

**RANCANGAN MODEL PEMBELAJARAN *VALUE
CLARIFICATION TECHNIQUE (VCT)* DALAM
MENINGKATKAN NILAI TOLERANSI
SISWA PADA PEMBELAJARAN PKN
DI KELAS IV SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi Sebagian Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar*



Oleh
SA'ADATUN NUPUS
NIM 1607090

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS SERANG
2020**

**RANCANGAN MODEL PEMBELAJARAN *VALUE CLARIFICATION*
TEHNIQUE DALAM MENINGKATKAN NILAI TOLERANSI SISWA
PADA PEMBELAJARAN PKN DI KELAS IV
SEKOLAH DASAR**

Oleh
SA'ADATUN NUPUS

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©SA'ADATUN NUPUS
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2020

Hak cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
Dengan dicetak ulang, di fotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis


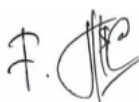

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh :
Nama : Sa'adatun Nupus
NIM : 1607090
Program Studi : PGSD
Judul Skripsi :

“Rancangan model pembelajaran *Value Clarification Technique* untuk meningkatkan nilai toleransi siswa pada Pembelajaran PKN di kelas IV Sekolah Dasar”

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang

DEWAN PENGUJI

Penguji I	: Dr. Hj. Imah Ni'mah Chudari, M.Pd NIP. 195707031980032001	tanda tangan	
Penguji II	: Fitri Alfarisa, M.Pd NIP. 1989110620190332014	tanda tangan	
Penguji III	: Tatang Suratno, M.Pd NIP. 197809162008 011008	tanda tangan	

Ditetapkan di : Serang

Tanggal : 18 Agustus 2020

ABSTRAK

Sa'adatun Nupus (2020) “Rancangan Model Pembelajaran *Value Clarification Tehnique* dalam Meningkatkan Nilai Toleransi Siswa pada Pembelajaran PKN di Kelas IV Sekolah dasar”

Penelitian ini bertujuan untuk merancang sebuah rancangan model pembelajaran *value clarification technique* untuk meningkatkan nilai toleransi pada pembelajaran PKN khususnya bagi siswa kelas IV sekolah dasar. Nilai toleransi adalah salah satu dari 18 karakter nasional yang sudah ditetapkan. Dan termasuk sebagai nilai yang perlu dibelajarkan karena nilai ini sangatlah penting bagi kehidupan sosial bermasyarakat. Sebuah nilai, sangat tepat diajarkan diusia dini agar pemahaman akan nilai dapat siswa kembangkan dan tertanam lama. Sebagaimana, pelajaran pendidikan kewarganegaraan merupakan pelajaran yang memeluk nilai-nilai yang ada dalam kehidupan bermasyarakat. Namun, saat ini masih banyak beberapa kasus siswa-siswa yang belum memahami nilai toleransi, selain adanya bahan candaan yang bertujuan mengejek membuktikan bahwa mereka melupakan nilai toleransi yang seharusnya diterapkan dalam kehidupannya. Dengan begitu, ada harusnya setiap sekolah dan guru mengajarkan nilai toleransi dalam pembelajaran, dengan model-model pembelajaran yang tepat untuk dikaitkan dengan materi pelajaran. Seperti halnya pada model pembelajaran *Value Clarification Tehnique*, yang tepat diterapkan dalam pelajaran PKN dan terfokus pada nilai-nilai yang ada dalam diri siswa atau belum ada. Gunanya model ini adalah untuk mengembangkan suatu nilai atau menumbuhkannya.

Kata Kunci : *Toleransi, model pembelajaran vct, nilai*

ABSTRACT

Sa'adatun Nupus (2020) "Design Of Value Clarification Tehnique Learning Model To Improve Tolerance Value In Learning Civic Education For Class IV Basic School"

This research aims to design the value clarification tehnique learning to increase the tolerance value in civic education, especially for grade IV elementary school students. The tolerance value is one of 18 national characters . And included as a value that needs to be learned because this value is really important for social life in society. A value, is very appropriate to be taught at an early age,that students can understanding. The values can be developed and buried for such a long time. As such, civic education lessons are lessons that embrace the values that exist in social life. However, at present there are still many cases of students who do not understand the value of tolerance, in addition to the jokes that aims to mocking. Prove that, the students forget about the tolerance value that should be applied in their lives. That way, there should be every school and teacher teaching the value of tolerance in learning, with appropriate learning models to be associated with the subject matter. As is the case with the Tehnique Value Clarification learning model, which is appropriately applied in civic education and is focused on values that exist in students or do not yet exist. The purpose of this model is to develop the value or to grow it.

