

**PENERAPAN MODEL *EXAMPLE NON EXAMPLE* UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS DIKELAS IV
SEKOLAH DASAR**

Penelitian Tindakan Kelas di Kelas IV SDN Suci Kecamatan Serang
Tahun Ajaran 2019/2020

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari
syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan
program pendidikan guru sekolah dasar

Oleh :

Ana Fathonah

(1605807)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS DI SERANG
2020**

**PENERAPAN MODEL *EXAMPLE NON EXAMPLE* UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS DIKELAS IV
SEKOLAH DASAR**

Oleh

Ana Fathonah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Ana Fathonah 2020

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh

Nama : Ana Fathonah

NIM : 1605807

Program Studi : S1 PGSD

Judul Skripsi :

Penerapan Model Example non Example untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran IPS di Kelas IV Sekolah Dasar.

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.

DEWAN PENGUJI

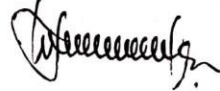
Penguji I : Dr. H. Encep Supriatna, M.Pd

Tanda Tangan



Penguji II : Dra. Sri Wuryastuti, M.Pd

Tanda Tangan



Penguji III : Deni Wardana, M.Pd

Tanda Tangan



Ditetapkan di : Serang

Tanggal : 18 Agustus 2020

ABSTRAK

PENERAPAN MODEL EXAMPLE NON EXAMPLE UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS DI KELAS IV SEKOLAH DASAR

Ana Fathonah

Skripsi ini telah dibuat atau telah diselesaikan pada saat adanya wabah Covid-19, dimana segala aktivitas dibatasi sehingga penyusun mengalami beberapa kendala, sehingga untuk pengambilan data dilakukan secara Daring (Online). Penelitian ini dilatar belakangi oleh hasil belajar siswa yang rendah pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial pada siswa kelas IV SD Negeri Suci, yang beralamat di jl. Suci kp. Suci, desa Terumbu, kec. Kasemen, kota Serang dengan kode pos 42191. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS dengan materi keragaman sosial, ekonomi, budaya etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang. Metode yang digunakan pada saat penelitian yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan dengan 4 tahap pada siklus nya diantaranya perencanaan, tindakan, observasi, refleksi. Pada penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, selanjutnya penelitian ini dilakukan dari mulai pra siklus, siklus I dan siklus II. Subjek pada penelitian ini yaitu siswa kelas IV SD Negeri Suci dengan jumlah siswa sebanyak 21 orang diantaranya 16 siswi perempuan dan 5 siswa laki-laki. Teknik pengumpulan data pada saat penelitian yaitu dengan menggunakan observasi dan tes. Lembar observasi aktivitas guru dan siswa serta tes yang dijadikan sebagai instrument penelitian, Teknik analisis data yang digunakan yaitu pengumpulan data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Dari hasil penelitian yang telah dilakukan terlihat adanya peningkatan yakni pada tahap pra siklus memperoleh nilai rata-rata 53,80%, untuk siklus I memperoleh nilai rata-rata 70,95%, dan pada siklus II lebih meningkat lagi dengan memperoleh nilai rata-rata 82,85%. Jadi kesimpulannya terdapat peningkatan pada hasil belajar siswa dengan menggunakan penerapan model example non example pada pembelajaran IPS. Penelitian ini merekomendasikan kepada guru kelas agar lebih kreatif lagi dalam penyampaian materi, agar hasil belajar siswa dapat meningkat.

Kata kunci : Example Non Example, Hasil Belajar

Ana Fathonah, 2020

PENERAPAN MODEL EXAMPLE NON EXAMPLE UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS DI KELAS IV SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRACT

THE IMPLEMENTATION OF EXAMPLE NON EXAMPLE MODEL ON IMPROVING STUDENTS' LEARNING OUTCOMES IN LEARNING SOCIAL SCIENCE SUBJECTS (IPS) AT FOURTH GRADE STUDENTS OF ELEMENTARY SCHOOL

