

**ANALISIS KUALITATIF KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS
SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR PADA MATERI BANGUN DATAR**

(Penelitian Kualitatif Deskriptif Pokok Bahasan Keliling dan Luas Persegi dan Persegi Panjang Pada kelas IV di Salah Satu Sekolah Dasar di Kecamatan Bungursari Kabupaten Purwakarta Tahun Ajaran 2019/2020)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat untuk Memperoleh gelar Sarjana Ujian Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta



Disusun Oleh :

Ati Sumiati

1605096

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA
2020**

**Analisis Kualitatif Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Kelas IV
Sekolah Dasar Pada Materi Bangun Datar**

Oleh
Ati Sumiati

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Ati Sumiati 2020
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

ATI SUMIATI

**ANALISIS KUALITATIF KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS
SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR PADA MATERI BANGUN DATAR**

(Penelitian Kualitatif Deskriptif Pokok Bahasan Luas dan Keliling Bangun Datar
Pada kelas IV di Salah Satu Sekolah Dasar di Kecamatan Bungursari Kabupaten
Purwakarta Tahun Ajaran 2019/2020)

Disetujui dan Disarankan Oleh:

Pembimbing I



Dra. Puji Rahayu, M.Pd

19600601 198611 2 001

Pembimbing II



Prof. Turmudi, M.Ed., M.Sc., Ph.D.

NIP. 19610112 198703 1 003

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD UPI Kampus Purwakarta



Drs. Hafiziani Eka Putri, M.Pd

NIP 19820516 200801 2 015

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “ANALISIS KUALITATIF KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR PADA MATERI BANGUN DATAR” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian saya ini.

Purwakarta, Agustus 2020
Yang membuat pernyataan,



Ati Sumiati

NIM. 1605096

KATA PENGANTAR

Segala puji hanya milik Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang atas segala nikmat serta berkat dan rahmat-Nya yang dicurahkan bagi penulis untuk bisa menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Shalawat serta salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada Baginda Nabi Muhammad SAW. Kepada para sahabatnya, keluarganya dan semoga syafaatnya sampai kepada kita selaku umatnya hingga akhir zaman.

Berkat nikmat kesehatan, nikmat kemudahan dalam berpikir dan melakukan penelitian yang telah Allah SWT berikan, penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “ANALISIS KUALITATIF KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR PADA MATERI BANGUN DATAR” melalui metode penelitian kualitatif deskriptif pada pokok bahasan keliling dan luas persegi dan persegi panjang dalam rangka untuk mengetahui tingkat kemampuan koneksi matematis siswa sekolah dasar.

Tujuan penulisan skripsi ini salah satunya sebagai syarat yang harus dipenuhi untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD). Kesempurnaan hanyalah milik Allah SWT adapun kekurangan dalam penelitian ini semata-mata adalah kekhilafan penulis. Semoga karya tulis dalam penelitian ini diharapkan dapat membantu guru untuk meningkatkan kemampuan koneksi matematis siswa Sekolah Dasar dan memberikan manfaat bagi pembaca dan pengembangn ilmu pengeetaan.

Aamiin Ya Rabbal alamiin.

Purwakarta, Agustus 2020

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan kemampuan dan segala Nikmatnya kepada penulis sehingga mampu menyelesaikan skripsi dengan tepat waktu.

Skripsi ini merupakan perwujudan perjuangan puncak bagi penulis dalam menyelesaikan pendidikan jenjang S-1 kurang lebih 4 tahun, tentunya banyak pihak yang telah ikut berperan dalam membantu penulis baik secara materi maupun non materi. Untuk itu ucapan terimakasih tidak hanya penulis tujukan kepada orang-orang yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, tetapi juga kepada semua pihak yang telah membantu penulis dari awal hingga sampai di titik ini. Ucapan terima kasih terutama penulis sampaikan kepada:

1. Allah SWT dengan segala rahmat dan karunia-Nya yang telah memberikan kekuatan, kemudahan dan kesabaran bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Kedua orang tua tercinta, Bapak Kasming dan Ibu Ade Kurniasih yang senantiasa mendoakan kelancaran bagi ananda dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih atas cinta, kasih sayang, motivasi, nasehat dan semua dukungan baik materil maupun moril serta segala pengorbanan yang telah dilakukan demi kesuksesan dan kebahagiaan ananda.
3. Ibu Dra. Puji Rahyu, M.Pd., selaku pembimbing I yang dengan penuh kesabaran telah memberi arahan dan bimbingan kepada penulis sejak awal hingga selesainya skripsi ini.
4. Prof. Turmudi, M.Ed., M.Sc., Ph.D. selaku Direktur UPI Purwakarta dan pembimbing II yang dengan penuh kesabaran telah memberi arahan dan bimbingan kepada penulis sejak awal hingga selesainya skripsi ini.
5. Segenap Dosen UPI Kampus Purwakarta yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis sejak semester satu hingga semester akhir ini.
6. Segenap staf civitas akademika UPI Kampus Purwakarta yang telah membantu penulis dalam kegiatan perkuliahan sejak semester satu hingga semester akhir ini.

