

**PEMBELAJARAN ETNOMATEMATIKA SUNDA DENGAN
PERMAINAN TRADISIONAL TERHADAP KEMAMPUAN
BERFIKIR KREATIF MATEMATIK DI SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Studi Literatur)

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



Oleh

ROYANI

NIM 1606406

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS SERANG
2020**

**PEMBELAJARAN ETNOMATEMATIKA SUNDA DENGAN
PERMAINAN TRADISIONAL TERHADAP KEMAMPUAN
BERFIKIR KREATIF MATEMATIK DI SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Studi Literatur)

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

ROYANI

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©ROYANI 2020

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2020

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,

Dengan dicetak ulang diphotocopy atau cara lain tanpa ijin dari penulis

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh

Nama : ROYANI

NIM : 1606406

Program Studi : PGSD

Judul Skripsi : Pembelajaran Etnomatematika Sunda dengan Permainan Tradisional Terhadap Kemampuan Berfikir Kreatif Matematik Di Sekolah Dasar.

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.

DEWAN PENGUJI

Penguji I : Drs. H. Herli Salim, M.Ed., Ph.D. tanda tangan.....

Penguji II : Dra. Hj. Susilawati, M.Pd. tanda tangan.....

Penguji III : Dra. Tiurlina, M.Pd. tanda tangan.....

Ditetapkan di : Serang

Tanggal : 24-Agustus-2020

Pembelajaran Etnomatematika Sunda Dengan Permainan Tradisional Terhadap Kemampuan Berfikir Kreatif Matematik Di Sekolah Dasar

Royani

Supriadi¹

Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Kampus Daerah Serang,

Universitas Pendidikan Indonesia

ABSTRAK

Metode dalam pembelajaran matematika di sekolah dasar masih banyak yang menggunakan metode tanya jawab dan ceramah sehingga proses pembelajaran matematika kurang aktif dan kurang peningkatan dalam pemahaman matematik siswa serta pembelajaran seperti itu membuat anak bosan dan kurang aktif terhadap pemahaman materi matematika, salah satunya kurang peningkatan dalam berfikir kreatif siswa terhadap pemecahan masalah matematik di sekolah dasar, maka dari itu dalam pemecahan masalahnya diperlukan metode pembelajaran yang sesuai salah satunya menggunakan metode pembelajaran yang berbasis budaya sunda yang disebut etnomatematika sunda. Dalam penerapan pembelajaran etnomatematika sunda untuk meningkatkan kemampuan berfikir kreatif siswa sudah banyak diteliti oleh beberapa peneliti yang di ambil dari penelitian tentang penerapan pembelajaran etnomatematika sunda. Beberapa contoh penelitian mengenai pembelajaran etnomatematika sunda, sudah berhasil meningkatkan kemampuan berfikir kreatif siswa. Penelitian ini menggunakan menggunakan desain penelitian pendekatan kualitatif, metode penelitian menggunakan studi literatur. Dari penelitian ini terdapat 3 tujuan dari rumusan masalah yaitu mendeskripsikan pembelajaran etnomatematika sunda dalam pembelajaran matematika untuk siswa sekolah dasar, mendeskripsikan penerapan pembelajaran etnomatematika sunda dalam meningkatkan kemampuan berfikir kreatif siswa di sekolah dasar, mendeskripsikan perbandingan pembelajaran etnomatematika sunda dalam meningkatkan kemampuan berfikir kreatif siswa sekolah dasar.

Kata kunci: etnomatematika sunda, kemampuan berfikir kreatif.

Sundanese Ethnomathematic Learning with Traditional Games on Mathematical Creative Thinking Ability in Elementary Schools

Royani

Supriadi¹

Elementary School Teacher Education Program, Serang Regional Campus,

Indonesian education university

ABSTRACT

There are still many methods in learning mathematics in elementary schools that use the question and answer method and lectures so that the learning process of mathematics is less active and there is less improvement in students' mathematical understanding and learning like that makes children bored and less active in understanding mathematics material, one of which is less improvement in thinking students' creative towards solving mathematical problems in elementary schools, therefore in solving the problem an appropriate learning method is needed, one of which is using a learning method based on Sundanese culture called Sundanese ethnomatematics. In the application of Sundanese ethnomathematics learning to improve students' creative thinking abilities has been widely studied by several researchers who were taken from research on the application of Sundanese ethnomathematics learning. Some examples of research on Sundanese ethnomathematics learning have succeeded in improving students' creative thinking skills. This study uses a qualitative approach research design, the research method uses a literature study. From this research, there are 3 objectives of the problem formulation, namely describing Sundanese ethnomathematics learning in mathematics learning for elementary school students, describing the application of Sundanese ethnomatics learning in improving students' creative thinking skills in elementary schools, describing the comparison of Sundanese ethnomatematics learning in improving the creative thinking abilities of elementary school students .

