

**PENERAPAN METODE MONTESSORI DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BAHASA RESEPTIF MENYIMAK ANAK DENGAN
HAMBATAN PENDENGARAN DI TKLB B PRIMA BHAKTI MULIA**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh
gelar sarjana Pendidikan Departemen Pendidikan Khusus



Oleh :

Puji Nuraeni 1602423

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2020**

Puji Nuraeni, 2020

*PENERAPAN METODE MONTESSORI DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BAHASA RESEPTIF
MENYIMAK ANAK DENGAN HAMBATAN PENDENGARAN DI TKLB B PRIMA BHAKTI MULIA*
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Penerapan Metode Montessori dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Reseptif Menyimak Anak dengan Hambatan Pendengaran di TKLB B Prima Bhakti Mulia

Oleh
Puji Nuraeni

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pendidikan

© Puji Nuraeni 2020
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN
PUJI NURAENI
1602423**

**PENERAPAN METODE MONTESSORI DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BAHASA RESEPTIF MENYIMAK ANAK DENGAN
HAMBATAN PENDENGARAN DI TKLB B PRIMA BHAKTI MULIA**

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH:

Pembimbing I



**Dr. H. Endang Rusyani, M.Pd.
NIP. 19570510 198503 1 003**

Pembimbing II



**Dr. Hj. Tati Hernawati, M.Pd.
NIP. 19630208 198703 2 001**

Mengetahui,
**Ketua Departemen Pendidikan Khusus
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia**



**Dr. Yuyus Suherman, M.Si.
NIP. 19561025 199303 1 001**

ABSTRAK

PENERAPAN METODE MONTESSORI DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BAHASA RESEPTIF MENYIMAK ANAK DENGAN HAMBATAN PENDENGARAN DI TKLB B PRIMA BHAKTI MULIA

PUJI NURAENI (1602423)

Bagi anak usia dini dengan hambatan pendengaran bermain menjadi sesuatu yang menyenangkan, pembelajaran akan terasa menyenangkan ketika sambil bermain. Melalui metode montessori bermain dapat mengembangkan keterampilan menyimak, karena salah satu unsur dari montessori ini yaitu belajar sambil bermain. Penelitian ini bertujuan untuk menguji suatu penerapan metode montessori terhadap kemampuan berbahasa khususnya menyimak pada subjek yaitu anak dengan hambatan pendengaran kelas TK A. Metode penelitian yang digunakan yaitu *Single Subject Research* (SSR) dengan desain A-B-A' pada subjek anak dengan hambatan pendengaran yang memiliki hambatan dalam kemampuan berbahasa yaitu pada keterampilan menyimak. Teknik pengumpulan data menggunakan tes perbuatan pada sebelum penerapan metode montessori, saat penerapan dan sesudah penerapan. Data dianalisis menggunakan analisis dalam kondisi dan analisis antar kondisi. Penyajian data dalam bentuk tabel dan grafik dengan melihat hasil perubahan kondisi keterampilan menyimak anak pada hasil tes perbuatan dari fase *baseline-1* (A-1), Intervensi (B) dan *baseline* (A-2). Hasil penelitian menunjukkan metode montessori mampu meningkatkan keterampilan menyimak subjek anak dengan hambatan pendengaran di TK A. Hal tersebut dibuktikan dengan adanya *mean level* dari 16,67% pada kondisi *baseline* 1(A-1) menjadi 83,3% pada fase intervensi (B) dan 83,3% pada saat *baseline*-2 (A-2). Hal tersebut juga didukung dengan persentase *overlap* yang rendah. Persentase *overlap* antar kondisi *baseline* 1 dan fase intervensi yaitu 0 dan fase intervensi dengan *baseline* 2 yaitu 0. Berdasarkan data yang diperoleh peneliti menyimpulkan bahwa metode montessori dapat menjadi alternatif dalam memilih metode pembelajaran pada subjek dalam meningkatkan keterampilan bahasa anak dengan hambatan pedengaran.

Kata Kunci : Anak dengan hambatan pendengaran, keterampilan menyimak dan metode montessori.

