

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERTIVE LEARNING*  
*TIPE TEAMS GAMES TOURNAMENT* PADA PEMBELAJARAN TEMA  
INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGERIKU DI SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Kelas IV SDN Cilaja Kecamatan Cibogo  
Kabupaten Subang Tahun Ajaran 2019/2020)

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun Oleh :

SUCI RAMADHANTI HIDAYAT

1600440

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**KAMPUS PURWAKARTA**

**2020**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERTIVE LEARNING TIPE TEAMS GAMES TOURNAMENT* PADA PEMBELAJARAN TEMA INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGERIKU DI SEKOLAH DASAR**

Oleh

Suci Ramadhanti Hidayat

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

@Suci Ramadhanti HidayatL 2020

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

# LEMBAR SCAN PENGESAHAN


## PENGESAHAN

SUCI RAMADHANTI HIDAYAT


**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING*  
TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENT* PADA PEMBELAJARAN TEMA  
INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGERIKU DI SEKOLAH DASAR**  
(Penelitian Tindakan Kelas Pada Kelas IV SDN Cilaja Kecamatan Cibogo  
Kabupaten Subang Tahun Ajaran 2019/2020)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I

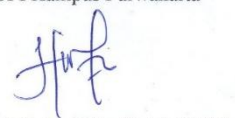
  
**Dr. H. D. Wahyudin, M.Pd.**  
NIP. 195909151986031004

Pembimbing II

  
**Dr. H. Agus Muharam, M.Pd.**  
NIP. 195808111978031003

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 PGSD  
UPI Kampus Purwakarta

  
**Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd.**  
NIP. 198205162008012015

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERTIVE LEARNING*  
TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENT* PADA PEMBELAJARAN TEMA  
INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGERIKU DI SEKOLAH DASAR**

**Suci Ramadhanti H**  
NIM .1600440

**ABSTRAK**

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan di SDN Cilaja hasil belajar dan kemampuan komunikasi pada siswakelas IV masih dibawah batas ketuntasan minimal. Tujuan dilakukannya penelitian ini adalah bentuk upaya untuk meningkatkan keterampilan komunikasi siswa dan hasil belajar siswa. Subjek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SDN Cilaja yang berjumlah 31 orang. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Solusi dari permasalahan diatas yaitu dengan melalui penggunaan model *Cooperative Learning* tipe *Teams Games Tournament*. Model ini merupakan model pembelajaran yang dilakukan secara berkelompok. Model pembelajaran ini menekankan pada contoh gambar yang merupakan contoh dan bukan contoh dari materi yang diambil oleh peneliti. Prosedur penelitian berbentuk siklus, tiga tahap meliputi setiap siklusnya terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Lalu untuk mengumpulkan data peneliti menggunakan tes dan observasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa menggunakan model kooperatif tipe *Teams Games Tournament* dapat meningkatkan hasil belajar dan kemampuan keterampilan siswa. Dari hasil perhitungan hasil belajar dan keterampilan komunikasi siswa meningkat pada siklus I menjadi 73,5, lalu siklus II menjadi 77,75 dan di siklus III menjadi 82,75. Penelitian ini berhasil karena telah mencapai standar criteria ketuntasan. Sehingga dapat disimpulkan bahwa *Cooperative Learning* tipe *Teams Games Tournament* dapat meningkatkan hasil belajar dan kemampuan komunikasi siswa.

Kata Kunci: *Teams Games Tournament*, hasil belajar, keterampilan komunikasi.

**COOPERATIVE LEARNING APPLICATION MODEL TEAMS GAMES  
TOURNAMENT IN THEMES LEARNING INDAHNYA KERAGAMAN DI  
NEGRIKU IN ELEMENTARY SCHOOLS**

**Suci Ramadhanti H**  
NIM .1600440

**ABSTRACT**

The purpose of this research is to improve student communication skills and student learning result. The subjects of this research were all student in class IV SDN Cilaja, 31 people. This type of research is Penelitian Tindakan Kelas (PTK). The solution to the program above can be solve with Cooperative Learning model type Teams Games Tournament. This model is a learning model that is done with a groups. The learning model emphasizes example of images which are example and not example of material taken by researchers. The researach procedure is inthe from of a cycle, three stages covering each cycle consisting of planning, implementation, observation, and reflection. Then to collect data the researchers used tests and observations. The results showed that the use of the type Teams Games Tournament cooperative model can improve student learning result and ability skills. From the results ofthe calculation of student learning resultk and communication skills increased in the first cycle to 73.5, then the second cycle to 77.75 and in the third cycle to 82.75. This research was successful because it had reached the standard criteria for completeness. So it can be concluded that the Cooperative Learning type Teams Games Tournament can improve student learning results and communication skills.

