

NO. DAFTAR FPIPS: 1632/UN40.A2.2/PP/2020

PENERAPAN MODEL “VAK (*VISUALIZATION, AUDITORY, KINESTETIC*)” UNTUK MENINGKATKAN PARTISIPASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN PPKN (PENELITIAN TINDAKAN KELAS XI IPA 1 DAN IPS 1 SMA KRISTEN HIDUP BARU)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Departemen Pendidikan Kewarganegaraan



oleh

Jaekson Jefri Peter Hutahaeen

NIM 1605906

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2020**

**PENERAPAN MODEL “VAK (VISUALIZATION, AUDITORY,
KINESTETIC)” UNTUK MENINGKATKAN PARTISIPASI BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN PPKN
(PENELITIAN TINDAKAN KELAS XI IPA 1 DAN IPS 1 SMA KRISTEN
HIDUP BARU)**

**Oleh
Jaekson Jefri Peter Hutahaean
1605906**

**Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Departemen Pendidikan
Kewarganegaraan**

**© Jaekson Jefri Peter Hutahaean
Universitas Pendidikan Indonesia
Juni 2020**

**Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Disertasi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.**

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

JAEKSON JEFRI PETER HUTAHAEAN

**PENERAPAN MODEL “VAK (VISUALIZATION, AUDITORY,
KINESTETIC)” UNTUK MENINGKATKAN PARTISIPASI BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN PPKN
(PENELITIAN TINDAKAN KELAS XI IPA 1 DAN IPS 1 SMA KRISTEN
HIDUP BARU)**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Prof. Dr. Kokom Komalasari, M.Pd.

NIP. 19721001 200112 2001

Pembimbing II



Dr. Susan Fitriasaki, M.Pd.

NIP. 1982073020091222004

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Kewarganegaraan



Prof. Dr. H. Dasim Budimansyah, M.Si.

NIP. 19620316 198803 1 003

iii

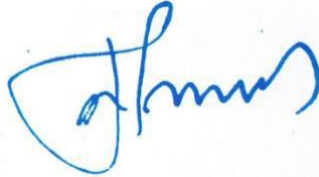
Skripsi telah diuji pada

Hari/Tanggal : Senin, 6 Juli 2020

Tempat : Gedung Bumi Siliwangi (Partere) dan Sidang Online melalui Aplikasi Zoom

Panitia Ujian Terdiri dari :

1. Ketua :



Dr. Agus Mulyana, M.Hum.

NIP. 19660808 199103 1 002

2. Sekretaris :



Prof. Dr. H. Dasim Budimansyah, M.Si.

NIP. 19620316 198803 1 003

3. Penguji :

Penguji I,



Prof. Dr. H. Aim Abdulkarim, M. Pd.

NIP. 195907141986011

Penguji II,



Dr. Rahmat, M.Si

NIP. 195809151986031

Penguji III,



Syaifullah, S.Pd., M.Si.

NIP. 197211121999031

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **Penerapan Model “VAK (Visual, Auditori, Kinestetik)” untuk Meningkatkan Partisipasi Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran PPKN (Penelitian Tindakan Kelas XI IPA 1 dan XI IPS 1 SMA Kristen Hidup Baru)** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juni 2020
Yang membuat pernyataan,

Jaekson Jefri Peter Hutahaeen
NIM. 16005906

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Tuhan Yesus Kristus karena atas izin-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini yang berjudul **”PENERAPAN MODEL “VAK (*VISUAL, AUDITORI, KINESTETIK*)” UNTUK MENINGKATKAN PARTISIPASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN PPKN (Penelitian Tindakan Kelas XI IPA 1 dan XI IPS 1 SMA Kristen Hidup Baru).**

Peneliti mengajukan skripsi ini untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada program studi Pendidikan Kewarganegaraan, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia. Adapun tujuan penyusunan skripsi ini adalah untuk memberikan masukan terkait pembelajaran yang akan di pergunakan dalam pembelajjaran Pendidikan Kewarganegaraan.

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu, mendukung, dan memotivasi dalam penyusunan skripsi ini sehingga segala kendala dan kesulitan dalam menyelesaikannya dapat teratasi. Peneliti berharap segala kebaikan tersebut akan dibalas Tuhan yang Maha Esa, dengan kebaikan yang berlipat. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca umumnya dan bagi peneliti khususnya.