7. Teman-teman kelas B angkatan 2016 yang sudah kebersamai penulis dalam belajar di UPI ampus Purwakarta selama kurang lebih 4 tahun. Terimakasih untuk semua cerita dan kenangan kita. *See you on top guys*.
8. Teman-Teman seperjuangan PLSP Keluarga Harmonis. Terima kasih telah menemani dan kebersamai selama kurang lebih 4 bulan dalam melaksanakan PLSP dan menemani dalam mengerjakan skripsi bersama.
9. Teman-teman tercinta Dangdeur Squad. Terimakasih sudah menjadi sahabat-sahabat terbaik penulis yang selalu memberikan dukungan dan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Sahabat seperjuangan Alfi. Terimakasih atas semangat, saran dan dukungan yang slalu menguatkan. Serta terimakasih sudah menjadi *partner* siang dan malam dalam penulisan skripsi ini.
11. Guru-Guru di salah satu SD di Kecamatan Kota Baru yang telah menyambut dan menerima penulis dengan baik untuk melaksanakan PLSP di sekolah tersebut.
12. Guru-Guru di salah satu SD tempat penulis melaksanakan penelitian. Terimakasih telah mengizinkan dan memberikan semangat serta dorongan terhadap penulis demi terselesaikannya skripsi ini.
13. Seluruh teman-teman angkatan Tahun 2016. Sukses dan bahagia selalu untuk kita semua.

Hanya ucapan terima kasih yang dapat penulis berikan untuk segala bantuan, motivasi, nasehat, dan bimbingannya. Penulis sadar bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, oleh karenanya kritik dan saran dari semua pihak sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan semoga Allah SWT memberikah rahmat, Inayah, hidayah dan balasan yang terbaik. InsyaAllah Aamiin Ya Allah Ya Rabbal Alaamiin

ANALISIS KUALITATIF KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR PADA MATERI BANGUN DATAR

(Penelitian Kualitatif Deskriptif Pokok Bahasan Keliling dan Luas Persegi dan Persegi Panjang Pada kelas IV di Salah Satu Sekolah Dasar di Kecamatan Bungursari Kabupaten Purwakarta Tahun Ajaran 2019/2020)

Oleh:

Ati Sumiati

1605096

ABSTRAK

Matematika merupakan salah satu disiplin ilmu yang terdiri dari beberapa konsep di dalamnya, konsep-konsep tersebut saling berkaitan antara satu sama lain. Keterkaitan setiap konsep pada matematika disebut dengan kemampuan koneksi matematika. Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian kualitatif deskriptif yang menggunakan beberapa teknik dalam pengambilan data diantaranya yaitu menggunakan teknik tes berupa 5 soal uraian koneksi matematis yang pada setiap soal memuat indikator koneksi matematis yang akan diukur, dan non tes berupa wawancara. Dari hasil tes serta wawancara yang telah dilakukan menunjukkan bahwa setiap peserta didik memiliki kemampuan koneksi matematika yang beragam. Mulai dari subjek yang memiliki kategori baik cukup dan kurang. Berdasarkan hasil penelitian tersebut ada subjek penelitian dengan kemampuan penyelesaian matematika yang baik, ada pula siswa yang mengerti, namun belum mampu membuat koneksi matematika dalam menyelesaikan permasalahan yang diberikan oleh peneliti. Selain itu terdapat subjek penelitian yang mengalami kesulitan dalam mengaitkan materi yang telah dipelajari sebelumnya dengan materi yang akan dipelajarinya, sehingga berimbas pada kesulitan langkah-langkah penyelesaian pada soal.