Keywords: Sundanese ethno-mathematics, creative thinking ability.

DAFTAR ISI

| | |
|--------------------------------------------------------|------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| LEMBAR PENGESAHAN | ii |
| LEMBAR PERSETUJUAN | iii |
| KATA PENGANTAR | v |
| LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH | vii |
| ABSTRAK | ix |
| DAFTAR ISI | xi |
| DAFTAR TABEL | xiii |
| DAFTAR GAMBAR | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xv |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah..... | 7 |
| C. Tujuan Penelitian..... | 7 |
| D. Manfaat Penelitian..... | 8 |
| E. Struktur Organisasi..... | 10 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 11 |
| A. Pembelajaran Etnomatematika Sunda..... | 11 |
| B. Budaya Sunda..... | 20 |
| C. Kemampuan Berfikir Kreatif..... | 23 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 26 |
| A. Desain Penelitian..... | 26 |
| B. Metode Penelitian..... | 27 |
| C. Definisi Operasional..... | 27 |
| D. Instrumen Penelitian..... | 30 |
| E. Jenis dan Sumber Data..... | 30 |
| F. Tehnik Pengumpulan Data..... | 32 |

| | |
|------------------------------------------|-----------|
| G. Metode Analisis Data..... | 32 |
| H. Prosedur Penelitian..... | 34 |
| BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN..... | 37 |
| A. Temuan Penelitian..... | 37 |
| B. Pembahasan..... | 57 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN..... | 69 |
| A. Kesimpulan..... | 70 |
| B. Saran..... | 72 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 73 |
| LAMPIRAN..... | 76 |

DAFTAR TABEL

| | |
|-----------------|----|
| Tabel 4.1 Tabel | |
| Pembahasan..... | 57 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------|----|
| Gambar.2.1. Konsep Etnomatematika Sunda..... | 19 |
| Gambar.4.2. kegiatan desain didaktisawal..... | 39 |
| Gambar.4.3. responsiswa..... | 39 |
| Gambar.4.4. kegiatan revisi desaindidaktik..... | 40 |
| Gambar 4.5. respon siswa revisi desain didaktik..... | 41 |
| Gambar.4.6. penjelasan guru dengan aplikasi <i>software geogebra flash</i> | 42 |
| Gambar.4.7. kegiatan berdiskusi siswa..... | 43 |
| Gambar.4.8. kegiatan siswa dalam penggunaan media wayang..... | 45 |
| Gambar.4.9. kegiatan diskusi siswa..... | 45 |
| Gambar.4.10.soal kemampuan berfikir kreatif..... | 47 |
| Gambar.4.11. LKS pembelajaran etnomatematika sunda..... | 47 |
| Gambar.4.12. LKS pembelajaran etnomatematika sunda..... | 48 |
| Gambar.4.13 tes kemampuan berfikir kreatif,geometri dan aljabar..... | 48 |
| Gambar.4.14. LKS1..... | 50 |
| Gambar.4.15. LKS 2..... | 50 |
| Gambar.4.16. lembar kerja siswa..... | 51 |
| Gambar.4.17. hasil posttes kelas eksperimen..... | 52 |
| Gambar.4.18.hasil posttes kelas kontrol..... | 53 |
| Gambar.4.19.nilai posttes..... | 54 |
| Gambar.4.20. hasil setiap siklus..... | 55 |

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I : RPP DARI KETIGA PENELITIAN