Keywords: *Tolerance, Value Clarification Tehnique learning model , value*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Rumusan Masalah Penelitian	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Definisi Oprasional	6
F. Struktur Organisasi Skripsi	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Teori PKN	9
1. Pengertian PKN.....	9
2. Tujuan PKN	9
3. Tujuan PKN di SD	10
4. Karakteristik PKN	10
5. Fungsi PKN.....	10
B. Teori Model Pembelajaran <i>Value clarification tehniqe</i>	11
1. Pengertian <i>Value clarification tehniqe</i>	11
2. Tujuan <i>Value clarification tehniqe</i>	12
3. Fungsi model <i>Value clarification tehniqe</i>	13
4. Prinsip-prinsip <i>Value clarification tehniqe</i>	13
5. Langkah-langkah Pelaksanaan Model Pembelajaran <i>Vct</i>	14

6. Bentuk-bentuk <i>Value clarification tehnik</i>	15
7. Kelebihan dan kekurangan <i>Value clarification tehnik</i>	17
8. Sasaran model <i>Value clarification tehnik</i>	18
C. Teori Ranah afektif	19
1. Pengertian ranah afektif	19
2. Kategori ranah afektif	19
D. Teori nilai toleransi	20
1. Pengertian nilai.....	21
2. Jenis-jenis nilai.....	21
3. Macam-macam nilai	21
4. Pengertian toleransi.....	21
5. Unsur-unsur toleransi	22
6. Indikator toleransi	22
7. Dimensi nilai dan sikap.....	25
E. Teori evaluasi	25
1. Pengertian evaluasi.....	25
2. Pengertian evaluasi pembelajaran	25
3. Tujuan evaluasi	25
4. Tujuan evaluasi pendidikan.....	25
5. Tujuan evaluasi pembelajaran.....	26
6. Fungsi evaluasi	27
7. Karakteristik evaluasi.....	27
8. Prinsip evaluasi	27
9. Sasaran evaluasi pembelajaran	28
10. Jenis evaluasi pembelajaran	28
11. Ruang lingkup evaluasi pembelajaran	30
12. Prosedur evaluasi pembelajaran.....	32
13. Tahapan pelaksanaan evaluasi	32
14. Acuan evaluasi	33
F. Definisi operasional	34
BAB III METODE PENELITIAN	36

A. Desain Penelitian.....	36
1. Pendekatan Penelitian	36
2. Metode Penelitian	36
B. Sumber Data Penelitian	37
C. Pengumpulan Data	38
1. Instrument Penelitian	38
2. Teknik Pengumpulan Data	39
D. Analisis Data Kualitatif.....	39
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	41
A. Rancangan Model Pembelajaran <i>Value clarification tehniqe</i> (VCT) Pada Pembelajaran PKN	41
B. Rancangan Evaluasi Pembelajaran Dalam Meningkatkan Nilai Toleransi Siswa	51
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	66
A. Simpulan	66
B. Saran	67
DAFTAR PUSTAKA	68
LAMPIRAN-LAMPIRAN	72

DAFTAR TABEL

Tabel4.1 Kisi-Kisi Soal Hasil Belajar Kognitif	58
Tabel 4.2 Kisi-Kisi Pengamatan Pembelajaran Afektif	61
Tabel 4.3 Kisi-Kisi Evaluasi Kinerja Praktik Psikomotor	63

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	72
Lampiran 2 Materi Bahan Pembelajaran.....	80
Lampiran 3 Soal Evaluasi Pembelajaran Kognitif	82
Lampiran 4 Lembar Evaluasi Pembelajaran Afektif.....	85
Lampiran 5 Lembar Praktik Evaluasi Pembelajaran Psikomotor	86
SK Bimbingan.....	87

DAFTAR PUSTAKA

- Arsini, N. W. (2020). *INTERNALISASI NILAI PENDIDIKAN KARAKTER HINDU PADA ANAK USIA DINI*. Denpasar: Yayasan Ghandi Puri.
- Darmayanti, N. W. (2020). *EVALUASI PEMBELAJARAN IPA*. Bali: NILACAKRA.
- Darmodiharjo. (1995). *POKOK-POKOK FILSAFAT UMUM Apa dan Bagaimana Filsafat Hukum Indonesia*. Jakarta: Gramedia Pustaka Umum.
- Djaali, H. (2008). *Pengukuran dalam Bidang Pendidikan*. Jakarta: Grasindo.
- Febriani, N. S. (2018). *TEORI DAN PRAKTIS : RISET KOMUNIKASI PEMASARAN TERPADU*. Malang: UB Press.
- Hakim, T. (2005). *Belajar Secara Efektif*. Jakarta: Puspa Swara.
- Helaluddin, & Wijaya, H. (2019). *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray.
- Ibda, H. (2019). *Katalog Dalam Terbitan (KDT) Perpustakaan Nasional Republik Indonesia*. Semarang: CV. Asna Pustaka.
- Iskandar, A. M. (2010). *Mlanjutkan Pemikiran dan Perjuangan Gus Dur*. Yogyakarta: LKiS Yogyakarta.
- Ismail, M. I. (2020). *Asesmen dan Evaluasi Pembelajaran*. Makassar: Cendekia Publisher.
- Liliweri, A. (2018). *PRASANGKA, KONFLIK, DAN KOMUNIKASI ANTARBUDAYA*. Jakarta: K E N C A N A.
- Lubis, M. A. (2020). *PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN (PPKN) DI SD/MI : Peluang dan Tantangan di Era Industri 4.0*. Jakarta: K E N C A N A.
- Madiong, B., Mustapa, Z., & Chakti, A. G. (2018). *Pendidikan Kewarganegaraan: Civic Education*. Makasar: Celebes Media Perkasa.
- Majir, A. (2017). *DASAR PENGEMBANGAN KURIKULUM*. Yogyakarta: DEEPUBLISH.