Kata kunci: Koneksi Matematis

***QUALITATIVE ANALYSIS OF MATHEMATICAL CONNECTION ABILITY
FOR CLASS IV ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS IN FLAT AND
BUILDING MATERIALS***

(Descriptive qualitative research on the subject of circumference and area of rectangles and rectangles in grade IV at one of the elementary schools in Bungursari District, Purwakarta Regency, Academic Year 2019/2020)

By:

Ati Sumiati

1605096

ABSTRACT

Mathematics is a scientific discipline that consists of several concepts in it, these concepts are interrelated with one another. The relevance of each concept in mathematics is called the mathematical connection ability. This type of research is descriptive qualitative research that uses several techniques in data collection, including using a test technique in the form of 5 mathematical connection description questions in which each question contains a mathematical connection indicator to be measured, and non-test in the form of interviews. From the results of tests and interviews that have been conducted, it shows that each student has various mathematical connection skills. Starting from a subject that has good enough and less categories. Based on the results of this study, there are research subjects with good mathematical solving abilities, there are also students who understand, but have not been able to make mathematical connections in solving problems given by the researcher. In addition, there are research subjects who have difficulty linking the material that has been previously studied with the material to be studied, so that it affects the difficulty of solving steps on the problem.

Keywords: Mathematical Connection

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	8
BAB II.....	10
KAJIAN TEORI	10
2.1 Kemampuan Koneksi Matematis.....	10
2.1.1 Pengertian Koneksi Matematis	10
2.1.2 Indikator Kemampuan Koneksi Matematis	12
2.2 Teori Belajar.....	13
2.2.1 Teori Belajar Piaget.....	13
2.2.2 Teori Belajar Bruner.....	14
2.3 Pembelajaran Matematika.....	14
2.3.1 Hakikat Matematika	14
2.3.2 Tujuan Pembelajaran Matematika.....	16
2.4 Materi Bangun Datar Keliling dan Luas	17
2.5 Penelitian yang Relevan.....	Error! Bookmark not defined.

BAB III	Error! Bookmark not defined.
METODE PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.
3.1 Jenis Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.2 Subjek Penelitian	22
3.3 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	26
3.4 Teknik Pengumpulan Data	27
3.4.1 Tes Uraian.....	27
3.4.2 Wawancara (<i>Interview</i>).....	28
3.4.2 Dokumentasi.....	29
3.5 Instrumen Penelitian dan Pengembangannya.....	30
3.5.1 Tes Kemampuan Koneksi matematis.....	30
3.5.2 Pedoman Wawancara.....	34
3.5.3 Dokumentasi Foto dan Wawancara	35
3.6 Prosedur Penelitian	35
3.7 Teknik Analisis Data	38
BAB IV	43
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	43
4.1 Hasil Penelitian	43
4.1.1 Analisis Kemampuan Koneksi Matematis S-1	47
4.1.2 Analisis Hasil Tes Kemampuan Koneksi Matematis S-2	60
4.1.3 Analisis Hasil Tes Kemampuan Koneksi Matematis S-3.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.4 Analisis Hasil Tes Kemampuan Koneksi Matematis S-4	85
4.1.5 Analisis Hasil Tes Kemampuan Koneksi Matematis S-5	99
4.2 Pembahasan Analisis Kualitatif Hasil Penelitian.....	110
4.2.1 Analisis Kualitatif Subjek S-1	110
4.2.2 Analisis Kualitatif Subjek S-2	111
4.2.3 Analisis Kualitatif Subjek S-3	112
4.2.4 Analisis Kualitatif Subjek S-4	113
4.2.5 Analisis Kualitatif Subjek S-5	113

BAB V.....	115
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	115
5.1 SIMPULAN.....	115
5.2 IMPLIKASI.....	116
5.3 REKOMENDASI	116
DAFTAR PUSTAKA	118
LAMPIRAN.....	121

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Koneksi Matematis.....	12
Tabel 3.1 Daftar Subjek Penelitian Beserta Kode Yang Digunakan	25
Tabel 3.2 Kisi-kisi instrument tes kemampuan koneksi matematis.....	31
Tabel 3.3 Pedoman Pemberian Skor Soal Kemampuan Representasi Matematis	32
Tabel 3.4 Pedoman Kategorisasi KTTM Berdasarkan Persentase Hasil Tes	33
Tabel 3.5 Contoh Perhitungan Skor Pada Hasil TKKM	33
Tabel 4.1 Daftar Subjek penelitian Beserta Kode yang Digunakan.....	43
Tabel 4.2 Hasil TKKM Dalam Menyelesaikan Permasalahan Bangun Datar	44
Tabel 4.3 Perolehan skor TKKM S-1	47
Tabel 4.4 Perolehan Skor TKKM S-2.....	61
Tabel 4.5 Perolehan Skor TKKM S-3.....	73
Tabel 4.6 Perolehan Skor TKKM S-4.....	86
Tabel 4.7 Perolehan Skor TKKM S-5.....	99

