

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CONNECTING, ORGANIZING, REFLECTING, EXTENDING (CORE)* TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA DI SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Pre Eksperimental Pokok Bahasan Bilangan Bulat pada Kelas VI di Salah Satu SD Negeri di Kecamatan Kalijati Kabupaten Subang Tahun Ajaran 2019-2020)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun oleh:  
**ENUNG NURHASANAH**  
NIM. 1600207

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS PURWAKARTA  
2020**

Enung Nurhasanah, 2020  
*PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CONNECTING, ORGANIZING, REFLECTING, EXTENDING (CORE) TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA DI SEKOLAH DASAR*  
*Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu*

# **Pengaruh Model Pembelajaran *Connecting, Organizing, Reflecting, Extending* (CORE) Terhadap Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa di Sekolah Dasar**

Oleh  
Enung Nurhasanah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Enung Nurhasanah  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**

**ENUNG NURHASANAH**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CONNECTING, ORGANIZING, REFLECTING, EXTENDING(CORE)* TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA DI SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Pre Eksperimental Pokok Bahasan Bilangan Bulat pada Kelas VI di Salah Satu SD Negeri di Kecamatan Kalijati Kabupaten Subang Tahun Ajaran 2019-2020)

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



**Dra. Puji Rahayu, M.Pd.**  
NIP. 19600601 198611 2 001

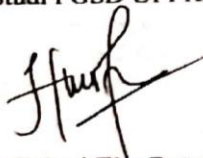
Pembimbing II



**H. Suprih Widodo, S.Si. MT.**  
NIP. 19801217 200502 1 007

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD UPI Kampus Purwakarta



**Drs. Hafiziani Eka Putri, M.Pd.**  
NIP. 19820516 200801 2 015

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CONNECTING, ORGANIZING, REFLECTING, EXTENDING (CORE)* TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA DI SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Pre Eksperimental Pokok Bahasan Bilangan Bulat  
di Salah Satu SD Negeri di Kecamatan Kalijati  
Kabupaten Subang Tahun Ajaran 2019-2020)

Oleh

**ENUNG NURHASANAH**

**NIM. 1600207**

**ABSTRAK**

Salah satu kemampuan matematis yang perlu dicapai dalam pembelajaran matematika adalah kemampuan pemecahan masalah. Peneliti melihat adanya kesenjangan pada kemampuan pemecahan masalah matematis siswa secara keseluruhan dengan peraih medali pada *International Mathematical Olympiad (IMO) 2019*. Salah satu penyebabnya yaitu model pembelajaran yang diterapkan kurang maksimal untuk memahami konsep. Sehingga dalam pengembangan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa di Indonesia cenderung pada kategori rendah. Untuk itu perlu inovasi penggunaan model pembelajaran seperti model pembelajaran CORE yang menekankan pada siswa membangun pemahaman sendiri. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Connecting, Organizing, Reflecting, Extending (CORE)* terhadap peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa sekolah dasar. Selain itu peneliti juga ingin mengetahui pencapaian, peningkatan dan penerapan model pembelajaran CORE untuk kemampuan pemecahan masalah matematis. Penelitian dilakukan dengan metode *Pre Eksperimental* dengan desain *One Grup Pretest and Posttest* pada 8 orang siswa. Instrumen yang digunakan yaitu tes tulis, observasi, dan wawancara. Data hasil temuan menunjukkan bahwa sebelum diberi perlakuan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa berada pada kategori rendah, sedangkan setelah perlakuan berada pada tinggi dan sangat tinggi. Peningkatan yang terjadi sebesar 0,66 di kategori sedang. Hal ini memperlihatkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran CORE terhadap peningkatan kemampuan pemecahan masalah siswa. Hasil ini dilihat berdasarkan uji regresi linier sederhana, observasi, dan wawancara yang telah dilaksanakan.