Bandung, Juni 2020

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Peneliti mengucapkan puji dan syukur panjatkan kepada Tuhan Yesus Kristus karena atas berkat rahmat, pertolongan, dan nikmat yang telah diberikan oleh-Nya kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu serta terlibat dalam penelitian dan penyusunan skripsi ini. Bagian tulisan ini, peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Kedua orang tua, Ginto Mastery Hutahaean, Ibu Hotmaida Br.Marbun dan Kresten Desma Lina Hutahaean, Monika Ayu Septiana Hutahaean dan Edo Rivaldo Hutahaean yang senantiasa menumbuhkan semangat, melimpahkan kasih sayang dan selalu memberikan doa kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Keluarga Besar Op.Roma dan Keluarga Besar Op.Joni yang telah memberikan dukungan yang besar dan doa kepada penulis.
3. Prof. Kokom Komalasari.M.Pd pembimbing I yang senantiasa meluangkan waktu sibuknya untuk membimbing penulisan skripsi ini. Semoga ilmu dan pengalaman ibu berikan menjadi amal baik untuk ibu dan semoga ibu sekeluarga selalu diberikan kesehatan dan keberkahan oleh Tuhan Yang Maha Esa.
4. Dr. Susan Fitriasari, M.Pd., pembimbing II yang selalu meluangkan waktunya untuk membimbing dan selalu memberikan motivasi untuk berjuang dan berusaha. Terima kasih atas ilmu dan pengalaman yang ibu berikan semoga menjadi amal baik untuk ibu dan semoga ibu sekeluarga selalu diberikan kesehatan dan keberkahan oleh Tuhan yang Maha Esa.
5. Prof. Dr. H. Aim Abdulkarim, M.Pd. Selaku Pembimbing Akademik penulis.
6. Prof. Dr. H. Dasim Budimansyah, M.Si., Selaku Ketua Departemen Pendidikan Kewarganegaraan.
7. Prof. Dr. H.M. Solehuddin, M.Pd.,M.A. selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.

8. Dr. Agus Mulyana, M.Hum., Selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia.
9. Seluruh dosen mata kuliah di Departemen Pendidikan Kewarganegaraan yang telah memberikan ilmunya kepada penulis selama duduk diperkuliahan sebagai bekal ilmu untuk masa yang akan datang.
10. Pihak administrasi Departemen PPKN dan pihak administrasi Fakultas FPIPS yang sangat ramah dan terbuka memberikan pelayanan administrasi kepada mahaPeserta Didik.
11. Teman-Teman SMAN 1 Ciruas terutama XII IPS 2 yang selalu memberikan semangat dan doa kepada penulis.
12. Sahabat seperjuangan di Departemen Kewarganegaraan KKN Distrik Ledeng dan Podhomoro yang selalu memberi semangat dan membantu penulis dalam menjalani masa-masa perkuliahan ini.
13. Sarah Nahaari yang selalu memberikan semangat, dukungan, tempat keluh kesah, dan yang sudah banyak meluangkan waktunya untuk membantu penulis hingga menyelesaikan skripsi ini.
14. Rekan-rekan PPKN 2016 A yang telah berjuang selama perkuliahan ini.
15. Rekan-rekan BEM HMCH 2018-2020 Kabinet Bersinergi yang telah bekerjasama dan memberikan banyak pengalaman organisasi kepada penulis.
16. Gerakan Mahasiswa Nasional Indonesia (GMNI) Komisariat UPI keluarga bagi penulis dan memberikan banyak pengalaman berharga untuk penulis.
17. PMK (Persekutuan Mahasiswa Kristen) UPI yang merupakan sebuah keluarga yang menumbuhkan rasa spritualitas penulis selama di perkuliahan.
18. Home HTS CLCC Bandung yang selalu memberikan semangat dan masukan kepada penulis serta menumbuhkan rasa spritualitas selama menjalani perkuliahan.