Ana Fathonah

This thesis was completed in the situation of pandemic Covid-19 which all activities are limited, so the arrangement of this thesis was having some obstacles, so the data collecting technique was done by online learning. The research background was taken from the students' low outcomes in learning social science subjects (IPS) of fourth grade students on SD Negeri Suci, that located at St. Suci, Terumbu Village, Kasemen, Serang City with postal code on 42191. The research aims to find out the learning implementation on improving students' learning outcomes in learning social science subjects (IPS) on the materials of social diversity, economic, ethnic culture, and religion in the local province as the identity of Indonesia and its relation with space characteristics. The research method was Classroom Action Research (PTK) that conducted on 4 stages, such as: planning, action, observation, reflection. The researcher used qualitative research, then the research was started on pre-cycles, cycle I and cycle II. The research subjects were the fourth grade students on SD Negeri Suci with a total students including 16 female students and 5 male students. Data collecting technique were taken with observation and tests. The research instruments were the observation sheet of teachers' activities and student' activities and tests. Data analysis technique that used by the researcher that is: data collection, data presentations, and drawing conclusion. According to the results, there is an improvement of the learning process in the pre-cycles phase gained an average value on 53.80%, the cycle I increased with an average value on 70.95% and the cycle II improved with an average value on 82,85%. It can be concluded that there is an improvement on students' learning outcomes with using example non example model on learning social science subjects (IPS). This research recommends the teachers to be more creative in delivering the materials, so that the students' learning outcomes could be improved.

Keyword : *Example Non Example, Learning Outcomes*

Ana Fathonah, 2020

PENERAPAN MODEL EXAMPLE NON EXAMPLE UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS DI KELAS IV SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
KATA PENGANTAR	v
HALAMAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH	viii
SURAT PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN KEGIATAN PLAGIAT	ix
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GRAFIK	xvi
DAFTAR BAGAN	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
E. Definisi Istilah	5
F. Sistematika Laporan	6

BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Kajian Teori	8
1. Kajian Teori Tematik.....	8
2. Model Pembelajaran Example Non Example	10
3. Pembelajaran Ips di SD.....	14
4. Kerakteristik Ips di SD	15
5. Pengertian Hasil Belajar	15
B. Penelitian Yang Relevan.....	17
C. Kerangka Berfikir.....	19
D. Hipotesis Tindakan	22
BAB III METODE PENELITIAN	23
A. Desain Penelitian	23
B. Partisipasi dan Tempat Penelitian	30
C. Pengumpulan Data	31
D. Analisis Data	32
E. Validasi Data	32
F. Instrumen Penelitian	33
G. Isu Etik	45
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	46
A. Temuan Penelitian	46
B. Pembahasan Hasil Penelitian	93
C. Jawaban Hipotesisi	98
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	99
A. Simpulan	99
B. Rekomendasi	101
DAFTAR PUSTAKA.....	102
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	104

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Lembar Observasi Aktivitas KBM Guru Pada Pembelajaran IPS dengan Menggunakan Model Example Non Example Melalui Materi Keragaman Sosial, Ekonomi, Budaya Etnis, Dan Agama Di Provinsi Setempat Sebagai Identitas Bangsa Indonesia Serta Hubungannya Dengan Karakteristik Ruang Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa35
Tabel 3.2	Pedoman Kisi-kisi Aktivitas Siswa38
Tabel 3.3	Lembar Observasi aktivitas Belajar siswa menggunakan model example non example pada materi keragaman sosial, ekonomi, budaya etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang, pada siklus I dan II39
Tabel 3.4	Lembar Observasi Hasil Belajar Siswa41
Tabel 3.5	Pedoman Wawancara43
Tabel 3.6	Kisi-Kisi Soal44
Tabel 4.1	Hasil Belajar Siswa Praskilus51
Tabel 4.2	Lembar Hasil Observasi Aktivitas KBM Guru Pada Pembelajaran IPS dengan Menggunakan Model Example Non Example Melalui Materi Keragaman Sosial, Ekonomi, Budaya Etnis, Dan Agama Di Provinsi Setempat Sebagai Identitas Bangsa Indonesia Serta Hubungannya Dengan Karakteristik Ruang Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa64
Tabel 4.3	Lembar hasil observasi aktivitas belajar siswa menggunakan model example non example pada materi keragaman sosial, ekonomi, budaya etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang, pada siklus I67
Tabel 4.4	Hasil Belajar Siklus I70