**Kata Kunci:** Matematika, kemampuan pemecahan masalah matematis, model pembelajaran CORE

Enung Nurhasanah, 2020

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CONNECTING, ORGANIZING, REFLECTING, EXTENDING (CORE)* TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA DI SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

**THE INFLUENCE OF CONNECTING, ORGANIZING, REFLECTING,  
EXTENDING (CORE) LEARNING MODELS ON THE IMPROVEMENT OF  
STUDENTS 'MATHEMATIC PROBLEM SOLVING ABILITY  
IN ELEMENTARY SCHOOL**

(Pre-Experimental Research on the Subject of Integers in one of the public elementary  
schools in Kalijati District Subang Regency,  
Academic Year 2019-2020)

**By**

**ENUNG NURHASANAH**

**NIM. 1600207**

**ABSTRACT**

One of the mathematical abilities that need to be achieved in learning mathematics is the ability to solve problems. Researchers saw a gap in the overall mathematical problem solving ability of students with medalists at the International Mathematical Olympiad (IMO) 2019. One reason is that the learning model applied is not optimal for understanding concepts. So that in developing students' mathematical problem solving abilities in Indonesia, they tend to be in the low category. For this reason, it is necessary to innovate the use of learning models such as the CORE learning model which emphasizes students building their own understanding. This research was conducted to determine the effect of the Connecting, Organizing, Reflecting, Extending (CORE) learning model on improving the mathematical problem solving abilities of elementary school students. In addition, researchers also want to know the achievement, improvement and application of the CORE learning model for mathematical problem solving abilities. The research was conducted using a pre-experimental method with the design of One Group Pretest and Posttest on 8 students. The instruments used were written tests, observations, and interviews. The data of the findings show that before being treated the students' mathematical problem solving abilities were in the low category, while after the treatment was at high and very high. The increase that occurred was 0.66 in the medium category. This shows that there is an effect of the CORE learning model on improving students' problem solving abilities. These results are seen based on simple linear regression tests, observations, and interviews that have been carried out.

Keywords: Mathematics, mathematical problem solving skills, CORE learning model

Enung Nurhasanah, 2020

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CONNECTING, ORGANIZING, REFLECTING, EXTENDING (CORE) TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA DI SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
LEMBAR PERNYATAAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
KATA PENGANTAR.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
UCAPAN TERIMA KASIH .....	<b>Error! Bookmark not defined.v</b>
ABSTRAK .....	vii
DAFTAR ISI.....	<b>Error! Bookmark not defined.x</b>
DAFTAR TABEL .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
DAFTAR GAMBAR .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
DAFTAR LAMPIRAN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB I PENDAHULUAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.1 Latar Belakang.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.2 Rumusan Masalah.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.3 Tujuan Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.4 Manfaat Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.5 Struktur Organisasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB II.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
KAJIAN PUSTAKA.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1 Model Pembelajaran <i>Connecting, Organizing, Reflecting, Extending</i> (CORE).....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Connecting, Organizing, Reflecting,</i> <i>Extending</i> (CORE) .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran CORE.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.3 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran CORE .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

2.2.1 Pengertian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis ..... **Error!**  
**Bookmark not defined.**

2.2.2 Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis ..... **Error!**  
**Bookmark not defined.**

2.3	Keterkaitan Model Pembelajaran <i>Connecting, Organizing, Reflecting, Extending</i> (CORE) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4	Materi Ajar .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4.1	Penjumlahan Bilangan Bulat .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4.2	Pengurangan bilangan bulat.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4.3	Permasalahan bilangan bulat. ....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.5	Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.5.1	Karakteristik Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.5.2	Tujuan Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.5.3	Langkah-langkah Pembelajaran Matematika	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.5.4	Langkah-langkah Pembelajaran Matematika dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Connecting, Organizing, Reflecting, Extending</i> (CORE).....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.6.	Hasil Penelitian yang Relevan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB III METODE PENELITIAN .....		<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.1	Jenis dan Desain Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2	Populasi dan Sampel.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3	Definisi Operasional .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3.1	Model Pembelajaran <i>Connecting, Organizing, Reflecting, Extending</i> (CORE).....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3.1	Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis (KPMM) .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4	Teknik pengumpulan data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>



3.4.1

Tes..... **Error!**

**Bookmark not defined.**

3.4.2 Non Tes ..... **Error! Bookmark not defined.**

3.5 Instrumen Penelitian ..... **Error! Bookmark not defined.**

3.5.1 Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis (KPMM)..... **Error!**

