

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN MIND MAPPING
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
DALAM PEMBELAJARAN IPS TENTANG PEMANFAATAN
SUMBER DAYA ALAM**

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas IV SD Negeri Grogol II Kota Cilegon
Tahun Ajaran 2019/2020)

SKRIPSI

**diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



Oleh
NUR KHOLISAH
1605968

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS SERANG
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2020**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN MIND MAPPING
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
DALAM PEMBELAJARAN IPS TENTANG PEMANFAATAN
SUMBER DAYA ALAM**

Oleh
Nur Kholisah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang

© Nur Kholisah
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau lainnya tanpa ijin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh :
Nama : Nur Kholisah
NIM : 1605968
Program Studi : S1 PGSD
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS Tentang Pemanfaatan Sumber Daya Alam di Kelas IV Sekolah Dasar (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas IV SD Negeri Grogol II Kota Cilegon Tahun Ajaran 2019/2020).

Telah berhasil dipertahankan dihadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.

DEWAN PENGUJI

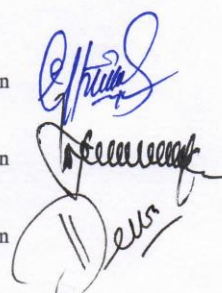
Penguji I : Dr. Encep Supriatna, M.Pd tanda tangan

Penguji II : Dra. Sri Wuryastuti, M.Pd tanda tangan

Penguji III : Deni Wardana, M.Pd tanda tangan

Ditetapkan di : Serang

Tanggal : 18 Agustus 2020



ABSTRAK

Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS Tentang Pemanfaatan Sumber Daya Alam (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas IV SD Negeri Grogol II Kota Cilegon Tahun Ajaran 2019/2020)

Oleh: Nur Kholisah

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya permasalahan yang muncul berdasarkan hasil observasi di lapangan dalam pembelajaran IPS di kelas IV SD Negeri Grogol II. Siswa kurang aktif, hal tersebut dikarenakan penggunaan metode ceramah dalam pembelajaran membuat pembelajaran lebih didominasi oleh guru. Sehingga kurangnya minat belajar siswa dan penyampaian materi yang diberikan oleh guru kurang dipahami oleh siswa sehingga menjadi salah satu faktor penyebab rendahnya hasil belajar dan berdampak pada nilai siswa yang masih di bawah kriteria ketuntasan minimal (KKM). Tujuan dari penelitian ini di antaranya : (1) untuk mengetahui keaktifan siswa dalam penerapan model mind mapping untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS tentang pemanfaatan sumber daya alam di kelas IV SDN Grogol II. (2) untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS tentang pemanfaatan sumber daya alam di kelas IV SDN Grogol II dengan menggunakan model mind mapping. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri Grogol II (2 laki-laki dan 5 perempuan). Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode Penelitian Tindakan Kelas dengan pendekatan kualitatif. Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan dapat disimpulkan setelah model mind mapping diterapkan dalam penelitian, ini menunjukkan bahwa guru mampu membuat siswa aktif dan hasil belajar siswa yang terus meningkat setiap siklusnya. Hal ini terbukti dari presentase ketuntasan pada prasiklus 28% dengan rata-rata 61, siklus I 42% dengan rata-rata 69, dan siklus II 57% dengan rata-rata nilai 57%. Peningkatan tersebut telah memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM). Dengan demikian, peneliti merekomendasikan kepada guru untuk menerapkan model pembelajaran mind mapping untuk meningkatkan hasil belajar siswa khususnya pada materi pemanfaatan sumber daya alam.

Kata Kunci : Hasil Belajar, MindMapping, Pembelajaran IPS

Nur Kholisah, 2020

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN MIND MAPPING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS TENTANG PEMANFAATAN SUMBER DAYA ALAM

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRACT

Application Of Mind Mapping Learning Model To Improve Students' Learning Outcomes In The Subject Of Social Science On The Utilization Of Natural Resources
(Classroom Action Research in Fourth Class of SD Negeri Grogol II Cilegon City Academic Year 2019/2020)

