

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan dalam penelitian studi literature, data-data yang telah diperoleh dari hasil penelitian sebagaimana telah dipaparkan pada bab sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Pada proses pembelajaran ada perbedaan pada kemampuan membaca siswa sebelum dan sesudah menggunakan media, proses pembelajaran masih menggunakan media konvensional yaitu dengan menggunakan papan tulis dan pembelajaran hanya berpusat kepada guru serta membuat siswa pasif. Hal ini menyebabkan rendahnya kemampuan membaca permulaan pada siswa. Namun, setelah proses pembelajaran menggunakan media aktivitas siswa pada saat pembelajaran berlangsung menjadi aktif, siswa antusias ketika mengikuti pembelajaran. Dengan menggunakan media kartu huruf ini anak belajar dengan benda konkrit digunakan media kartu huruf pada siswa kelas 1.
2. Peningkatan kemampuan membaca permulaan dengan menggunakan media kartu huruf.

Rata-rata hasil belajar siswa yang mengikuti pembelajaran menggunakan media kartu huruf lebih tinggi dari nilai rata-rata hasil belajar siswa yang tidak menggunakan media kartu huruf. Peningkatan tersebut dapat dilihat dari adanya peningkatan presentase dari sebelum tindakan, setelah dilakukan tindakan pada siklus I, siklus II, dan siklus III. Hasil nilai yang diperoleh pada penelitian eksperimen menunjukkan bahwa sesudah adanya tindakan *posttest* dengan media ini nilai yang diperoleh siswa lebih tinggi atau mengalami peningkatan.

B. Rekomendasi

1. Bagi sekolah

Oleh karena penggunaan media gambar dapat mengatasi kesulitan belajar membaca permulaan siswa kelas I SD, maka seharusnya sekolah sebagai penentu kebijakan untuk menganjurkan para guru kelas rendah, khususnya

guru kelas I menggunakan media dalam proses pembelajaran membaca permulaan. Hal ini dimaksudkan agar prestasi belajar membaca permulaan siswa dapat maksimal, serta mengurangi jumlah siswa yang mengalami kesulitan belajar membaca permulaan siswa.

2. Bagi guru

Mengingat bahwa kelas rendah khususnya kelas I SD merupakan dasar penentu keberhasilan pembelajaran kelas-kelas di atasnya, maka proses pembelajaran harus matang dan lancar dalam membaca. Untuk itu guru SD khususnya guru kelas I hendaknya lebih kreatif dalam memilih metode dan media dalam pembelajaran membaca permulaan. Salah satunya adalah dalam penggunaan media kartu huruf.

3. Bagi siswa

Bagi siswa yang mengalami kesulitan belajar membaca permulaan, hendaknya dalam belajarnya menggunakan alat bantu yang konkret, contohnya seperti macam-macam gambar, kartu huruf, kartu kata, dan kartu kalimat. Karena dengan alat bantu yang konkret, maka siswa akan lebih mudah dalam belajar membaca permulaan karena tertarik oleh gambar-gambar yang dipelajari.