penelitian atau hasil penelitian dengan metode survei. Teknik pengumpulan data adalah dengan kuesioner, wawancara, observasi dan dokumentasi. Analisis terhadap efektivitas MGMP sejarah pada hasil kuesioner adalah dengan menghitung tingkat capaian responden (TCR). Hasil penelitian menunjukkan bahwa kegiatan MGMP sejarah dilakukan dengan cukup efektif. kegiatan-kegiatan tersebut antara lain pelaksanaan *lesson study*, penyusunan soal berbasis HOTS, diskusi mengenai rancangan pembelajaran dll. Tingkat capaian responden pada kuesioner profesionalisme guru memperoleh kategori dengan hasil rata-rata baik. Adapun pengaruh yang signifikan antara efektivitas MGMP dan pengembangan profesionalisme guru sejarah di Kabupaten Subang adalah penilaian terhadap guru mengajar yang aktif dalam kegiatan MGMP serta penilaian terhadap proses *lesson study*.

Kata kunci: Efektivitas, Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Sejarah, Profesionalisme Guru

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of the effectiveness of the deliberations of history subject teachers in Subang Regency in developing the professionalism of history teachers in Subang Regency. Teachers are professions that have a great responsibility, namely to make students successful in academics and non-academics and become role models for the general public. Therefore, the teacher must have special skills. One of the skills that must be possessed by a teacher is teacher professionalism which consists of pedagogic and professional competencies. In an effort to develop teacher professionalism, there is a forum within the scope of teacher activities in Indonesia, that forum is the teacher organization called MGMP (subject teachers' deliberations). MGMP as a teacher professional forum based on professional subjects, programmed, and specifically directed to develop standardized concepts and subject assessment nationally. This study uses a descriptive approach with the aim of describing the object of research or research results with survey methods. Data collection techniques are questionnaires, interviews, observation and documentation. Analysis of the effectiveness of historical MGMP on the results of the questionnaire is by calculating the level of respondent achievement (TCR). The results showed that the historical MGMP activities were carried out quite effectively. these activities include the implementation of lesson studies, preparation of HOTS-based questions, discussions on learning plans etc. The level of achievement of respondents on the teacher professionalism questionnaire obtained a category with good average results. The significant influence between the effectiveness of MGMP and the development of professionalism of history teachers in Subang Regency is the assessment of teaching teachers who are active in MGMP activities and the assessment of the lesson study process that has good results.

Key words: Effectiveness, Teacher Subject Discussion (MGMP) History, Teacher Professionalism

DAFTAR ISI

PERNYATAAN

KATA PENGANTAR

UCAPAN TERIMA KASIH

| | |
|--|-------------|
| ABSTRAK..... | i |
| ABSTRACT..... | ii |
| DAFTAR ISI..... | iii |
| DAFTAR TABEL..... | vi |
| DAFTAR GAMBAR..... | viii |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 10 |
| 1.1 Latar Belakang Penelitian..... | 10 |
| 1.2 Rumusan Masalah..... | 18 |
| 1.3 Tujuan Penelitian..... | 18 |
| 1.4 Manfaat Penelitian..... | 19 |
| 1.5 Struktur Organisasi Penelitian..... | 20 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA..... | 22 |
| 2.1 Konsep Efektivitas..... | 22 |
| 2.1.1 Pengertian Efektivitas..... | 22 |
| 2.1.2 Ukuran Efektivitas..... | 23 |
| 2.1.3 Indikator Efektivitas..... | 25 |
| 2.2 Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP)..... | 26 |
| 2.2.1 Ruang Lingkup Organisasi Profesi..... | 26 |
| 2.2.2 Pengertian MGMP..... | 28 |
| 2.2.3 Tugas MGMP..... | 29 |
| 2.2.4 Fungsi MGMP..... | 29 |
| 2.3 Profesionalisme Guru..... | 30 |
| 2.4 Penelitian Terdahulu..... | 34 |
| BAB III METODE PENELITIAN..... | 46 |
| 3.1 Metode Penelitian..... | 46 |