By: Nur Kholisah

This research is motivated by the problems that arise based on the results of observations in social studies learning in Fourth Class of SDN Grogol II Cilegon City. Students are less active, this is because the use of lecture methods in learning makes learning more dominated by the teacher. So that students' interest in learning is lacking and the delivery of material provided by teachers is less understood by students so that it becomes one of the factors causing the low learning outcomes and has an impact on student grades that are still below the minimum completeness criteria (KKM). The objectives of this study include: (1) to determine the activeness of students in applying mind mapping models to improve student learning outcomes in social studies learning about the use of natural resources Fourth Class of SDN Grogol II Cilegon City. (2) to improve student learning outcomes in social studies learning about the use of natural resources Class of SDN Grogol II Cilegon City by using a mind mapping model. The subjects in this study were Fourth Class of SDN Grogol II Cilegon City (2 boys and 5 girls). The method used in this study is the Classroom Action Research method with a qualitative approach. Based on the research that has been carried out it can be concluded after the mind mapping model is applied in the study, this shows that the teacher is able to make students active and student learning outcomes are increasing every cycle. This is evident from the percentage of completeness at 28% pre cycle with an average of 61, 42% for the first cycle with an average of 69, and 57% for the second cycle with an average value of 57%. The increase has met the minimum completeness criteria (KKM). Thus, researchers recommend to teachers to apply mind mapping learning models to improve student learning outcomes, especially in the use of natural resources.

Keyword : Learning Outcomes, MindMapping, IPS Learning

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR HAK CIPTA	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
KATA PENGANTAR	v
HALAMAN PERNYATAAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH	vii
SURAT PERNYATAAN	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GRAFIK	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	4
E. Definisi Istilah.....	5
F. Struktur Organisasi Skripsi	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Kajian Teori	7
1. Pembelajaran IPS.....	7
2. Model Pembelajaran Mind Mapping	12
3. Pengertian Hasil Belajar	14
B. Penelitian Yang Relevan.....	15
C. Kerangka Berfikir.....	17
D. Hipotesis Tindakan	17

BAB III METODE PENELITIAN	18
A. Pendekatan Penelitian	18
B. Metode Penelitian.....	18
C. Teknik Penelitian	21
1. Teknik Pengumpulan Data.....	21
2. Teknik Analisis Data	22
D. Subjek dan Lokasi Penelitian	23
E. Instrumen Penelitian	24
F. Prosedur Penelitian	27
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	29
A. Temuan Penelitian	29
B. Rekapitulasi Hasil Penelitian	42
C. Pembahasan Hasil Penelitian	44
D. Jawaban Hipotesis Tindakan	45
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	46
A. Simpulan	46
B. Rekomendasi	46
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Menggunakan Model Mind Mapping

Tabel 3.2 Pedoman Wawancara

Tabel 3.3 Kisi-kisi Soal

Tabel 4.1 Perolehan Hasil Belajar Siswa Pra siklus

Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I

Tabel 4.3 Hasil Belajar Siswa Siklus I

Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II

Tabel 4.5 Hasil Belajar Siswa Siklus II

Tabel 4.6 Presentase Aktivitas Belajar Siswa Dengan Model Mapping

Tabel 4.7 Rata-rata Hasil Belajar Siswa Dengan Model Mapping

Tabel 4.8 Perbandingan Hasil Belajar Siswa

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Presentase Aktivitas Belajar Siswa Dengan Model Mind Mapping

Grafiik 4.2 Rata-rata Hasil Belajar Siswa Dengan Model Mind Mapping

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Model PTK Menurut Kemmis and Taggart

Gambar 4.1 Penerapan Model Mind Mapping

Gambar 4.2 Penerapan Model Mind Mapping

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 SK Dosen Pembimbing
- Lampiran 2 Surat Perizinan Penelitian
- Lampiran 3 Surat Bukti Penelitian
- Lampiran 4 Data Nilai Siswa Pra Siklus
- Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I
- Lampiran 6 Evaluasi Siklus I
- Lampiran 7 Data Nilai Siklus I
- Lampiran 8 Dokumentasi Siklus I
- Lampiran 9 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II
- Lampiran 10 Evaluasi Siklus II
- Lampiran 11 Data Nilai Siklus II
- Lampiran 12 Dokumentasi Siklus II
- Lampiran 13 Hasil Wawancara
- Lampiran 14 Contoh Hasil Mind Mapping Siswa

DAFTAR REFERENSI

- Buzan, T. (2006). *Buku Pintar Mind Map*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Darmadi, H. (2015). *Desain dan Implementasi Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. Bandung: ALFABETA.
- Ertikanto, C. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Hanifah, N. (2014). *Memahami Penelitian Tindakan Kelas:Teori dan Aplikasi*. Bandung: UpiPress.
- Mulyasa. (2009). *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sanjaya, W. (2013). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Prenada Media Grup.
- Sugiyono. (2008). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: ALFABETA.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: ALFABETA.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. ALFABETA: Bandung.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenada Media Grup.
- Susanto, A. (2014). *Pengembangan Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenada Media Grup.
- Swadarma, D. (2013). *Penerapan Mind Mapping Dalam Kurikulum Pembelajaran*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo.
- Trianto. (2011). *Panduan Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research) Teori dan Praktik*. Jakarta: Prestasi Pustakarya.