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Hasil TKKM S-1 Indikator 1 Soal No.1	48
Gambar 4.2 Hasil TKKM S-1 Indikator 1 Soal No.2	50
Gambar 4.3 Hasil TKKM S-1 Indikator 1 Soal No.3	52
Gambar 4.4 Hasil TKKM S-1 Indikator 2 Soal No.4	54
Gambar 4.5 Hasil TKKM S-1 Indikator 3 Soal No.5	55
Gambar 4.6 Hasil TKKM S-2 Indikator 1 Soal No.1	62
Gambar 4.7 Hasil TKKM S-2 Indikator 1 Soal No.2	63
Gambar 4.8 Hasil TKKM S-2 Indikator 1 Soal No.3	64
Gambar 4.9 Hasil TKKM S-2 Indikator 2 Soal No.4	66
Gambar 4.10 Hasil TKKM S-2 Indikator 3 Soal No.5	68
Gambar 4.11 Hasil TKKM S-3 Indikator 1 Soal No.1	74
Gambar 4.12 Hasil TKKM S-3 Indikator 1 Soal No.2.	76
Gambar 4.13 Hasil TKKM S-3 Indikator 1 Soal No.3	77
Gambar 4.14 Hasil TKKM S-3 Indikator 2 Soal No.4	79
Gambar 4.15 Hasil TKKM S-3 Indikator 3 Soal No.5	80
Gambar 4.16 Hasil TKKM S-4 Indikator 1 Soal No.1	87
Gambar 4.17 Hasil TKKM S-4 Indikator 1 Soal No.2	88
Gambar 4.17 Hasil TKKM S-4 Indikator 1 Soal No.3	88
Gambar 4.19 Hasil TKKM S-4 Indikator 2 Soal No.4	92
Gambar 4.20 Hasil TKKM S-4 Indikator 3 Soal No.5	94
Gambar 4.21 Hasil TKKM S-5 Indikator 1 Soal No.1	100
Gambar 4.22 Hasil TKKM S-5 Indikator 1 Soal No.2.	101
Gambar 4.23 Hasil TKKM S-5 Indikator 1 Soal No.3.	103
Gambar 4.24 Hasil TKKM S-5 Indikator 2 Soal No.4	104
Gambar 4.25 Hasil TKKM S-5 Indikator 3 Soal No.5	105

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Pembimbing Skripsi.....	121
Lampiran 2. Kartu Bimbingan	125
Lampiran 3. Surat Permohonan Izin Penelitian	127
Lampiran 4. Surat Balasan	128
Lampiran 5. Surat keterangan penelitian	129
Lampiran 6. Kisi-kisi Soal Tes KKM	130
Lampiran 7. Kunci Jawaban Tes KKM.....	132
Lampiran 8. Instrumen Soal Tes KKM.....	134
Lampiran 9. Lembar Pernyataan Uji Validitas <i>Expert Judgment</i>	135
Lampiran 10. Hasil Tes Kemampuan Koneksi Matematis	138
Lampiran 11. Hasil Penskoran Tes KKM.....	143

DAFTAR PUSTAKA

- Adjie, N. Maulana. (2009). *Pembelajaran Pemecahan Masalah Matematika*. Bandung: UPI PRESS
- Anggraeni, I. S., Khabibah, S. (2014). Profil Kemampuan Koneksi Matematika Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Kontekstual Ditinjau dari Kemampuan Matematika. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika* 3(3), hlm.108.
- Ariesto Hadi Sutopo dan Adrianus Arief, (2010). *Terampil Mengolah Data Kualitatif*. Jakarta: Prenada Media Group
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Burhanuddin (2014), *Metode Penelitian pengantar menuju Penulisan skripsi*. Subang: Royan press
- Departemen Pendidikan Nasional (2006). *Kurikulum Standar Kompetensi Matematika SD dan MI*. Jakarta: Depdiknas.
- Denzin, N.K. dan Libanon, Y.S. (2009). *Handbook Of qualitative Research*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Desmita, R. (2008). *Psikologi Perkembangan*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya.
- Gunawan. (2016). *Metode penelitian Kualitatif teori dan Praktik*. Jakarta: Bumi aksara.
- Harahap, T.H. 2015. Penerapan contextual teaching and learning untuk meningkatkan kemampuan koneksi dan representasi matematika siswa kelas vii-2 smp nurhasanah medan tahun pelajaran 2012/2013. *Jurnal EduTech, Vol .1 No 1 Maret 2015, ISSN : 2442-6024*
- Herdian. (2010). *Kemampuan Koneksi Matematik Siswagunawan Skripsi, Tesis dan Laporan Penelitian dengan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan Kombinasi Disertai dengan Model Pembelajaran dan kemampuan Matematis*. Bandung: PT.Refika Aditama.