| | |
|--|------------|
| 3.1.1 Pendekatan Penelitian..... | 46 |
| 3.1.2 Desain Penelitian..... | 47 |
| 3.1.3 Populasi dan Sampel..... | 49 |
| 3.1.4 Lokasi dan Subjek Penelitian..... | 49 |
| 3.2 Data Penelitian..... | 50 |
| 3.3 Definisi Operasional dan Variabel Penelitian..... | 51 |
| 3.4 Uji Hipotesis..... | 52 |
| 3.5 Instrument dan Teknik Pengumpulan Data..... | 53 |
| 3.6 Pengujian Instrument..... | 60 |
| 3.7 Teknik Analisis Data..... | 65 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN..... | 67 |
| 4.1 Deskripsi Umum MGMP Sejarah Kabupaten Subang..... | 67 |
| 4.2 Hasil Penelitian..... | 70 |
| 4.2.1 Kegiatan MGMP Sejarah dalam Mengembangkan Profesionalisme Guru Sejarah di Kabupaten Subang..... | 70 |
| 4.2.2 Kendala yang dihadapi MGMP Sejarah dalam Mengembangkan Profesionalisme Guru Sejarah di Kabupaten Subang..... | 73 |
| 4.2.3 Efektifitas MGMP Sejarah dalam Mengembangkan Profesionalisme Guru Sejarah di Kabupaten Subang..... | 74 |
| 4.2.3.1 Efektivitas MGMP Sejarah terhadap Kompetensi Pedagogik Guru Sejarah..... | 85 |
| 4.2.3.2 Efektivitas MGMP Sejarah terhadap Kompetensi Professional Guru Sejarah..... | 98 |
| 4.2.4 Pengaruh yang Signifikan dari Efektifitas MGMP Sejarah dalam Mengembangkan Profesionalisme Guru Sejarah di Kabupaten Subang | |
| 4.3 Pembahasan..... | 123 |
| 4.4 Keterbatasan Penelitian..... | 129 |
| BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI..... | 130 |
| 5.1 Kesimpulan..... | 130 |
| 5.2 Rekomendasi..... | 132 |

DAFTAR PUSTAKA..... 133

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 3.1 pengelompokan Sampel Berdasarkan Unsur..... | 50 |
| Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Penelitian Profesionalime Guru Sejarah..... | 54 |
| Tabel 3.3 Alternative jawaban menggunakan skala Likert..... | 59 |
| Tabel 3.4 Analisis Validitas Butir Uji Coba Kuesioner Profesionalisme Guru Sejarah..... | 63 |
| Table 3.5 Analisis Reliabilitas butir Kuesioner Profesionalisme Guru Sejarah.... | 65 |
| Tabel 3.6 Kriteria Analisi Deskriptif Persentasi..... | 66 |
| Tabel 4.1 Struktur dan Anggota MGMP Sejarah Kabupaten Subang..... | 69 |
| Tabel 4.2 Data Guru Sejarah Kabupaten Subang Anggota MGMP Sejarah..... | 69 |
| Tabel 4.3 Latar Belakang Pendidikan Guru Sejarah Kabupaten Subang Anggota MGMP Sejarah..... | 70 |
| Tabel 4.4 Kriteria Analisi Deskriptif Persentasi..... | 75 |
| Tabel 4.5 Skor Profesionalisme Guru Sejarah (Kompetensi Pedagogik)..... | 76 |
| Tabel 4.6 Skor Profesionalisme Guru Sejarah (Kompetensi Pedagogik)..... | 77 |
| Tabel 4.7 Skor Profesionalisme Guru Sejarah (Kompetensi Pedagogik)..... | 78 |
| Tabel 4.8 Skor Profesionalisme Guru Sejarah (Kompetensi Pedagogik)..... | 79 |
| Tabel 4.9 Skor Profesionalisme Guru Sejarah (Kompetensi Profesionalisme)..... | 80 |
| Tabel 4.10 Skor Profesionalisme Guru Sejarah (Kompetensi Profesionalisme)..... | 81 |
| Tabel 4.11 Skor Profesionalisme Guru Sejarah (Kompetensi Profesionalisme)..... | 82 |
| Tabel 4.12 Skor Profesionalisme Guru Sejarah (Kompetensi Profesionalisme)..... | 83 |
| Tabel 4.13 Skor Profesionalisme Guru Sejarah (Kompetensi Profesionalisme)..... | 84 |
| Tabel 4.14 Hasil Pernyataan No. 1..... | 86 |
| Tabel 4.15 Hasil Pernyataan No. 2..... | 86 |
| Tabel 4.16 Hasil Pernyataan No. 3..... | 87 |
| Tabel 4.17 Hasil Pernyataan No. 4..... | 88 |
| Tabel 4.18 Hasil Pernyataan No. 5..... | 89 |
| Tabel 4.19 Hasil Pernyataan No. 6..... | 90 |
| Tabel 4.20 Hasil Pernyataan No. 7..... | 91 |