ABSTRACT

IMPLEMENTATION OF MONTESSORI METHODS IN IMPROVING RECEPTIVE LANGUAGE ABILITIES LISTENING CHILDREN WITH HEARING IMPAIRMENT AT TKLB B PRIMA BHAKTI MULIA

PUJI NURAENI (1602423)

If early childhood with hearing impairments play becomes something fun, learning will be fun when playing. Through the play montessori method, you can develop listening skills, because one of the elements of this montessori is learning while playing. This study aims to test an application of the montessori method on language skills, especially listening to the subject, namely children with hearing impairments in kindergarten class A. The research method used is Single Subject Research (SSR) with AB-A 'design on the subject of children with hearing impairments who have barriers to language skills, namely listening skills. Data collection techniques using action tests before the application of the Montessori method, during application and after application. Data were analyzed using analysis in conditions and analysis between conditions. Presentation of data in the form of tables and graphs by looking at the results of changes in the condition of children's listening skills on the results of the action test from the baseline-1 (A-1), intervention (B) and baseline (A-2) phases. The results showed that the montessori method was able to improve the listening skills of children with hearing impairments in Kindergarten A. This was evidenced by the mean level from 16.67% at baseline 1 (A-1) to 83.3% in the intervention phase (B). and 83.3% at baseline-2 (A-2). This is also supported by the low overlap percentage. The percentage overlap between baseline 1 conditions and the intervention phase is 0 and the intervention phase with baseline 2 is 0. Based on the data obtained, the researcher concludes that the montessori method can be an alternative in choosing a learning method on the subject in improving the language skills of children with hearing impairments.

Keywords : Children with Hearing Impairment, Listening skills and Montessori method

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
ABSTRAK.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GRAFIK.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Rumusan Masalah Penelitian	6
1.4 Tujuan Penelitian	6
1.5 Kegunaan Penelitian	6
1.6 Struktur Organisasi Skripsi.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Kajian Teori	8
2.1.1 Anak dengan hambatan pendengaran.....	8
2.1.2 Klasifikasi Anak dengan Hambatan Pendengaran	8
2.1.3 Pemerolehan Bahasa Anak dengan Hambatan Pendengaran	9
2.1.4 Kemampuan Berbahasa	12
2.1.5 Komponen dalam Kemampuan Berbahasa	13
2.1.6 Keterampilan Menyimak	15
2.1.7 Metode Montessori.....	18
2.1.8 Prinsip dan Konsep Umum Metode Montessori	20
2.2 Penelitian yang relevan.....	23
2.3 Kerangka Berfikir dan Hipotesis Penelitian	24
2.3.1 Kerangka Berfikir.....	24
2.3.2 Hipotesis Penelitian	25
BAB III METODE PENELITIAN.....	26

3.1	Variabel Penelitian	26
3.1.1	Definisi Konsep variabel	26
3.1.2	Definisi Operasional Variabel	27
3.2	Desain Penelitian	28
3.3	Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian	30
3.3.1	Setting Penelitian.....	30
3.3.2	Karakteristik Subjek Penelitian	30
3.4	Prosedur Penelitian	31
3.4.1	Persiapan Penelitian	31
3.4.2	Pelaksanaan Penelitian	31
3.5	Instrumen Penelitian	32
3.6	Uji Coba Instrumen	34
3.7	Teknik Pengumpulan Data	35
3.8	Teknik Pengolahan dan Analisis Data.....	35
3.8.1	Analisis dalam kondisi	36
3.8.2	Analisis Antar Kondisi	37
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	40
4.1	Hasil Penelitian.....	40
4.2	Analisis Data	41
4.2.1	Analisis Dalam Kondisi	41
4.2.2	Analisis Antar Kondisi	50
4.3	Pembahasan	55
BAB V	KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	59
5.1	Kesimpulan	59
5.2	Rekomendasi	60
DAFTAR PUSTAKA		61