19. KKN Jatireja Subang 2020 yang telah memberikan pengalaman pengabdian masyarakat dan memberikan semangat untuk penulis.
20. rekan-rekan PPLSP SMAN 5 Bandung yang telah membantu dan memberikan pengalaman mengajar selama mengikuti PPLSP.
21. Rekan-rekan kelompok tumbuh bersama bang Yosep, Junior dan excel yang selalu membantu skripsi dalam doa.
22. Kepala sekolah, Guru dan Peserta Didik SMA Kristen Hidup Baru yang telah membantu memberikan informasi mengenai penelitian ini.
23. Dosen Pendidikan Agama bapak Suka dan Asisten Dosen lainnya yang telah memberikan pengalaman terhadap peneliti selama perkuliahan.
24. Kepada bapak kostsan domba yang selalu memberi motivasi dan dukungan selama perkuliahan.
25. Pihak-pihak lain yang tidak dapat penulis cantumkan satu persatu, terimakasih atas segala bantuan, dorongan, motivasi baik secara langsung maupun tidak langsung. Semoga mendapatkan balasan dari Allah Tuhan Yang maha esa.

ABSTRAK

JAEKSON JEFRI PETER HUTAHAEAN (1605906), PENERAPAN MODEL “VAK (VISUAL, AUDITORI, KINESTETIK)” UNTUK MENINGKATKAN PARTISIPASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN PPKN (Penelitian Tindakan Kelas XI IPA 1 dan XI IPS 1 SMA Kristen Hidup Baru)

Pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan merupakan pembelajaran yang wajib untuk di ikuti oleh Peserta Didik baik jenjang sekolah dasar sampai sekolah menengah atas, guru harus memiliki model pembelajaran yang menarik sehingga Peserta Didik dapat berpartisipasi di dalam pembelajaran, salah satu model pembelajaran VAK akan membantu Peserta Didik dalam belajar di kelas. Penelitian ini bertujuan untuk membantu Peserta Didik untuk dapat berpartisipasi dalam pembelajaran Pendidikan Kewarganegaan di kelas. Pada penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif dengan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Lokasi dan subjek penelitian ini adalah kelas XI IPA 1 dan IPS 1 SMAK Hidup Baru. Pengumpulan data yang di lakukan dengan hasil observasi, wawancara, tes dan dokumentasi, analisis data digunakan pada penelitian ini adalah reduksi data, penyajian data dan penerikan kesimpulan dari penelitian. Hasil yang di peroleh dari penelitian ini adalah: (1) perencanaan pembelajaran PPKN dengan menggunakan model VAK yang mengalami peningkatan setiap siklusnya (2) Pelaksanaan Model VAK dalam upaya meningkatkan partisipasi Peserta Didik dalam pembelajaran PPKN (3) Hasil pembelajaran dengan menggunakan model VAK mengalami peningkatan melalui indikator partisipasi belajar (4) mengetahui kendala dan upaya dalam model pembelajaran VAK.

Kata Kunci: Model pembelajaran VAK (Visual,Auditory,Kinesthetic), Partisipasi belajar Peserta Didik, Pembelajaran PPKN

ABSTRACT

JAEKSON JEFRI PETER HUTAHAEAN (1605906), THE IMPLEMENTATION OF “VAK (VISUALIZATION, AUDITORY, KINESTETIC) LEARNING MODEL” TO IMPROVE STUDENTS’ PARTICIPATION ON THE LEARNING PROCESS OF CIVIC EDUCATION (CLASSROOM ACTION RESEARCH OF XI IPA 1 AND IPS 1 SMA KRISTEN HIDUP BARU)

Abstract

The implementation of Civic Education learning is the compulsory subject that must be attended by elementary to high school students. Teacher should have an interesting learning models so that students could participate through the learning process. One of the learning models called VAK will help students on their learning activity in the classroom. This research aims to encourage students to participate on the learning process of Civic Education in the classroom. Researcher uses qualitative and quantitative approaches using Classroom Action Research. The location and the subject of this research are the students of XI IPA 1 and IPS 1 SMAK Hidup Baru. The data were gained from observation, interview, test, and documentation. Data analysis used in this research are reduction of data, display of data, and conclusion of the whole research. The results of this research are: (1) the learning planning of Civic Education using VAK model (2) The implementation of VAK model in improving students’ participation on the learning process (3)The results of learning process using the VAK model (4)The obstacles and efforts in VAK learning model.

