

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan diperoleh beberapa kesimpulan, yaitu:

5.1.1 Bagaimana kemampuan komunikasi matematis pada materi luas bangun datar siswa kelas IV di sekolah dasar?

Berdasarkan hasil panalisis kemampuan komunikasi matematis siswa kelas IV Sekolah Dasar pada penyelesaian soal cerita luas daerah bangun datar di SDN Geyongan I, kesimpulan bahwa kemampuan komunikasi matematis pada penyelesaian soal luas daerah bangun datar hampir dimiliki oleh seluruh siswa. Dari ketiga indikator yang diteliti, hanya dua indikator hampir semua menjawabnya. Tiga indikator kemampuan komunikasi matematis siswa, Ada dua indikator siswa sudah memiliki diantaranya menghubungkan benda nyata, gambar, atau diagram ke dalam ide matematika, menjelaskan idea, situasi dan relasi matematik atau symbol matematika dalam kehidupan sehari-hari secara lisan atau tulisan, dan menggunakan istilah, notasi, atau simbol matematika dan strukturnya untuk menyajikan ide. Indikator yang belum dimiliki oleh siswa yaitu indikator kedua menjelaskan idea, situasi dan relasi matematik atau symbol matematika dalam kehidupan sehari-hari secara lisan atau tulisan karena dua orang siswa tidak memberikan jawaban. Dan hasil wawancara guru dan juga siswa masih banyak yang belum memahami indikator tersebut, karena indikator ini pada saat siswa mengerjakan soal tidak menentukan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan sebabnya siswa kurang pandai dalam menyajikan ide matematika. Nilai rata-rata keseluruhan dari kelima siswa tersebut yaitu 71,6. Dari kelima siswa mendapatkan kategori sangat tinggi dan tinggi.

5.1.2 Apakah faktor mempengaruhi kemampuan komunikasi matematis siswa dalam menyelesaikan soal materi luas bangun datar kelas IV di sekolah dasar?

Faktor Internal meliputi: 1) tingkat kecerdasan atau Intelektual Siswa Intelektual siswa menjelaskan sifat pikiran yang mencakup sejumlah kemampuan. Kecerdasan erat kaitannya dengan kemampuan kognitif yang dimiliki

Tesa Afriani, 2020

ANALISIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA KELAS IV DI SEKOLAH DASAR
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

oleh individu. Oleh karena itu kelima subyek memperoleh kecerdasan kategori sangat tinggi dan tinggi; 2) minat dan Bakat kelima siswa, tiga diantaranya memiliki minat dan bakat dalam pembelajaran matematika, yang senantiasa memiliki bakat untuk berhitung; 3) sikap siswa bagusnya reaksi semua kelima siswa aktif bertanya ketika guru menjelaskan materinya kurang jelas dan kelima siswa tersebut selalu menjawab soal di depan kelas. Sikap siswa dalam pembelajaran matematika sangat antusias; 4) motivasi, motivasi kelima siswa tersebut, dua diantaranya sangat antusias semangat belajar matematika. Karena ingin memahami lebih dalam materi luas bangun datar.

Faktor Eksternal meliputi: 1) Lingkungan keluarga, positifnya peran orang tua membimbing anak ketika belajar di rumah,. Negatifnya, kurangnya perhatian dari orang tua ketika anak akibat dari kesibukan kerja. Kurangnya motivasi orang tua untuk senantiasa membantu dan menemani anak ketika belajar atau mengerjakan PR di rumah. Serta kurangnya fasilitas belajar matematika yang dimiliki subyek di rumah membuat subyek akan lebih kesulitan dalam memahami pelajaran yang berhubungan dengan matematika; 2) Guru faktor yang mempengaruhi kepada anak guru sangat berperan penting dalam pembelajaran di kelas. Penelitian ini guru harus menciptakan metode belajar yang baik bagi siswa agar dapat dilakukan pemilahan dan perlakuan yang tepat dalam proses kegiatan pembelajaran matematika pada khususnya materi tentang luas bangun datar. Untuk indikator kedua hubungan guru dan siswa harus lebih menekankan bagaimana menjelaskan ide matematika kedalam bahasa sehari-hari untuk menyajikan ide.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, ada beberapa saran yang diajukan kepada berbagai pihak sebagai berikut:

5.2.1 Bagi Guru

Bagi guru dan calon guru yang ingin mengembangkan serta meningkatkan kemampuan komunikasi matematis dalam materi luas bangun datar. Kemudian dalam hal pelaksanaan, diharapkan guru dapat mengatur waktu dalam setiap langkah pembelajaran dengan baik dan terstruktur supaya siswa tidak ada kesulitan dalam pembelajaran matematika. Selain itu, guru juga harus mampu

Tesa Afriani, 2020

ANALISIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA KELAS IV DI SEKOLAH DASAR
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

memberikan motivasi dan dorongan agar siswa dapat berperan aktif selama pembelajaran berlangsung.

5.2.2 Bagi Sekolah

Bagi sekolah diharapkan dapat menyediakan media pembelajaran yang lengkap dan alangkah lebih baik sekolah menyediakan sumber belajar yang beragam. Selain itu hendaknya sekolah memberikan pelatihan kepada guru-guru dalam penggunaan media pembelajaran yang dapat menunjang pembelajaran agar dapat terlaksana sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai sehingga dapat meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia.

5.2.3 Bagi Siswa

Bagi siswa disarankan untuk selalu mengembangkan kemampuan komunikasi matematis. Karena dengan memiliki kemampuan komunikasi matematis yang baik akan berdampak pada diri sendiri pada kehidupan sehari-hari baik dalam menyikapi setiap permasalahan yang sedang dihadapi.

5.3.3 Bagi Peneliti Lain

Bagi Peneliti Lain Bagi peneliti lain diharapkan hasil penelitian ini menjadi bahan rujukan yang baik guna mendukung penelitian yang berkaitan dengan analisis kemampuan komunikasi matematis pada penyelesaian soal cerita luas bangun datar. Selain itu diharapkan hasil karya tulis ini dapat dijadikan bahan refleksi agar setiap kekurangannya dapat diperbaiki untuk penelitian selanjutnya.