LAMPIRAN II: SOAL-SOAL DARI KETIGA PENELITIAN

LAMPIRAN III: HASIL-HASIL DARI KETIGA PENELITIAN

LAMPIRAN IV: GAMBAR KEGIATAN DARI KETIGA PENELITIAN

DAFTAR PUSTAKA

Bibliography

- Abdullah, A. S. (2017). Ethnomathematics in Perspective of Sundanese Cultur . *Journal on Mathematics Education* , 1-16.
- Astuti, A. &. (2015). Peran Kemampuan Komunikasi Matematika Terhadap Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*.
- Bacanli, H. D. (2011). Quadruple thinking, Creative thinking . *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 536-544.
- Barata, A. M. (2019). Problem Solving Ability Based Curiosity Through Assistance and CPS Learning Assisted with Ethnomathematics Nuanced Modules. *Unnes Journal of Mathematics Education Research* , 1-9.
- de Jager, T. (2012). Cant frist year student's critical thinking skills develop in a space of three Months. *Procedia-Sosial an Behavioral Science* , 1374-1381.
- Gelisli, Y. &. (2015). A Study into traditional child games played in konya regionintems of development field of children . *Procedia-Social and Behavioral Sciences* , 1859-1865.
- Hidayah, I. (2015). Model of independent Working Group of Teacher and its Effectiveness toward the Elementary School teacher's Ability in Conducting Mathematics Learning . *Procedia-Social and Behavioral Sciences* , 45-50.
- Imam, F. Z. (2020). Mathematical Literacy Ability in Learning Problem Based Learning with Ethnomatic Mathematics Based on Student Learning Styles. *Unnes Journal of Mathematics Education Research* , 131-138.
- Imswatama, A. &. (2018). The Effectiveness of mathematics teaching material based on ethnomatematics. *International Journal of Trends in Mathematics Education Research*, 35-38.

- Kozlowski, J. &. (2019). mathematical creativity A vehicle to foster equity thinking skills and creativity.
- Lidinillah, D. A. (2008). Strategi Pembelajaran pemecahan masalah di sekolah dasar . *Jurnal Pendidikan Dasar*, 10-15.
- Maskur, R. (2020). The Effectiveness of Problem Based Learning and Aptitude Treatment Interaction in Improving Mathematical Creative Thinking Skill on Curriculum 2013. *European Journal of Educational Research* , 375-383.
- Mufidah, M. &. (2020). Sundanese Ethnomatemics Learning in Improving Mathematical Literacy Ability of Elementary School Student. *International Conference on Elementary Education*, 933-940.
- Muhtadi, D. (2017). Sundanese Ethnomathematics Mathematical Activities in Estimating, Measuring, and Making Patterns . *Journal on Mathematics Education* , 185-198.
- Nurasiah, S. (2014). *IMPLEMENTASI ETNOMATEMATIKA PADA OPERASI HITUNG MATEMATIKA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERFIKIR KREATIF SISWA*. Serang .
- Paseleng, M. C. (2015). Pengimplementasian media pembelajaran berbasis multimedia interaktif pada mata pelajaran matematika di sekolah dasar . *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 131-149.
- Roshayanti, F. H. (2014). Penerapan Pendidikan Karakter Pembelajaran Sains melalui Model Pembelajaran Berbasis Permainan Tradisional Engklek . *Prosiding Seminar Nasional Enterpreneurship* .
- Rudyanto, H. E. (2019). Exploration of cultural values for learning mathematics in elementary school. *Proceeding International Seminar of primary* .
- Siswono, T. (2011). Level of students creative thinking in classroom mathematics . *Educational Research and Reviews*, 548-553.

- Sukestiyarno, Y. &. (2017). Kemampuan Berfikir Kreatif Matematis Siswa dan Pembentukan Karakter Rasa Ingin Tahu Siswa pada Pembelajaran Open Ended Berbasis Etnomatematika. *Unnes Journal Of Mathematics Education Research*, 76-88.
- Supriadi. (2017). Pengembangan Bahan Ajar Melalui Pembelajaran Etnomatematika Sunda untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kreatif Matematika, Berfikir Geometri dan Aljabar Siswa. 22-50.
- Supriadi, A. A. (2020). Didactical design of Sundanese ethnomathematics learning with Endog-endogan and Engklek games in primary school. *Journal of Physics*.
- Supriadi, S. S. (2019). Ethnomathematics in mathematics social and physical education . *Journal of Physics conference Series*.
- Suwendra, I. (2011). *Metodologi penelitian kualitatif dalam ilmu sosial, pendidikan, kebudayaan, dan keagamaan*. Nilacakra.
- Widada, W. H. (2019). Ethnomathematics and outdoorlearning to improve problem solving ability. *International Conference on Educational Sciences and Teacher profession*.
- Yuliantari, I. (2017). *PENERAPAN PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN SOFTWARE GEOGEBRA FLASH BERBASIS ETNOMATEMATIKA SUNDA TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIKSISWA SEKOLAH DASAR*. Serang.