Keywords: Learning model VAK (Visual, Auditory, Kinesthetic), Students’ learning participation, Civic Education learning

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	vi
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vii
BAB I PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
2.1 Pendidikan Kewarganegaraan	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan	Error! Bookmark not defined.
2.1.3 Objek Studi Pendidikan Kewarganegaraan	Error! Bookmark not defined.
2.1.4 Ruang Lingkup Pendidikan Kewarganegaraan	Error! Bookmark not defined.
2.1.5 Model Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan	Error! Bookmark not defined.
2.2 Model Pembelajaran VAK	Error! Bookmark not defined.
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran VAK (<i>Visualization, Auditory, Kinesthetic</i>)	Error! Bookmark not defined.
2.2.2 Langkah-Langkah Model Pembelajaran VAK (<i>Visualization, Auditory, Kinesthetic</i>)	Error! Bookmark not defined.
2.2.3 Karakteristik Model Pembelajaran VAK (<i>Visualization, Auditory, Kinesthetic</i>).....	Error! Bookmark not defined.

2.2.4	Kelemahan dan Kelebihan Model Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2.3	Partisipasi Belajar Peserta Didik	Error! Bookmark not defined.
2.3.1	Pengertian Partisipasi	Error! Bookmark not defined.
2.3.2	Pengertian Partisipasi Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.3.3	Manfaat Partisipasi dalam Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.3.4	Jenis-Jenis Partisipasi dalam Pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined.
2.3.5	Indikator Partisipasi dalam Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2.3.6	Tingkatan Partisipasi dalam Pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined.
2.3.7	Faktor yang Mempengaruhi dalam Partisipasi pada Kegiatan Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2.3.8	Keterkaitan Model Pembelajaran VAK dengan Partisipasi Belajar.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III	METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1	Desain Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.1.1	Pendekatan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.1.2	Metode Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2	Partisipan	Error! Bookmark not defined.
3.2.1	Partisipasi Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2.2	Tempat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3	Prosedur Pelaksanaan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.3.1	Tahap perencanaan	Error! Bookmark not defined.
3.3.2	Prosedur Penelitian Tindakan Kelas.....	Error! Bookmark not defined.
3.4	Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
3.4.1	Pengumpulan Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.4.2	Analisis Data	Error! Bookmark not defined.

BAB IV TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	Error! Bookmark not defined.
4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.1.1 Sejarah Perkembangan SMA Kristen Hidup Baru	Error! Bookmark not defined.
4.1.2 Profil SMA Kristen Hidup Baru.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.3 Visi dan Misi SMAK Hidup Baru	Error! Bookmark not defined.
4.1.4 Struktur Organisasi Sekolah	Error! Bookmark not defined.
4.1.5 Sarana dan Prasarana.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.6 Deskripsi Partisipan.....	Error! Bookmark not defined.
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.2.1 Observasi Awal Pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.2 Rencana Tindakan	Error! Bookmark not defined.
4.3 Tindakan Siklus 1	Error! Bookmark not defined.
4.3.1 Perencanaan Tindakan Siklus 1	Error! Bookmark not defined.
4.3.2 Pelaksanaan Siklus 1	Error! Bookmark not defined.
4.3.3 Hasil Observasi Siklus 1.....	Error! Bookmark not defined.
4.3.4 Refleksi Siklus 1	Error! Bookmark not defined.
4.4 Tindakan Siklus 2	Error! Bookmark not defined.
4.4.1 Perencanaan Tindakan Siklus 2.....	Error! Bookmark not defined.
4.4.2 Pelaksanaan Siklus 2	Error! Bookmark not defined.
4.4.3 Hasil Observasi Siklus 2.....	Error! Bookmark not defined.
4.4.4 Refleksi Siklus 2.....	Error! Bookmark not defined.
4.5 Tindakan Siklus 3	Error! Bookmark not defined.
4.5.1 Perencanaan Tindakan Siklus 3.....	Error! Bookmark not defined.
4.5.2 Pelaksanaan Siklus 3	Error! Bookmark not defined.

