BAB V
KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Setelah melaksanakan seluruh rencana tindakan mulai dari siklus I sampai dengan siklus III Penelitian Tindakan Kelas (PTK) pada kelas V SDN. Mande 3 Kecamatan Mande Kabupaten Cianjur mengenai penerapan pendekatan konstruktivisme untuk meningkatkan hasil belajar siswa tentang materi Penyesuaian Diri Makhluk Hidup terhadap Lingkungannya di Kelas V SD Negeri Mande 3, maka berdasarkan hasil penelitian diperoleh kesimpulan bahwa :

1. Perencanaan pembelajaran yang dilakukan sebelum melaksanakan penelitian dari mulai siklus I sampai siklus III, yaitu dengan membuat rencana pembelajaran, instrumen penelitian, alat peraga sebagai media pembelajaran dan memilih metode atau pendekatan yang akan digunakan. Dipersiapkan pelaksanaan penelitian dapat terlaksanaan dengan baik dan memperoleh hasil belajar secara maksimal.
2. Pelaksanaan penerapan pendekatan kontruktivisme pada materi penyesuaian diri makhluk hidup terhadap lingkungannya dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada aspek kognitif, afektif, dan psikomotor. Dari aspek kognitif siswa sudah memahami materi dalam pembelajaran IPA tentang penyesuaian diri makhluk hidup terhadap lingkungannya. Dari aspek afektif semua siswa aktif dalam melakukan aktivitas dilihat dari lembar observasi yang menunjukkan aktivitas siswa meningkat seperti memotivasi siswa yang pendiam menjadi aktif dikelompokkan dengan siswa yang aktif dan diberi tugas yang dapat meningkatkan aktivitasnya. Dari aspek psikomotor keterampilan siswa neningkat dilihat dari siswa sudah terbiasa melakukan kegiatan diskusi. Meningkatnya pelaksanaan penerapan *kontruktivisme* aspek kognitif, afektif, dan psikomotor siswamengacu kepada perangkat pembelajran (RPP), dan instrument penelitian (LKS dan evaluasi) dimulai dari pelaksanaan siklus I sampai siklus III.

3. Hasil belajar siswa kelas V SD mengalami peningkatan setelah dilaksanakannya model pembelajaran konstruktivisme. Hal ini dapat dilihat dari perolehan nilai pada kegiatan evaluasi perindividu juga mengalami peningkatan yang sangat signifikan. Pada siklus I perolehan nilai rata-rata individu adalah 6,32 pada siklus II perolehan nilai rata-rata individu adalah 7,60, sedangkan pada siklus III perolehan nilai rata-rata individu adalah 8,28.

B. Saran

Bedasarkan kesimpulan diatas, dalam upaya perbaikan tindakan pembelajaran serta meningkatkan berbagai aspek pembelajaran, baik dalam proses maupun hasil pembelajaran. Maka ada beberapa saran yang penulis rekomendasikan, antara lain adalah:

1. Hendaknya guru mempertimbangkan berbagai hal ketika akan mengadakan pembelajaran dengan mata pelajaran IPA. Salah satunya adalah mempertimbangkan perkembangan berpikir siswa, sebagai acuan dalam memilih model pembelajaran yang tepat.
2. Pembelajaran yang dilaksanakan sebaiknya memanfaatkan lingkungan dan benda-benda konkrit sebagai sumber belajar.
3. Mengembangkan pengetahuan awal yang dimiliki siswa, hal ini akan mempermudah dalam mempelajari materi pembelajaran.
4. Supaya tidak menimbulkan kejenuhan dan untuk meningkatkan minat belajar siswa, sebaiknya guru melakukan variasi dalam proses pembelajaran baik variasi dalam metode, media, maupun sumber belajar.
5. Dalam menerapkan suatu model pembelajaran, sebaiknya disesuaikan dengan kondisi dan situasi sekolah, sehingga hasil yang didapatkan akan lebih maksimal.

Ucu Halimah, 2013
PENERAPAN PENDEKATAN KONTRUKTIVISME UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA TENTANG MATERI PENYESUAIAN DIRI MAKHLUK HIDUP TERHADAP LINGKUNGANNYA PADA MATA PELAJARAN IPA DI KELAS V SDN MANDE 3
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu