

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan uraian pada bab IV dapat diambil simpulan bahwa buku teks pelajaran bahasa Inggris kelas III adalah sebagai berikut:

1. morfologis buku teks pelajaran bahasa Inggris ini terdiri dari dua unsur yakni kulit buku dan isi buku. Ada beberapa bagian buku teks pelajaran yang kurang sesuai dengan morfologi buku teks pelajaran.
2. kesesuaian isi dengan kurikulum, khususnya kompetensi dasar dan indikator tidak terlihat dengan jelas karena buku teks pelajaran bahasa Inggris ini tidak mencantumkan kompetensi dasar dan indikator pada setiap unitnya. Serta pengembangan kurikulum terhadap bahan ajar seharusnya dikembangkan menurut karakteristik dan potensi daerah atau setiap satuan pendidikan.
3. kesesuaian isi dengan empat aspek keterampilan berbahasa dikatakan lengkap karena setiap keterampilan berbahasa terdapat dalam semua unit, kecuali keterampilan membaca hanya terdapat pada enam unit saja.
4. kesesuaian isi dengan aspek pengetahuan kebahasaan dikatakan cukup lengkap karena terdapat empat aspek keterampilan bahasa yakni pelafalan, kosakata, kalimat dan pengembangan ide pada setiap keterampilan berbahasa dan setiap unit, kecuali aspek kebahasaan pada keterampilan membaca belum lengkap.
5. Kesesuaian isi dengan penggunaan media yang digunakan dalam buku teks pelajaran bahasa Inggris kelas III sudah cukup lengkap, sehingga dapat membantu pengguna buku teks pelajaran tersebut dalam memahami materi atau konsep yang ada. Walaupun demikian, masih ada beberapa aspek kebahasaan yang perlu dilengkapi dengan media.

B. Saran

Adapun saran yang dapat disampaikan berdasarkan hasil penelitian ini adalah sebagai berikut

1. Bagi siswa

Siswa harus memperoleh pembelajaran yang optimal dengan menggunakan buku teks pelajaran,

2. Bagi guru bahasa Inggris

Sebelum menggunakan buku teks pelajaran guru hendaknya menelaah terlebih dahulu apakah isi buku ajar tersebut sudah layak digunakan atau masih ada kekurangan yang perlu diperbaiki, baik dari berbagai segi. Apabila ditemukan kekurangan atau kesalahan hendaknya diperbaiki terlebih dahulu sebelum disampaikan saat pembelajaran.

3. Bagi pihak lain

Sebelum menggunakan buku teks pelajaran, sebaiknya dianalisis terlebih dahulu agar sesuai dengan standar penulisan buku teks pelajaran.

4. Bagi peneliti

Dengan adanya penelitian ini, diharapkan dapat memberikan stimulus positif kepada peneliti. Peneliti dapat melakukan penelitian terkait aspek-aspek lain selain aspek isi dalam buku teks pelajaran, agar dapat menambah informasi tentang penulisan buku teks pelajaran yang berkualitas