4.5.3	Hasil Observasi Siklus 3.....	Error! Bookmark not defined.
4.5.4	Refleksi Siklus 3.....	Error! Bookmark not defined.
4.6	Hasil Wawancara.....	Error! Bookmark not defined.
4.6.1	Wawancara Guru Mitra	Error! Bookmark not defined.
4.6.2	Hasil Wawancara Peserta Didik	Error! Bookmark not defined.
4.7	Pembahasan Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.7.1	Perencanaan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran VAK (<i>Visualization, Auditory, Kinesthetic</i>) untuk meningkatkan partisipasi Peserta Didik kelas XI IPA 1 dan IPS 1 SMAK Hidup Baru.....	Error! Bookmark not defined.
4.7.2	Pelaksanaan model VAK (<i>Visualization, Auditory, Kinesthetic</i>) dalam upaya meningkatkan partisipasi Peserta Didik dalam pembelajaran PPKN di kelas XI IPA 1 dan IPS 1 SMAK Hidup Baru	Error! Bookmark not defined.
4.7.3	Peningkatan kemampuan partisipasi Peserta Didik melalui model VAK (<i>Visualization, Auditory, Kinesthetic</i>) dalam pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di Kelas XI IPA 1 dan IPS 1 SMAK Hidup Baru	Error! Bookmark not defined.
4.7.4	Kendala dan upaya dalam penerapan model pembelajaran VAK (<i>Visualization, Auditory, Kinesthetic</i>) untuk meningkatkan partisipasi belajar Peserta Didik dalam pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di kelas XI IPA 1 dan IPS 1 SMAK Hidup Baru	Error! Bookmark not defined.
BAB V	SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	Error! Bookmark not defined.
5.1	Simpulan.....	Error! Bookmark not defined.
5.1.1	Simpulan Umum.....	Error! Bookmark not defined.
5.1.2	Kesimpulan Khusus.....	Error! Bookmark not defined.
5.2	Implikasi.....	Error! Bookmark not defined.
5.3	Rekomendasi	Error! Bookmark not defined.
Daftar Pustaka.....		20

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hasil penelitian tindakan kelas di Peserta Didik kelas X Bina Prestasi 2 MAN 2 Ponorogo 2013 / 2014.....	4
Tabel 4.1 Identitas Sekolah.....	47
Tabel 4.2 Sarana dan Prasarana SMAK Hidup Baru.....	50
Tabel 4.3 Tabel Daftar Peserta Didik Kelas XI IPS 1 SMAK Hidup Baru.....	52
Tabel 4.4 Daftar Peserta Didik Kelas XI IPA 1 SMAK Hidup Baru.....	53
Tabel 4.5 Daftar Kelompok Siklus 1.....	60
Tabel 4.6 Hasil Penelitian Aktivitas guru pada Tindakan Siklus 1... ..	63
Tabel 4.7 Hasil Penelitian aktivitas Peserta Didik pada tindakan siklus 1.... ..	70
Tabel 4.8 Peningkatan Partisipasi Peserta Didik pada siklus 1.....	75
Tabel 4.9 Hasil Nilai Evaluasi terhadap partisipasi Peserta Didik Siklus 1.....	78
Tabel 4.10 Daftar Kelompok Siklus 2.....	84
Tabel 4.11 Hasil Penelitian Aktivitas guru pada Tindakan Siklus 2.....	86
Tabel 4.12 Hasil Penelitian aktivitas Peserta Didik pada tindakan siklus 2.....	93
Tabel 4.13 Peningkatan Partisipasi Peserta Didik pada siklus 2.....	98
Tabel 4.14 Hasil Nilai Evaluasi terhadap partisipasi Peserta Didik dalam memahami dinamika dan peran Indonesia dalam perdamaian dunia.....	101
Tabel 4.15 Daftar Kelompok Siklus 3.....	107

Tabel 4.16 Hasil Penelitian Aktivitas guru pada Tindakan Siklus 3.....	111
Tabel 4.17 Hasil Penelitian Aktivitas Peserta Didik pada Tindakan Siklus 3.....	118
Tabel 4.18 Hasil pengelolaan dari penilaian indikator partisipasi Peserta Didik di dalam kelas dengan menggunakan model pembelajaran VAK di kelas XI IPA 1 dan IPS 1 SMAK Hidup Baru siklus 3.....	122
Tabel 4.19 Hasil Nilai Evaluasi terhadap partisipasi Peserta Didik siklus 3.....	125
Tabel 4.20 Perkembangan Siklus Model Pembelajaran VAK aktivitas guru.....	139
Tabel 4.21 Perkembangan Siklus Partisipasi Peserta Didik dalam kelas dengan menggunakan model pembelajaran VAK.....	143
Tabel 4.22 Indikator Partisipasi Peserta Didik dalam model pembelajaran VAK setiap siklusnya.....	150
Tabel 4.23 Peningkatan Hasil nilai evaluasi Peserta Didik terhadap kemampuan terhadap Partisipasi Peserta Didik kelas XI IPA 1 dan IPS 1 SMAK Hidup Baru.....	154
Tabel 4.24 Kendala yang dihadapi dalam penerapan model pembelajaran.....	157