DAFTAR TABEL

Tabel

2.1 Keterampilan Berbahasa.....	11
3.1 Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	33
3.2 Kriteria Penilaian Instrumen Keterampilan Menyimak.....	34
4.1 Perkembangan Keterampilan Menyimak.....	40
4.2 Panjang Kondisi Penelitian (Desain A-B-A).....	42
4.3 Kecenderungan Arah.....	44
4.4 Kecenderungan Stabilitas (<i>Trend Stability</i>) Dalam Kondisi Desain A-B-A.....	48
4.5 Jejak Data Dalam Kondisi Desain A-B-A.....	48
4.6 Level Stabilitas Dan Rentang (<i>Level Stability And Range</i>).....	48
4.7 Perubahan Level (<i>Lavel Change</i>).....	49
4.8 Rangkuman Hasil Analisis Dalam Kondisi.....	49
4.9 Jumlah Variabel Yang Diubah antar Kondisi.....	50
4.10 Perubahan Kecenderungan Arah dan Efeknya (<i>Change In Trend Variable And Effect</i>)	51
4.11 Perubahan Kecenderungan Stabilitas.....	51
4.12 Perubahan Level (<i>Change In Level</i>).....	52
4.13 Rangkuman Hasil Analisis Antar Kondisi.....	54

DAFTAR GRAFIK

Grafik

3.1 Grafik Pola Desain A-B-A.....	29
4.1 Perkembangan Keterampilan Menyimak.....	41
4.2 Kecenderungan Arah Kondisi <i>Baseline-1</i> (A-1), Intervensi (B), <i>Baseline-2</i> (A-2)	43
4.3 Kecenderungan Stabilitas (<i>Trend Stability</i>) Kondisi <i>Baseline-1</i> (A-1).....	45
4.4 Kecenderungan Stabilitas (<i>Trend Stability</i>) Kondisi Intervensi (B).....	46
4.5 Kecenderungan Stabilitas (<i>Trend Stability</i>) Kondisi <i>Baseline-2</i> (A-2).....	47
4.6 Data Overlap Kondisi <i>Baseline-1</i> (A-1) ke Intervensi (B).....	53
4.7 Data Overlap Kondisi Intervensi (B) Ke <i>Baseline-2</i> (A-2).....	53
4.8 Rata-rata Kemampuan Keterampilan Menyimak.....	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar

2.1 Proses Pemerolehan Bahasa Perilaku	
Bahasa Verbal Anak Mendengar.....	9
2.2 Proses Pemerolehan Bahasa Perilaku Bahasa Verbal	
Anak Dengan Hambatan Pendengaran.....	10

DAFTAR PUSTAKA

- Astuti, dkk. (2013). *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus* Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia
- Dwina, Paramita (2017). *Jatuh Hati Pada Montessori*. Yogyakarta: Bentang Pustaka.
- Hermawan, H. (2012). *Menyimak Keterampilan Berkommunikasi yang Terabaikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Indriati, Etty. (2011). *Kesulitan Bicara dan Berbahasa Pada Anak*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Isaacs, Barbara. (2012). *Understanding the Montessori Approach Early years education in practice*. USA&Canada : Routledge
- Lesley, Briton (2017). *Montessori Play and Learn*. Yogyakarta: Bentang Pustaka
- Mustofa, Bisri (2006). *Dasar-dasar Pendidikan Anak Pra Sekolah*. Yogyakarta: Prama ilmu.
- Safitri Ivy, Maya (2019). *Aktivitas Montessori Stimulasi Indera dan Bahasa*. Jakarta: Cikal Aksara.
- Semiawan, Conny (2002). *Belajar dan Pembelajaran Pra Sekolah dan Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenhallindo.
- Somad, P. & Hernawati, Tati. (1995). *Ortopedagogik Anak Tunarungu*. Bandung: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Somantri, Sujihati. (2012). *Psikologi Anak Luar Biasa*. Bandung: Refika Aditama
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sunanto, Juang, Koji dan Hideo Nakata. (2005). *Pengantar Penelitian Desain Tunggal*. CRICED University of Tsukuba.
- Susetyo, Budi. (2010). *Statistika Untuk Analisis Data Penelitian*. Bandung: Refika Aditama.

- Susetyo, Budi. (2011). *Menyusun Tes Hasil Belajar*. Bandung: CV Cakra
- Tarigan, Guntur (1986). *Menyimak Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tarigan, Guntur (1989). *Pengajaran Kompetensi Bahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tarigan, Guntur (2008). *Menyimak Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bahasa: Angkasa
- Wulandari, Rani. (2013). *Teknik Mengajar Siswa dengan Gangguan Bicara dan Bahasa*. Yogyakarta: Imperium.
- Zahira, Zahra. (2019). *Islamic Montessori Inspired Activity*. Yogyakarta: Bentang Pustaka.