

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

Bab 5 berisi simpulan, implikasi, dan rekomendasi. Untuk itu, akan dijabarkan hasil penelitian dari analisis pengaruh strategi pembelajaran berbasis *predict-observe-explain-explore* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa SMA materi pernapasan. Kemudian, pemaparan hasil penelitian dilanjutkan pada tanggapan siswa mengenai strategi pembelajaran menggunakan POEE untuk jelasnya, berikut ini pemaparan secara rinci dari bab V.

5.1 Simpulan

Penelitian ini dilakukan terhadap siswa kelas XI di salah satu SMA di Bandung pada materi sistem pernapasan. Peneliti mencoba untuk mengkaji pengaruh strategi pembelajaran *Predict-Observe-Explain-Explore* dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa SMA materi sistem pernapasan. Berdasarkan temuan dan pembahasan hasil penelitian, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

Penelitian ini memberikan informasi mengenai pengaruh strategi pembelajaran berbasis *predict-observe-explain-explore* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada materi sistem pernapasan untuk menjawab rumusan masalah yang telah dibuat. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya, penerapan strategi pembelajaran berbasis *predict-observe-explain-explore* berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada materi sistem pernapasan. Selain untuk menjawab rumusan masalah, berikut beberapa hal yang dapat disimpulkan berdasarkan pertanyaan penelitian yang telah dibuat.

Kemampuan berpikir kritis siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol sebelum pembelajaran berdasarkan nilai rata-rata pretest yang telah dilakukan memiliki skor yang tidak jauh berbeda, hal tersebut dapat diartikan bahwa kemampuan siswa sebelum dilaksanakan pembelajaran relatif sama. Setelah dilakukan pembelajaran, kemampuan berpikir kritis pada kelas eksperimen dan kelas kontrol berdasarkan nilai rata-rata *post-test* yang telah dilakukan memiliki skor yang berbeda, hal tersebut dapat diartikan bahwa kemampuan berpikir kritis siswa setelah dilakukan pembelajaran mengalami perubahan.

Berdasarkan hasil statistik uji t terdapat perbedaan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol pada kemampuan berpikir kritis siswa setelah pembelajaran dapat dilihat pada skor *N-gain* dari setiap indikator kemampuan berpikir kritis, yaitu *elementary clarification*, *basic support*, *inference*, *advance clarification*, dan *strategy and tactics*. Pada indikator *elementary clarification* dan *basic support* pada kemampuan berpikir kritis siswa pada kelas eksperimen terjadi peningkatan yang lebih besar dibandingkan pada kelas kontrol. Secara keseluruhan, pada kelas eksperimen terjadi peningkatan terbesar dibandingkan kelas kontrol setelah dilakukan pembelajaran. Maka dari itu, dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran *berbasis predict-observe-explain-explore* berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis siswa.

Siswa memberikan tanggapan yang positif dalam penerapan strategi pembelajaran berbasis *predict-observe-explain-explore* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada materi sistem pernapasan. Setelah dilakukan pembelajaran, sebagian besar siswa telah memahami bagaimana penerapan strategi pembelajaran berbasis *predict-observe-explain-explore*.

5.2 Implikasi

Hasil penelitian ini memberikan informasi bahwa *predict-observe-explain-explore* (POEE) memberi pengaruh dalam mengembangkan dan meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar peserta didik di sekolah menengah tempat penelitian pada konsep sistem pernapasan. Hasil penelitian menunjukkan terdapat peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa SMA setelah dilakukan pembelajaran, salah satunya dengan penerapan strategi pembelajaran berbasis *predict-observe-explain-explore* (POEE). Tenaga pendidik diharapkan lebih mengembangkan lagi pembelajaran POEE ini, sehingga peningkatan kemampuan berpikir kritis menjadi lebih tinggi. Selain itu, dengan melatih kemampuan berpikir kritis dalam pembelajaran dapat memudahkan siswa dalam memecahkan masalah yang ada dalam kehidupan sehari-harinya. Adapun salah satu contoh konsep pembelajaran yang dibahas yaitu mengenai sistem pernapasan. Dengan memahami konsep tersebut, diharapkan siswa dapat melatih kemampuan berpikir kritis siswa karena salah satu cakupan materi yang cukup luas.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil temuan dalam penelitian ini, penulis perlu menyampaikan beberapa rekomendasi untuk guru, sekolah, dan peneliti selanjutnya sebagai upaya peningkatan kemampuan berpikir kritis. beberapa rekomendasi untuk guru, sekolah, dan peneliti selanjutnya sebagai berikut:

1. Guru

- a. Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi pembelajaran berbasis *predict-observe-explain-explore* (POEE) dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa sehingga direkomendasikan diterapkan oleh guru dalam proses pembelajaran di kelas.

- b. Melihat adanya keterkaitan antara strategi pembelajaran *predict-observe-explain-explore* (POEE) dengan kemampuan berpikir kritis siswa, maka melalui pembelajaran di kelas, guru dapat lebih memfasilitasi siswa untuk mengembangkan strategi pembelajaran *predict-observe-explain-explore* (POEE). Dengan mengembangkan strategi pembelajaran *predict-observe-explain-explore* (POEE), diharapkan siswa dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritisnya.

2. Sekolah

Sekolah sebagai pembuat kebijakan disarankan lebih memerhatikan perkembangan aspek kemampuan berpikir kritis siswa, sehingga perilaku siswa dalam setiap bertindak selalu mengedepankan tindakan yang logis, sehingga diharapkan sekolah lebih memerhatikan mengenai sarana dan prasarana pembelajaran, tujuan pembelajaran, materi pelajaran, dan karakteristik siswa yang dapat mendukung untuk peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa.

3. Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini masih banyak memiliki keterbatasan dalam proses pelaksanaan penelitian. Ini kemungkinan mendapat perhatian dalam penelitian selanjutnya seperti:

- a. Strategi pembelajaran *predict-observe-explain-explore* (POEE), dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis, namun peningkatannya masih pada kategori sedang. Ini mengharuskan diperlukannya pra kondisi sebelum pembelajaran.
- b. Peneliti merekomendasikan untuk melanjutkan penelitian ini dengan menggunakan strategi pembelajaran *predict-observe-explain-explore* (POEE) untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis pada jenjang pendidikan yang berbeda.