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Skematis hubungan antara pendekatan, strategi, model, metode dan teknik pembelajaran.....	16
Gambar 3.1 Metode Penelitian Tindakan Kelas.....	26
Gambar 4.1 Struktur Organisasi Sekolah SMAK Hidup Baru.....	49
Gambar 4.2 Partisipan Penelitian guru mitra.....	52
Gambar 4.3 Kegiatan Persidangan Semu.....	61
Gambar 4.4 Kegiatan Inti.....	107
Gambar 4.5 Kegiatan diskusi kelompok.....	108
Gambar4.6 Kegiatan Peserta Didik terjun langsung ke masyarakat.....	109
Gambar 4.6 Grafik Perbandingan Aktivitas Guru dalam mengajar siklus 1,2 dan 3.....	141
Gambar 4.7 Grafik Perbandingan Aktivitas Peserta Didik setiap Siklusnya.....	144
Gambar 4.8 Grafik Partisipasi Peserta Didik kelas XI IPA 1 dan IPS 1 SMAK Hidup Baru PPKN.....	153
Gambar 4.9 Grafik Nilai Hasil Evaluasi Belajar.....	155

Lampiran

1. Surat Perizinan
2. Surat Keputusan Pembimbing
3. Kisi-Kisi Instrumen
4. Lembar Observasi Instrumen
5. Hasil Wawancara
6. Dokumentasi
7. RPP
8. Catatan Pembimbing
9. Riwayat Hidup

Daftar Pustaka

NO	DAFTAR PUSTAKA	HALAMAN KUTIPAN
SUMBER BUKU		
1	Arikunto, S. (2006). <i>Prosedur Penelitian</i> . Jakarta: Rineka Cipta.	37,39
2	Arikunto, S. (2010). <i>Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan</i> . Jakarta: Rineka Cipta.	27,36
3	Arikunto, S. (2007). <i>Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik Edisi Revisi VI</i> . Jakarta: Rineka Cipta	34,67,73,77,79,91,96,100,102,116,121,124,127,141,144,152,155
4	Aqib,Ainal,dkk.(2011). <i>Penelitian Tindakan Kelas untuk Guru SD,SLB dan TK</i> . Bandung:Yrama Widya	35
5	Basrowi dan Suwandi. (2008). <i>Memahami penelitian Kualitatif</i> . Jakarta: Rineka Cipta	41
6	Bronson, M. (1999). <i>Belajar Civic Education dari Amerika</i> . Yogyakarta: LKIS.	25
7	Danial, E & Warsiah. (2009). <i>Metode Penulisan Karya Ilmiah</i> . Bandung: Laboratorium Pendidikan Kewarganegaraan UPI.	43
8	DePorter, Bobi dkk. (2014). <i>Quantum Teaching</i> . Bandung:Kaifa.	4
9	Djahiri, K. (1995). <i>Dasar-Dasar Umum Metodologi dan Pengajaran Nilai Moral</i> . Bandung: IKIP Bandung.	26,28
10	Dimiyati dan Mudjiono. (2015). <i>Belajar dan Pembelajaran</i> . Jakarta: Rineka Cipta.	2,29
11	Gunawan,I.(2013). <i>Metode Penelitian Kualitatif</i> .Jakarta: PT.Bumi Aksara	43
12	Hamalik, Oemar. 2007. <i>Manajemen Pengembangan Kurikulum</i> . Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.	134
13	Mulyasa, E. (2003). <i>Kurikulum Berbasis Kompetensi: Konsep,Kareteristik dan Implementasi</i> . Bandung: Remaja Rosdakarya.	27
14	Maftuh dan Sapriya. (2005). <i>Penelitian Tindakan Kelas Untuk Guru</i> . Bandung: Remaja Rosdakarya.	13
15	Nasution.(2003). <i>Metode penelitian Naturalistik Kualitatif</i> . Bandung: Tarsito	37,133
16	Nasution.(2009). <i>Metode Research</i> . Jakarta: Bumi Aksara	38
17	Ngalimun. (2012). <i>Strategi Model Pembelajaran</i> . Banjarmasin: Aswaja.	21
18	Rahmat, dkk. (2009). <i>Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan</i> . Bandung: Laboratorium Pendidikan Kewarganegaraan.	11,15,16,17,147
19	Russel, Lou. (2011). <i>The Accelerated Learning Fieldbook</i> . Bandung: Nusa Media.	21,23,149
20	Sumantri, Syarif. (2015). <i>Strategi Pembelajaran</i> . Jakarta: Raja Grafindo Persada.	3,18,148

