

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

1.1.Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dijelaskan sebelumnya diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis yang signifikan antara siswa yang memperoleh pembelajaran daring PjBL STEM dan siswa yang memperoleh pembelajaran daring konvensional. Peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang memperoleh pembelajaran daring PjBL STEM lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran daring konvensional.
2. Terdapat perbedaan resiliensi matematis signifikan antara siswa yang memperoleh pembelajaran daring PjBL STEM dan siswa yang memperoleh pembelajaran daring konvensional. Pencapaian resiliensi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran daring PjBL STEM lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran daring konvensional.
3. Terdapat hubungan antara resiliensi matematis dan kemampuan pemecahan masalah matematis yang signifikan antara siswa yang memperoleh pembelajaran daring PjBL STEM dan siswa yang memperoleh pembelajaran daring konvensional. Besarnya presentase pengaruh resiliensi matematis terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa sebesar 34,5% dengan koefisien korelasi 0,578 termasuk kategori sedang.

1.2.Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dijelaskan sebelumnya, peneliti mengemukakan rekomendasi sebagai berikut:

1. Penelitian ini dilakukan secara pembelajaran daring, dimana siswa mengalami berbagai hambatan dalam pelaksanaannya. Oleh karena itu, bagi peneliti yang akan melakukan penelitian tentang pembelajaran PjBL STEM diharapkan dapat melakukan di sekolah sehingga guru dan siswa dapat bertatap muka secara langsung.

Nurhayati, 2020

PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN RESILIENSI MATEMATIS SISWA MELALUI PEMBELAJARAN DARING MODEL PROJECT BASED LEARNING DENGAN PENDEKATAN STEM (DARING PjBL STEM)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2. Peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang memperoleh pembelajaran PjBL STEM termasuk ke dalam kategori sedang. Oleh karena itu, perlu ada evaluasi dalam pengimplementasiannya di sekolah.
3. Peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis yang dibahas pada penelitian ini ditinjau secara umum. Pada penelitian selanjutnya diharapkan dapat menganalisis berdasarkan kelompok kemampuan awal matematika siswa.
4. Resiliensi matematis siswa secara keseluruhan diukur menggunakan angket skala resiliensi matematis tanpa melakukan wawancara yang intensif dengan siswa. Untuk penelitian selanjutnya wawancara dapat dilakukan untuk mengkonfirmasi kembali skala resiliensi matematis yang diisi oleh siswa.
5. Untuk penelitian yang lebih lanjut disarankan mengkaji secara kuantitatif dan kualitatif.