| | |
|--|-----|
| Tabel 4.21 Hasil Pernyataan No. 8..... | 92 |
| Tabel 4.22 Hasil Pernyataan No. 9..... | 93 |
| Tabel 4.23 Hasil Pernyataan No. 10..... | 93 |
| Tabel 4.24 Hasil Pernyataan No. 11..... | 94 |
| Tabel 4.25 Hasil Pernyataan No. 12..... | 95 |
| Tabel 4.26 Hasil Pernyataan No. 13..... | 96 |
| Tabel 4.27 Hasil Pernyataan No. 14..... | 97 |
| Tabel 4.28 Hasil Pernyataan No. 15..... | 97 |
| Tabel 4.29 Hasil Pernyataan No. 16..... | 98 |
| Tabel 4.30 Hasil Pernyataan No. 17..... | 99 |
| Tabel 4.31 Hasil Pernyataan No. 18..... | 100 |
| Tabel 4.32 Hasil Pernyataan No. 19..... | 101 |
| Tabel 4.33 Hasil Pernyataan No. 20..... | 102 |
| Tabel 4.34 Hasil Pernyataan No. 21..... | 103 |
| Tabel 4.35 Hasil Pernyataan No. 22..... | 104 |
| Tabel 4.36 Hasil Pernyataan No. 23..... | 105 |
| Tabel 4.37 Hasil Pernyataan No. 24..... | 106 |
| Tabel 4.38 Hasil Pernyataan No. 25..... | 107 |
| Tabel 4.39 Hasil Pernyataan No. 26..... | 108 |
| Tabel 4.40 Hasil Pernyataan No. 27..... | 109 |
| Tabel 4.41 Hasil Pernyataan No. 28..... | 110 |
| Tabel 4.42 Hasil Pernyataan No. 29..... | 111 |
| Tabel 4.43 Hasil Pernyataan No. 30..... | 112 |
| Tabel 4.44 Hasil Pernyataan No. 31..... | 113 |
| Tabel 4.45 Hasil Pernyataan No. 32..... | 114 |
| Tabel 4.46 Hasil Pernyataan No. 33..... | 115 |
| Tabel 4.47 Hasil Pernyataan No. 34..... | 116 |
| Tabel 4.48 Hasil Pernyataan No. 35..... | 117 |
| Tabel 4.49 Skor Observasi Guru Mengajar..... | 120 |
| Tabel 4.50 Kriteria Analisi Observasi Guru Mengajar..... | 120 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|-----|
| Gambar 4.1 Histogram Variabel Profesionalisme Guru Sejarah..... | 74 |
| Gambar 4.2 Tingkat Capaian Responden berdasarkan Variabel..... | 126 |
| Gambar 4.3 Persentase berdasarkan indikator kompetensi pedagogik..... | 127 |
| Gambar 4.4 Persentase berdasarkan indikator kompetensi professional..... | 129 |

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 SK Pembimbing Tesis
- Lampiran 2 Surat keterangan pengantar observasi penelitian
- Lampiran 3 Surat keterangan telah melaksanakan penelitian
- Lampiran 4 tabel observasi guru mengajar
- Lampiran 5 hasil wawancara ketua MGMP sejarah Subang
- Lampiran 6 Hasil wawancara bendahara MGMP sejarah Subang
- Lampiran 7 Hasil wawancara anggota MGMP sejarah Subang
- Lampiran 8 Hasil wawancara anggota MGMP sejarah Subang
- Lampiran 9 Hasil wawancara anggota MGMP sejarah Subang
- Lampiran 10 Hasil wawancara anggota MGMP sejarah Subang
- Lampiran 11 Tabulasi data kuesioner
- Lampiran 12 SK anggota MGMP sejarah Subang
- Lampiran 13 Hasil validitas data kuesioner
- Lampiran 14 Statistika frekuensi
- Lampiran 15 Pedoman wawancara
- Lampiran 16 Kuesioner profesionalisme guru sejarah
- Lampiran 17 Berita acara pelaksanaan *lesson study*
- Lampiran 18 Foto dokumentasi observasi guru mengajar
- Lampiran 19 Foto dokumentasi kegiatan *lesson study*
- Lampiran 20 foto dokumentasi sosialisasi berama ketua museum Subang
- Lampiran 21 foto dokumentasi penyusunan soal USBN 2017
- Lampiran 22 foto kegiatan MGMP sejarah Subang
- Lampiran 23 jadwal pelaksanaan *lesson study* dan pertemuan rutin MGMP sejarah Subang
- Lampiran 24 Hasil TCR (Tingkat Capaian Responden)
- Lampiran 25 AD-ART MGMP Sejarah Subang
- Lampiran 26 Program Kegiatan MGMP Sejarah Subang