**Keywords : teams games tournament, learning result, communication skills**

## DAFTAR ISI

### LEMBARAN PENGESAHAN

### LEMBARAN PERNYATAAN

KATA PENGANTAR.....	i
UCAPAN TERIMAKASIH.....	ii
ABSTRAK .....	iv
ABSTRACT.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL .....	ix
DAFTAR GAMBAR .....	x
DAFTAR LAMPIRAN .....	xi

### BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....	6

### BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1 Model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Teams Games Tournament</i> .....	7
2.1.1 Pengertian <i>Cooperative Learning</i> .....	7
2.1.2 <i>Tipe-Tipe Model Cooperative Learning</i> .....	7
2.2 Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Teams Games Tournament</i> .....	8
2.2.1 Pengertian <i>Teams Games Tournament</i> .....	8
2.2.2 Tujuan <i>Teams Games Tournament</i> .....	9
2.2.3 Karakteristik <i>Teams Games Tournament</i> .....	10
2.2.4 Langkah-langkah model <i>Teams Games Tournament</i> .....	12
2.2.5 Kelebihan model <i>Team Games Tournament</i> .....	14
2.2.6 Kelemahan model <i>Team Games Tournament</i> .....	16
2.2.7 Keterkaitan TGT dengan Tema Pembelajaran.....	16
2.3 Keterampilan Komunikasi.....	17

2.3.1	Pengertian Keterampilan Komunikasi .....	17
2.3.2	Tujuan Komunikasi.....	18
2.3.3	Jenis-Jenis Komunikasi.....	19
2.3.4	Indikator Keterampilan Komunikasi.....	20
2.3.5	Manfaat Keterampilan Komunikasi.....	23
2.4	Pembelajaran Tematik.....	24
2.4.1	Pengertian Tematik.....	24
2.4.2	Karakteristik Pembelajaran Tematik.....	24
2.4.3	Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran tematik.....	26
2.4.4	Materi Tema Indahnya Keragaman di Negeriku.....	29
2.5	Hipotesis Tindakan.....	37

### **BAB III METODE PENELITIAN**

3.1	Model dan Desain Penelitian .....	38
3.2	Partisipan dan Tempat Penelitian.....	39
3.3	Teknik Pengumpulan Data.....	40
3.3.1	Wawancara.....	40
3.3.2	Tes.....	42
3.3.3	Observasi.....	42
3.3.4	Dokumentasi.....	46
3.4	Analisis Data.....	46
3.4.1	Analisis Data Kualitatif.....	47
3.4.2	Analisis Data Kuantitatif.....	48
3.5	Prosedur Penelitian.....	49
3.5.1	Tahapan Perencanaan.....	49
3.5.2	Tahapan Pelaksanaan.....	49
3.6	Isu Etik.....	51

### **BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN**

4.1	Deskripsi Data Awal Penelitian .....	53
4.1.1	Lokasi Penelitian.....	53
4.1.2	Karakteristik Sekolah.....	53
4.1.3	Karakteristik Guru.....	54