21	Sugiyono. (2009). <i>Metode penelitian Kuantitatif,Kualitatif dan R&D</i> . Bandung: Alfabeta	42,44,46,
22	Sugiyono. (2011). <i>Metode penelitian Kuantitatif,Kualitatif dan R&D</i> . Bandung: Alfabeta	33
23	Sugiyono. (2013). <i>Metode penelitian Kuantitatif,Kualitatif dan R&D</i> . Bandung: Alfabeta	32,34,41,42,43,44,45
24	Suryosubroto, B. (2002). <i>Proses Belajar Mengajar di Sekolah</i> . Jakarta: PT. Rineka Cipta.	23
25	Suryosubroto, B. (2009). <i>Proses Belajar Mengajar di Sekolah</i> . Jakarta: PT. Rineka Cipta.	25,26,27,28,29
26	Sapriya. (2013). <i>Pendidikan IPS</i> . Bandung: Laboratorium PPKN Press.	24
27	Somantri, N. (1976). <i>Metode Mengajar Civics</i> . Jakarta: Erlangga.	13
28	Warsono dan Haryanto. (2012). <i>Pembelajaran Aktif Teori Dan Asesmen</i> . Bandung: PT.Remaja Rosdakarya .	18
29	Wiriaatmadja, Rochiati, 2006, <i>Metode Penelitian Tindakan Kelas: untuk Meningkatkan Kinerja Guru dan Dosen</i> , Bandung: Remaja Rosdakarya	34,35
30	Winarno. (2013). <i>Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan : Isi, Strategi dan Penilaian</i> . Jakarta: PT.Bumi Aksara.	17,24
31	Winaputra,U dan Budimansyah, D. (2007). <i>Civic Education Konteks Landasan, Bahan Ajar dan Kultur Kelas</i> . Bandung: Program Studi PPKN SPs UPI.	25
32	Wuryan, S dan Syaifullah. (2008). <i>Ilmu kewarganegaraan (Civics)</i> . Bandung: Laboratorium Pendidikan Kewarganegaraan, Universitas Pendidikan Indonesia.	9,10,11,12,
SUMBER JURNAL		
33	Akhyar, Z., Supriadi, A., & Fahlevi, R. (2017). KREATIVITAS GURU DALAM MENYUSUN BAHAN AJAR PPKN DI KELAS AKSELERASI SMAN 1 BANJARMASIN. <i>Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan</i> , 7(2), 80-87.	134
34	Falahudin, I. (2014). Pemanfaatan media dalam pembelajaran. <i>Jurnal Lingkar Widyaiswara</i> , 1(4), 104-117.	32
35	Hevi, Noer. (2014) .Implementasi model VAK Guna Meningkatkan Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran PPKN Materi Penegakan HAM. Universitas Muhammadiyah Ponorogo. (Online) diakses dari http://eprints.umpo.ac.id/461/1/ARTIKEL%20HEVI%20N%20MAYA%20SARI%2010311723.pdf .	4,30

36	Inayati, I., Subroto, T., & Supardi, K. I. (2012). <i>Pembelajaran Visualisasi, Auditori, Kinestetik Menggunakan Media Swishmax Materi Larutan Elektrolit dan Non-Elektrolit</i> . Chemistry in Education, Vol 1 No 2. (Online) diakses dari http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/chemined/article/view/875 .	30
37	Sappaile, B. I. (2007). Konsep Instrumen Penelitian Pendidikan. Jurnal Pendidikan dan kebudayaan, 13(66), 379-391.	134
PERATURAN PERUNDANG-UNDANGAN		
38	Permendikbud Nomor 64 Tahun 2013 Tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah	14
39	Permendikbud Nomor 22 Tahun 2006 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah	135,136