- Maryanti, & Suryawati, J. (2006). *SOSIOLOGI - Jilid 3*. Jakarta: PT. Gelora Aksara Pratama.
- Monteiro, J. M. (2015). *Pendidikan Kewarganegaraan: Perjuangan Membentuk Karakter Bangsa*. Yogyakarta: deepublish.
- Nashihin, H. (2017). *Pendidikan Karakter Berbasis Budaya Pesantren*. Semarang: Formacipress.
- Prastowo, A. (2015). *MENYUSUN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK TERPADU IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 UNTUK SD/MI*. Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri.
- Prastowo, A. (2017). *MENYUSUN RENCANA PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK TERPADU IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 UNTUK SD/MI*. Jakarta: K E N C A N A.
- Prastowo, A. (2019). *ANALISIS PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU*. Jakarta: K E N C A N A.
- Prijowuntato, S. W. (2016). *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: SANATA DHARMA UNIVERSITY PRESS.
- Rahmat. (2019). *Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Yogyakarta: Bening Pustaka.
- Rianawati. (2014). *NILAI-NILAI KARAKTER PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAMA (PAI)*. Pontianak: IAIN Pontianak Press.
- Rukajat, A. (2018). *TEKNIK EVALUASI PEMBELAJARAN*. Yogyakarta: DEEPUBLISH.
- Rukin. (2019). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sulawesi: Yayasan Ahmar Cendekia Indonesia.
- Rukajat, A. (2018). *PENDEKATAN PENELITIAN KUALITATIF (QUALITATIVE RESEARCH APPROACH)*. Yogyakarta: Deepublish.
- Ruslan, I. (2020). *Kontribusi Lembaga-Lembaga Keagamaan Dalam Pengembangan Toleransi Antar Umat Beragama di Indonesia*. Lampung: Arjasa Pratama.
- Semiawan, C. R. (2009). *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Grasindo.
- Simatupang H. (2019). *Telaah Kurikulum SMP di Indonesia*. Surabaya: CV. Pustaka MediaGuru.

- Sriyanti, I. (2019). *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Jawa Timur: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Sugiarti, E. F. (2020). *DESAIN PENELITIAN KUALITATIF*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang
- Sugiarti, & Andalas, E. F. (2020). *Membangun Optimisme Meretas Kehidupan Baru dalam Dunia Pendidikan*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.
- Susanto, A. (2014). *PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN IPS*. Jakarta: PRENADAMEDIA GROUP.
- Syarifuddin. (2018). *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti*. Yogyakarta: DEEPUBLISH.
- Taniredja T. (2011). *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Bandung: Alfabeta.
- Triana, D. D. (2020). *PENILAIAN KELS DALAM PEMBELAJARAN TARI*. Surabaya: CV. Jakad Media Publishing.
- Utarini, A. (2020). *TAK KENAL MAKA TAK SAYANG, PENELITIAN KUALITATOF PELAYANAN KESEHATAN*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Wagiran. (2013). *METODOLOGI PENELITIAN PENDIDIKAN: TEORI DAN IMPLEMENTASI*. Yogyakarta: DEEPUBLISH.
- Wardana, M. F. (2020). *ANTOLOGI KARYA PERPAJAKAN Sebuah Pesembahan Mahasiswa Jurusan Pajak*. Yogyakarta: DEEPUBLISH.
- Widodo W. (2015). *PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN*. Yogyakarta: CV. ANDI OFFSET.
- Wijaya, H. (2018). *ANALISIS DATA KUALITATIF ILMU PENDIDIKAN TEOLOGI*. Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray.
- Willya, E., Rumondor, P., & Busran. (2018). *SENARAI PENELITIAN : ISLAM KONTEMPORER TINJAUAN MULTIKULTURAL*. Yogyakarta: DEEPUBLISH.
- Wulandari, P. K., Saraswati, D., & Putra, S. D. (2017). *MEMBANGUN INDONESIA : Pemberdayaan Pemuda Berwawasan Pancasila*. Malang: UB Press.
- Yulianthi. (2015). *ILMU SOSIAL BUDAYA DASAR*. Yogyakarta: DEEPUBLISH.

Zed, M. (2004). *Metode Penelitian Kepustakaan*. Jakarta: Yayasan Pustaka Obor