DAFTAR PUSTAKA

- Alfarisi, M. I. (2013). Dinamika Organisasi Profesional Kependidikan di Indonesia. *Journal Lembar Ilmu Kependidikan*.
- Anonim. (2009). *Undang-Undang Guru dan Dosen*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arifin. (1995). *Kapita Selekta Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: PT Asdi Mahasatya.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Baker, M. (1994). A model for negotiation in teaching-learning dialogues. *Journal of Artificial Intelligence in education*.
- Decuyper, S., Dochy, F., & Van den Bossche, P. (2010). Grasping the dynamic complexity of team learning: An integrative model for effective team learning in organisations. *Educational Research Review*, 5(2), 111–133.
doi:10.1016/j.edurev.2010.02.002
- Demirkasimoglu, N. (2010). Defining “Teacher Professionalism” from different perspectives. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 9 (2010) 2047–2051.
- Djamarah. (2010). *Guru dan Anak Didik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. (2002). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dkk, Arif Sadiman. (1996). *Media Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Draft, R. L. (2003). *Organization Theory and Design, Sixth edition*. USA South Western: College Publishing.
- Dryden. (1956). *Social Foundation of Education*. New York: The Dreyden Press.
- Gary M. Crow & Diana G. Pounder. (2000). Interdisciplinary Teacher Teams: Context, Design, and Process. *Educational Administration Quarterly*, Vol. 36, No. 2 (April 2000) 216-254.
- Georgopolous dan Tanennenbaum. (1995). *Efektivitas Organisasi*. Jakarta: Erlangga.
- Gibson, L. (1985). *Organisasi : Prilaku, Struktur, Proses Edisi 5 Jilid 1*. Jakarta: Erlangga.
- Hackman, J. R., & Oldham, G. R. (1980). *Work redesign*. Reading, . MA: Addison Wesley.

- Hamalik, O. (2006). *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Handayani, S. (1994). *Pengantar Ilmu Administrasi dan Manajemen*. Jakarta: Haji Masagung.
- Harvey L, Mason S, Ward R. (1995). *Role of Professional Bodies in higher education Quality Monitoring*. Birmingham: Quality in higher Education Project.
- Hasan Tanang & Baharin Abu. (2014). Teacher Professionalism and Professional Development Practices in South Sulawesi Indonesia. *Journal of Curriculum and Teaching Vol. 3, No. 2; 2014*.
- HEBRG. (2011). *Professional, Statutory and Regulatory Bodies: An Exploration of Their Engagement with Higher Education*. Retrieved mei 5, 2020, from www.hebetterregulation.ac.uk
- Hidayat. (1986). *Teori Efektivitas dalam Kinerja Karyawan*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- Husaini, H. L. (1987). *Teori Organisasi Suatu Pendekatan Makro*. Jakarta: Pusat antar universitas Ilmu-Ilmu sosial Universitas Indonesia.
- Koeslag-Kreunen, M. G. M., Van der Klink, M. R., Van den Bossche, P., & Gijssels, W. H. (2017). Leadership for team learning: the case of university teacher teams. *Higher Education, 75*(2), 191–207. doi:10.1007/s10734-017-0126-0
- Kuhn, T. (2001). *The Structure Of Scientific Revolutions : Peran Paradigma dan Revolusi Keilmuan Alih Bahasa Tjun Surjaman*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Kunandar. (2007). *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Dasar (KTSP) dan Persiapan Menghadapi Sertifikasi Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Kurniawan, A. (2005). *Transformasi Pelayanan Publik*. Yogyakarta: Pembaharuan.
- M., Nurtain H. & Ansyar. (1991). *Pengembangan dan Inovasi Kurikulum*. Jakarta: Depaetemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Majid, A. (2012). *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Rosdakarya.
- Marks, M. A., Mathieu, J. E., & Zaccaro, S. J. (2001). A Temporally Based Framework and Taxonomy of Team Processes. *Academy of Management Review, 26*, 3, 356-376.