4.1.4	Karakteristik Siswa.....	55
4.1.5	Penyajian Data Awal.....	56
4.2	Temuan Hasil Penelitian.....	57
4.2.1	Tindakan Siklus I.....	58
4.2.2	Tindakan Siklus II.....	65
4.2.3	Tindakan Siklus III.....	72
4.3	Pembahasan Temuan Penelitian Tindakan Kelas.....	75
4.3.1	Aktivitas Guru.....	75
4.3.2	Peningkatan Keterampilan Komunikasi Siswa.....	80
4.3.3	Komunikasi Verbal.....	81
4.3.4	Komunikasi Non Verbal.....	82
4.3.5	Hasil Belajar Siswa.....	82
4.4	Keterbatasan Penelitian.....	83
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, REKOMENDASI</b>		
5.1	Kesimpulan.....	85
5.2	Implikasi.....	86
5.3	Rekomendasi.....	8
6		
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>87</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>		<b>91</b>
<b>RIWAYAT HIDUP PENULIS.....</b>		<b>175</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Komunikasi.....	22
Tabel 2.2 Bahasa Daerah Indonesia.....	32
Tabel 2.3 Pakaian Adat Indonesia .....	34
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara.....	41
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Pedoman observasi aktivitas guru .....	43
Tabel 3.3 Pedoman Penilaian Kinerja Guru .....	45
Tabel 3.4 Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	45
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Keterampilan Komunikasi Siswa .....	46
Tabel 3.6 Kriteria Skor dan Presentase.....	47
Tabel 4.1 Sarana dan Prasarana SDN Cilaja 04.....	54
Tabel 4.2 Keadaan Guru di Sekolah SDN Cilaja .....	55
Tabel 4.3 Keadaan Siswa Tahun Ajaran 2019/2020.....	56
Tabel 4.4 Hasil Data Awal Tes Siswa.....	57
Tabel 4.5 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa Siklus I .....	62
Tabel 4.6 Kriteria Skor dan Presentase.....	63
Tabel 4.7 Hasil Belajar Siswa Kelas IV Siklus I .....	63
Tabel 4.8 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa Siklus II.....	70
Tabel 4.9 Kriteria Skor dan Presentase.....	70
Tabel 4.10 Hasil Belajar Siswa Kelas IV Siklus II.....	71
Tabel 4.11 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa Siklus III.....	77
Tabel 4.12 Kriteria Skor dan Presentase.....	77
Tabel 4.13 Hasil Belajar Siswa Kelas IV Siklus III.....	77
Tabel 4.14 Rekapitulasi Aktivitas Guru Siklus I-III.....	80
Tabel 4.15 Hasil Komunikasi Siswa Siklus I-III.....	81
Tabel 4.16 Hasil Belajar Siswa Siklus I-III	83

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Susunan Meja Turnament .....	11
Gambar 2.2 Pemetaan Konsep Subtema 1.....	29
Gambar 2.3 Pemetaan Konsep Subtema 2 .....	30
Gambar 2.4 Pemetaan Konsep Dasar.....	31
Gambar 2.5 Adat Minangkabau.....	36
Gambar 3.1 Spiral Penelitian Tindakan Kelas.....	39
Gambar 4.1 Hasil Belajar Siklus I. ....	64
Gambar 4.2 Hasil Belajar Siklus II.....	71
Gambar 4.3 Hasil Belajar Silus III.....	78
Gambar 4.4 Hasil Belajar Siswa Siklus I-III.....	83

## DAFTAR LAMPIRAN

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	91
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	92
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus III .....	93
Soal Game dan Tournament Siklus I.....	115
Soal Game dan Tournament Siklus II.....	117
Soal Game dan Tournament Siklus III.....	119
Soal Evaluasi Siklus I .....	121
Soal Evaluasi Siklus II.....	123
Soal Evaluasi Siklus III.....	125
Lembar Observasi Aktivitas Guru .....	127
Lembar Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa .....	129
Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	131
Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	133
Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus III .....	135
Hasil Keterampilan Komunikasi Siswa Siklus I.....	137
Sampel Hasil Keterampilan Komunikasi Siswa Siklus II.....	139
Hasil Keterampilan Komunikasi Siswa Siklus III .....	141
Hasil Tes Evaluasi Siswa Siklus I.....	143
Hasil Tes Evaluasi Siswa Siklus II .....	147
Hasil Tes Evaluasi Siswa Siklus III .....	151
Hasi Wawancara .....	155
Data Hasil Tes Evaluasi Siklus I.....	157
Data Hasil Tes Evaluasi Siklus II .....	158
Data Hasil Tes Evaluasi Siklus III .....	159