Tabel 4.5	Hasil Aktivitas Guru Pada Siklus II Yang di lakukan Secara Online(Daring)	79
Tabel 4.6	Hasil Aktivitas Siswa Pada Siklus II Yang di lakukan Secara Online (Daring)	82
Tabel 4.7	Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II yang di lakukan Secara (Online).....	85
Tabel 4.8	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran IPS dengan Menggunakan Model Example Non Example	89
Tabel 4.9	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran IPS dengan Menggunakan Model Example Non Example	90
Tabel 4.10	Rekapitulasi Observasi Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS dengan Menggunakan Model Example Non Example	92

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran IPS dengan Menggunakan Model Example Non Example90
Grafik 4.2	Rekapitulasi Observasi Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS dengan Menggunakan Model Example Non Example92

DAFTAR BAGAN

Bagan 4.1	Pelaksanaan Pra Siklus	55
Bagan 4.2	Perencanaan Pembelajaran Pada Siklus I	57
Bagan 4.3	Keunikan Pada Siklus I.....	73
Bagan 4.4	Rencana Pembelajaran Pada Siklus II	74
Bagan 4.5	Keunikan Pada Siklus II	88

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	PTK Menurut Model Kemmis dan Mc Taggart	25
------------	---	----

DAFTAR LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1	SK Pembimbing.....	104
Lampiran 2	Surat Permohonan Izin Penelitian	107
Lampiran 3	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	108
Lampiran 4	Catatan Lapangan Pra Siklus.....	109
Lampiran 5	RPP Siklus I.....	112
Lampiran 6	Materi IPS Siklus I.....	119
Lampiran 7	Evaluasi Siklus I	121
Lampiran 8	Foto Siklus I	124
Lampiran 9	RPP Siklus II	128
Lampiran 10	Materi IPS Siklus II	133
Lampiran 11	Jenis-Jenis Pekerjaan Siklus II	135
Lampiran 12	Evaluasi Siklus II.....	137
Lampiran 13	Foto Siklus II	141
Lampiran 14	Hasil Wawancara	149

DAFTAR REFERENSI

- Fendi Lestiawan, A. B. (2018). *Penerapan Model Pembelajaran Exampe non Example Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil belajar Dasar-dasar Pemesinan* . Taman Vokasi, 99.
- Huda, M. (2013). *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Minartin. (2017). *Penerapan Model Pembelajaran Example Non Example Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kleas IV SDN Randu Agung 01 Pada Pelajaran Ips Tahun Pelajaran 2017/2018*. jurnal PTK dan Pendidikan , 35.
- Mulyasa. (2009). *Praktik Penelitian Tindakan Kelas* . Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Pindo Hutauruk, R. S. (2018). . *Meningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Peraga Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV SDN Nommor 14 Simbolon Purba School* Education Journal, Vol.8 Hlm.123.
- Putri Suyanti, N. H. (20017). *Penerapan Model Pembelajaran Examples Non Examples Pada Materi Tokoh-tokoh Sejarah Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN Gunung Sari*. Junal Pena Ilmiah, 2051.
- R.susanti. (2014). *Pembelajaran Model Example Non Example Berbantuan Powerpoint Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa*. Jurnal Pendidikan IPA Indonesia, 124.
- Rahmad. (2016). *Kedudukan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Pada Sekolah Dasar* . Madrasah Ibtidaiyah, 68.
- Rahmat, P. S. (2009). *Penelitian Kualitatif*. Equilibrium, 2.
- Rusman. (2010). *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.

- Sulastrri, I. d. (n.d.). *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Mata Pelajaran IPS di Kelas V SDN 2 Limbo Makmur Kecamatan Bumi Raya*. Jural Kreatif Tadnulako Online, 92.
- Susanto, A. (2016). *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Suwarno, D. S. (2016). *Ptk (Penelitian Tindakan Kelas) Dengan Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal Dan Penulisan Artikel Ilmiah Di Sd Negri Kalisube, Banyumas*. Jurnal Ilmiah Pendidikan, 3.
- Widyaningrum, R. (2012). *Model Pembelajaran Tematik di MI/SD*. Cendikia, 15.