**Bookmark not defined.**

3.5.2 Wawancara ..... **Error! Bookmark not defined.**

3.5.3 Lembar Observasi ..... **Error! Bookmark not defined.**

3.6 Pengembangan Instrumen.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6.1 Uji Validitas Instrumen .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6.2 Uji Realibilitas Instrumen.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6.3 Analisis Tingkat Kesukaran.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6.4 Analisis Daya Pembeda Instrumen .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.7 Prosedur Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.7.1 Tahap persiapan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.7.2 Tahap pelaksanaan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.7.3 Tahap Analisis Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.8 Analisis Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.8.1 Analisis Data Kualitatif .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.8.2 Analisis Data Kuantitatif .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB IV PEMBAHASAN .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1 Deskripsi Pelaksanaan Peneltian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2 Deskripsi Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.1 Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis .....	<b>Error!</b>
<b>Bookmark not defined.</b>	
4.2.2 Hasil Wawancara .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.3 Hasil Observasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.3 Analisis Data Kuantitatif.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.3.1 Analisis secara Deskriptif.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.3.2 Analisis secara Inferensial .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.4 Analisis Data Kualitatif.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.4.1 Analisis Data Hasil Wawancara.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.4.2 Analisis Data Hasil Observasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.5. Pembahasan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.5.1 Pencapaian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis .....	<b>Error!</b>
<b>Bookmark not defined.</b>	
4.5.2 Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis .....	<b>Error!</b>
<b>Bookmark not defined.</b>	

4.5.3 Pengaruh Model Pembelajaran *Connecting, Organizing, Reflecting*, dan *Extending* (CORE) ..... **Error! Bookmark not defined.**

4.5.4 Aktivitas Pembelajaran Model <i>Connecting, Organizing, Reflecting</i> , dan <i>Extending</i> (CORE) .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB V.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.1 Simpulan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.2 Implikasi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.3 Rekomendasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
DAFTAR PUSTAKA .....	622
LAMPIRAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
RIWAYAT PENELITI.....	122

## DAFTAR PUSTAKA

- Azwar, S. (2013). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Calfee, et. al. (2004). *Making Thinking Visible. National Science Education Standards*. Riverside: University of California.
- Dahar, R.W. (1989). *Teori Belajar*. Jakarta: Erlangga Press.
- Djamarah, S. B. & Zain. A. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fatimah, E. & Khairunnisyah. (2019). *Peningkatan Kemampuan Koneksi Matematis melalui Pembelajaran model Connecting Organizing Reflecting Extending (CORE)*. *Journal of Mathematics Education and Science*. 5(1), 51-58.
- Fiqih, N. H., Hobri, H., & Suharto, S. (2014). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika pada Model CORE (Connecting, Organizing, Reflecting, Extending) dengan pendekatan Kontekstual Pokok Bahasan Peluang untuk Siswa SMA Kelas XI*. *Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*. 5 (2), 111-120.
- Gall, M. D., Gall, J. P., & Borg, W. R. (2003). *Educational research: An introduction (7th ed.)*. Boston: Allyn & Bacon.
- Guilford, J.P. (1956). *Fundamental Statistic in Psychology and Education*. 3rd Ed. New York: McGraw-Hill Book Company, Inc.
- Hake, R. R. (1998). *Interactive-engagement versus Traditional Methods: A Six-thousand Student Survey of Mechanics Test Data for Introductory Physics Courses*. *American Journal of Physics*. 66(1), 64-74.
- Hendriana. & Soemarmo. (2014). *Penilaian Pembelajaran Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Heruman. (2010). *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Jakni. (2015). *Metode Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*. Pontianak: Alfabeta.
- Joyce, B. R. & Weil, M. (1986). *Models of teaching*. Englewood Cliffs, N.J: Prentice-Hall.
- Justicia, M. (2010). *Penerapan Model CORE dalam Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Keterampilan Metakognisi untuk Meningkatkan Kemampuan Penalaran Logis*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Karso. (2007). *Pendidikan Matematika*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Luksiana, E. & Purwaningrum, J. (2018). *Model Pembelajaran CORE untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Berbantu Media batik*. *Jurnal: Anargya jurnal Imiah Pendidikan Matematika*. 1(2), 99-102.
- Mahmuzah. dkk. (2014). *Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dan Disposisi Matematis Siswa SMP dengan Menggunakan Pendekatan Problem Posing*. *Jurnal Dikdaktik Matematika Unsyiah*. 1(2), 43-53.