- Masri Singarimbun & Sofian Effendi. (2006). *Metode Penelitian Survey*. Jakarta: Pustaka LP3ES.
- McGrath, J. E. (1984). *Groups: Interaction and performance*. . Englewood Cliffs: N.J: Prentice-Hall.
- Mulyasa, E. (2008). *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Mulyasa, E. (2008). *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Musa, M. (1998). *Metode Penelitian*. Jakarta: Fajar Agung.
- Namsa, M. Y. (2006). *Kiprah Baru Profesi guru Indonesia wawasan Metodologi Pengajaran Agama islam*. Jakarta: Pustaka Mapan.
- Nawawi, H. (1998). *Administrasi Pendidikan*. Jakarta : Haji Masagung.
- Nazir. (1988). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Nazir, M. (1988). *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Ondi saondi & aris Suherman. (2010). *Etika Profesi Guru*. Bandung: Refika Aditama.
- Parsons, T. (1968). *Intelectual Specialization and Compartementalization Toward a Philosophy of education*. Ney York: Holt, Reinhart and Winston, Inc .
- Prawirosentono, S. (2008). *Manajemen Sum- Jurnal nominal Volume 1 No 1 Berdaya Manusia Kebijakan Kinerja Karyawan*. Yogyakarta: BPF.
- Rediasa, N. (2012). Pemanfaatan Museum sebagai Sumber Belajar dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (Studi explorasi Museum Buleleng). *Jurusan pendidikan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial Undiksha Singaraja*.
- Robbins, S. P. (2007). *Prilaku Organisasi : Konsep, Kontroversi, Aplikasi Jilid 1 dan Jilid 2*. Jakarta: Prenhallindo.
- S, Margono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sachs, J. (2003, September 11-13). Teacher activism : Mobilising The Profession. *Educational Research Association Convergence Heriot Watt University Edinburg*.
- Sachs, J. (2003). *The activist teaching profession*. Buckingham: Open University Press.
- sanusi, A. (1991). *Studi Pengembangan Model Pendidikan Profesional Tenaga Kependidikan*. Bandung: IKIP Bandung Departemen P & K.

- Satriawan. (2020, April 2). *Organisasi Guru: Pilihan antara PGRI, FGII, IGI atau FSGI*. Retrieved from www.edukasi.kompasiana.com.
- Shadili, John Echols & Hasan. (1996). *Kamus Inggris Indonesia*. Jakarta: Gramedia.
- Sharon Conley, Janice Fauske, Diana G. Pounder. (2000). Teacher Work Group Effectiveness. *Educational Administration Quarterly*, Vol. 40, No. 5 (December 2004) 663-703.
- Siagian, S. P. (1978). *Administrasi Pembangunan : Konsep, Dimensi dan strateginya*. Jakarta: Penerbit Gita Karya.
- Soetjipto & Rafli Kosasi. (2007). *Profesi Keguruan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Steers, M. R. (1985). *Efektivitas Organisasi Perusahaan*. Jakarta: Erlangga.
- Sudarsono dkk. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiyono. (2005). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2014). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suparlan. (2006). *Guru sebagai Profesi*. Yogyakarta: Hikayat Publishing.
- Supriadi. (1998). *Mengangkat Citra dan Martabat Guru*. Yogyakarta: Adiata Karya Nusa.
- Su'ud & Udin Syaefudin. (2009). *Pengembangan Profesi Guru*. Bandung: C.V ALFABETA.
- Syaefudin, S. (2008). *Pengembangan Profesi guru*. Bandung : Alfabeta.
- Tilaar, H. (2002). *Membenahi Pendidikan Nasional*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Tirtarahardja, U. (2005). *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Truijen, K. (1982). *Teaming Teachers : exploring factors that influence effective team functioning in a vocational education context*. Enschede: Thesis University of Twente Enschede.
- Usman, U. M. (2006). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Whitty, G. (2000). Teacher professionalism in new times. *Journal of In-Service Education*, 26 (2), 281-295.

Yamin, M. (2006). *Kiprah Baru Profesi Guru Indonesia Wawasan Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Pustaka Mapan.

Yamin, M. (2011). *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta: Gaung Persada Press.

Yunis. (2020, mei 12). *Perhimpunan Guru Indonesia*. Retrieved from www.defthya.multiply.com.