## DAFTAR PUSTAKA

- Al-Tabany, Trianto. (2014). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Jakarta: Prenamedia Grup.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asmani, Jamal Ma'mur. (2016). *Tips Efektif Kooperatif Learning*. Yogyakarta: Diva Press.
- Budiningsih, Asri. (2004). *Belajar dan pembelajaran*. rineka cipta. Jakarta
- Buku Guru dan Siswa Tema 7 : *Indahnya Keragaman di Negeriku* Kelas 4. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Cangara, H (2013). *Perencanaan dan Strategi Komunikasi*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Cangara, H (2016). *Pengantar Ilmu Komunikasi*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Deddy Mulyana. *Ilmu Komunikasi*. (2003). Bandung. Remaja Rosdakarya
- E. Mulyasa. (2009). *Praktik Tindakan Kelas*. Bandung: Roasdakarya.
- Gintings, A. (2012). *Esensi Praktis: Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Humaniora.
- Heriawan, A, dkk. (2012). *Metodologi Pembelajaran Kajian Teoritis Praktis Model, Pendekatan, Strategi, Metode, dan Teknik Pembelajaran*. Banten: LP3G.
- Huda, M (2015b). *Penelitian Tindakan Kelas Teori dan Praktik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Huda, M. (2015a). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Isjoni. (2009). *Kooperatif Learning Mengembangkan Kemampuan Belajar Kelompok*. Bandung: Alfabeta.
- Jonson, Kartadinata. (2017). *Bimbingan dan Konseling Sebagai Upaya Pedagogis*. Bandung: UPI Press
- Khasanah, Faridatul. (2014). *Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif*

- Kunandar. (2007). *Guru Profesional: Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) da Persiapan Menghadapi Sertifikasi Guru*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Pendidikan (KTSP) da Persiapan Menghadapi Sertifikasi Guru*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Kusumah, Wijaya. (2012). *Mengenal Penelitian Tindakan Kela*. Jakarta: Indeks.
- Majid. Abdul. (2014). *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Remaja Rosdakarya.Bandung.
- Miftahul, Huda. (2014). *Model-Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Muhibbin Syah. (2003). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Grafindo Persada.
- Mulyanti, Y, (2012). *Hakikat Keterampilan Berbahasa. PDGK4101/Modul I, 2-3*
- Noviyanti. (2011). *Jurnal Pengaruh Motivasi dan Keterampilan Berkomunikasi Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Pada Tutorial Online Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Mata Kuliah Atastika Pendidikan Tangerang. Selatan, FKIP-UT. Vol 12 No 2*.
- Nugroho, D.R., dan Abdul Rachman. (2013). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatife Tipe (Teams Games Tournament) TGT Terhadap Motivasi Belajar Siswa Mengikuti Pembelajaran Bolavoli di Kelas V SMAN 1 Panggulu Kabupaten Trenggalek. Jurnal Pendidikan Olahraga dan Kesehatan. Vol. 01.No. 01*.
- Rasyidin, W, dkk. (2010). *Landasan Pendidikan*. Bandung: UPI PRESS.
- Rusman. (2012). *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sardiman. (2011). *Motivasi dan Interaksi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Sarinah. (2015). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT Dengan media TTS Terhadap Hasil Belajar Biologi di MTS Darul Ulum Palangkaraya. jurnal penelitian .*
- Shoimin, Aris. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-RUZZ media.
- Slavin, Robert. (2015). *Cooperative Learning: Teori, Riset dan Praktik (diterjemahkan oleh: Nurulita)*. Bandung: Nusa Media.

- Solihat M, Maulin M, Solihin O., (2014). *Interpersonal Skill Tips Membangun Komunikasi dan Relasi*. Bandung: Mujahid Press.
- Sowiyah. (2010). *Pengembangan Kompetensi Guru SD*. Lembaga Penelitian Bandar Lampung: Universitas Lampung.
- Sudjana. (2012). *Penilaian Proses Hasil Belajar*. PT Remaja Rosdakarya. Bandung.
- Suryosubroto. (2009). *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Rineka Cipta. Jakarta.
- Susanto, Ahmad. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.
- Taniredja, T., Faridli, M., & Harmianto, S. (2015). *Model-model Pembelajaran Inovatif dan Efektif*. Bandung: Alfabeta
- Trianto. (2009). *Mendesai Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prananda Grup.
- Trianto. (2011). *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik*. Jakarta. Kencana
- Trianto, (2012). *Panduan Lengkap Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research) Teori & Praktik*. Jakarta. Prestasi Pustaka
- Undang-undang RI Pasal 17 No. 2 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: BSNP
- UPI. (2019). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah UPI*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Warsono dan Haryanto. (2012). *Pembelajaran Aktif dan Teori Asesment*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Yanti Purnamasari . (2013). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Type Teams Games Tournament (TGT) Terhadap Kemandirian Belajar dan Peningkatan kemampuan Penalaran dan Koneksi Matematika Peserta Didik. SMPN 1 Kota Tasikmalaya*

