BAB V
KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa:

1. Peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis siswa yang memperoleh pembelajaran berbasis masalah berbantuan *mind mapping* lebih tinggi secara signifikan daripada siswa yang memperoleh pembelajaran berbasis masalah tanpa bantuan *mind mapping*.
2. Secara umum sikap siswa terhadap pembelajaran berbasis masalah berbantuan *mind mapping* termasuk kategori cukup.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian serta kesimpulan dapat dikemukakan saran sebagai berikut:

1. Hasil penelitian menunjukkan bahwa peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis siswa yang memperoleh pembelajaran berbasis masalah berbantuan *mind mapping* lebih optimal daripada siswa yang memperoleh pembelajaran berbasis masalah tanpa bantuan *mind mapping*. Ini berarti bahwa *mind mapping* merupakan salah satu faktor yang dapat mengoptimalkan peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis siswa. Oleh karena itu disarankan: 1) untuk peneliti selanjutnya dapat menganalisis lebih lanjut langkah mana dari *mind mapping* yang dapat mengoptimalkan peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis siswa; dan 2) untuk guru dan penentu kebijakan disarankan mempertimbangkan *mind mapping* sebagai salah satu bantuan dalam pembelajaran matematika.
2. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sikap siswa terhadap pembelajaran berbasis masalah berbantuan *mind mapping* termasuk kategori cukup. Oleh karena itu disarankan: 1) untuk peneliti selanjutnya dapat menyempurnakan hasil penelitian ini sehingga hasil penelitiannya menunjukkan bahwa sikap siswa terhadap pembelajaran berbasis masalah berbantuan *mind mapping* menjadi lebih baik lagi.