Linto, R. L., Elniati, S., & Rizal, Y. (2012). Kemampuan Koneksi Matematis dan Metode Pembelajaran Quantum Teaching dengan Peta Pikiran. *Jurnal Pendidikan Matematika*, Part 2, Vol. 1 No. 1, 83-87

- Menteri Pendidikan Nasional Nomor 20 tahun 2006 tentang standar isi
- Moleong, Lexy J. (2010). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Murtiyasa, Budi. (2015). “*Tantangan Pembelajaran Matematika Era Global*”. Makalah disajikan di Seminar Nasional HUT FKIP Matematika UMS ke 31, pada 7 Maret 2015, FKIP UMS.
- National Council of Teachers of Mathematics. (2000). *Curriculum and Evaluation Standar for School Mathematics*. Reston VA: The National Council of Teachers of Mathematics Inc.
- Nurfitria, Hudiono Bambang, Nursangaji Asep. (2013). Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Ditinjau dari Kemampuan Dasar Matematika di SMP. *Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*. April 2013.
- Pancawati, R. (2013). Penerimaan diri dan Dukungan Orang Tua terhadap Anak Autis. *eJournal Psikologi*. 1 (1): 38-47
- Poerwandari. (1998). *Pendekatan kualitatif dalam penelitian psikologi*. Jakarta: Lembaga Pengembangan Sarana Pengukuran dan Pendidikan Psikologi Fakultas Psikologi Universitas Indonesia
- Putri, Santosa, R.H. (2015). Keefektifan Strategi REACT Ditinjau Dari Prestasi Belajar, Kemampuan Penyelesaian Masalah, Koneksi Matematis, Self-Efficacy. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*. 2(2): halaman 262- 272.
- Ruseffendi, ET, dkk. (2006). *Pengantar Kepada Membantu Guru Mengembangkan Kompetensinya dalam Pengajaran Matematika untuk Meningkatkan CBSA*. Bandung: Tarsito
- Rokhaeni, Arsinah. (2011). *Penerapan Model Core dalam Pembelajaran Matematika untuk Meningkatkan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa*. Skripsi FPMIPA UPI Bandung. Tidak diterbitkan
- Sarason, I. G. (1983). *Assessing Social Support: The Social Support Questionnaire*. *Journal of Personality and Social Psychology*. Vol 44 No. 1. h. 127-139
- Shoimin, Aris. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

- Siagan, Muhammad Daut. (2016). *Profil koneksi Matematik dalam Pembelajaran Matematika*. MES (Journal of Mathematics Education and Science, ISSN:2528-4363, h.63
- Soedjadi, R. (2007). Inti Dasar-Dasar Pendidikan Matematik Realistik Indonesia. *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol.1,No 2.
- Suhandang, Kustadi. 2004, Pengantar Jurnalistik, Bandung : Nuansa
- Sugiarti, Sri. (2014.) Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Kemampuan Koneksi Matematis Siswa dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika Vol.3* (3), h. 152.
- Sugiono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan, Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Suryana, A. (2007). *Tahap-Tahapan Penelitian Kualitatif*. Bandung: UPI Press
- Susanto, A. (2013) *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Tasni, dkk. (2017). Membangun Koneksi Matematis Siswa dalam Pemecahan Masalah Verbal. *Jurnal Beta*. Vol. 10 No. 1 (Mei) 2017, h. 105.
- TR, Burhanuddin. (2007). *Model, Metode dan Teknik Penelitian Pendidikan*. Purwakarta: Universitas Pendidikan Indonesia.
- UU NO.20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional (SISDIKNAS)
- Wahyuni, R. (2016). Upaya Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa dengan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia. *Jurnal Pendidikan Matematika STKIP Garut*, (8), hlm. 9.
- Widarti, Arif. (2013). *Kemampuan koneksi matematis dalam menyelesaikan masalah kontekstual ditinjau dari kemampuan matematis siswa*. Skripsi: STKIP PGRI Jombang.