- Mairing, J. (2016). *Thinking Process of Naïve Problem Solvers to Solve Mathematical Problems*. *Jurnal: Int. Educ. Stud.* 1(2), 1-11.
- Maulana, D. (2012). *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Lampung: Widayaiswara LPMP.
- Montague, M. (2004). *Math Problem Solving for Middle School Students with Disabilities*. American Institutes for Research: Amerika.
- NCTM. (1989). *Curriculum and Evaluation Standard for School Mathematics*. Virginia: The NCTM Inc. Diakses dari: <http://www.nctm.org/focalpoints>.
- NCTM. (2000). *Principles and Standards for School Mathematics*. Reston: Virginia.
- Nurhayati, K. & Zanthi, L. (2019). *Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Siswa MTS pada Materi Pola Bilangan*. *Journal on Education*, 1(2), 23-35.
- Permendiknas No. 22 Tahun 2006.
- Polya, G. (1973). *How to solve it: A new aspect of mathematical method (2nd ed.)*. New Jersey: Princeton Univeversity Press.
- Polya, G. (2004) *How to solve it: A new aspect of mathematical method*. Princenton, New Jersey: Princenton University Press.
- Priyanto. (2010) *Teknik Mudah dan Cepat Melakukan Analisis Data Penelitian dengan SPSS*. Yogyakarta: Gava Media.
- Purwanto, N. (2010). *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Purwanto. (2008). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Putri, R. & Eliyarti, W. (2018) *Perbandingan Model Pembelajaran CORE dengan Pembelajaran Discovery Learning dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Self Regulated Learning Siswa*. *Symmetry Journal*. 2(2), 128-139.
- Ruhi, B., Cahyono, E., & Jafar. (2019). *Efektivitas Model Pembelajaran CORE dengan Menggunakan Strategi Berpasangan Terhadap Kemampuan pemecahan Masalah Matematis Siswa SMA Sekabupaten Konawe Selatan*. *Jurnal pembelajaran Berpikir Matematika*. 4(2), 145-156.
- Ruseffendi, E. T. (2005). *Dasar-dasar Penelitian Pendidikan dan Bidang Non Eksakta Lainnya*. Bandung: Tarsito.
- Sagala, S. (2007). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Satori, D. & Komariah, A. (2010). *Metologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Satriani, G., Dantes, N., & Jampel, N. (2015). *Pengaruh Penerapan Model CORE Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika degan Kovariabel Penalaran Sistematis pada Siswa Kelas III Gugus Raden Ajeng Kartini Kecamatan Denpasar*. *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran Ganesha*. 5(1), 1-10.
- Shoimin, A. (2017). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.

- Sriyana. (2018). *Keefektifan Pembelajaran Mengonstruksi Teks Eksposisi Menggunkan Model Pembelajaran Generatif dan CORE pada Siswa Kelas X SMA. Jurnal: Pendidikan dan Sastra Indonesia.* 7(1), 56-59.
- Sternberg, R.B., Been-Zeev., & Talia. (1996). *The nature of mathematical thinking.* Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Sudijono, A. (2001). *Pengantar Evaluasi Pendidikan.* Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sudjana, N. (2005). *Metoda Statistika.* Bandung: Tarsito.
- Sudjana, N. (2009). *Penilaian Hasil Proses belajar Mengajar.* Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D.* Bandung: Alfabeta.
- Suherman, dkk. (2001). *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer.* Bandung: JICA.
- Sumarmo, U. (2000). *Laporan Penelitian Pengembangan Model Pembelajaran Matematika untuk Meningkatkan Kemampuan Intelektual Tingkat Tinggi Siswa Sekolah Dasar.* Bandung: FPMIPA UPI.
- Suyanto. (2009). *Penjelajah Pembelajaran Inovatif.* Sidoarjo: Mas Meda Buana Pustaka.
- Syaifuddin, dkk. (2018). *Senang Belajar Matematika Kelas IV.* Jakarta: Kemendikbud.
- Tidaon, K (2016). *Peningkatan Penguasaan Model Pembelajaran Contextal Teaching and Learning Bagi Guru Matematika melalui Penran pendampingan Pengawasan.* *Jurnah: Pena Edukasi.* 3(6), 1-9.
- TIMSS. (2015). *TIMS 2015 International Results in Mathematics.* [Online]. Diakses dari <http://timss2015.org/timss-2015/mathematics/student-achievement/>.
- UU No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Wati, K, dkk. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran CORE (*Connecting, Organizing, Reflecting, Extending*) untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal: Natural Science Education Research.* 1(2), 108-116.
- Wicaksana., Wirya., & Margunayasa. (2014). *Pengaruh Model Pembelajaran CORE (Connecting, Organizing, Reflecting, Extending) Berbasis Koneksi Matematis Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.* *Jurnal: Mimbar PGSD Undiksa.* 2(1), 586-597. doi: <http://dx.doi.org/1023887/jjpgad.v2i1.1992>