

# BAB 1

## PENDAHULUAN

Adapun bagian-bagian yang terdapat pada bab I ini menjelaskan tentang latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian. Bagian-bagian tersebut akan dijelaskan lebih rinci dibawah ini:

### 1.1 Latar Belakang

Bahasa memegang peranan penting dalam kehidupan manusia karena bahasa merupakan alat komunikasi manusia dalam kehidupan sehari-hari. Manusia berinteraksi dan berkomunikasi serta mengendalikan pikiran, sikap dan perasaannya menggunakan Bahasa. Komunikasi adalah proses penyampaian pesan dari komunikator kepada komunikan melalui media tertentu untuk menghasilkan efek atau tujuan dengan mengharapkan umpan balik (*feedback*) (Aziz, 2017). Keterampilan berbahasa meliputi empat keterampilan yaitu: keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca dan keterampilan menulis. Salah satu aspek berbahasa yang memiliki peranan penting untuk menciptakan generasi yang kreatif, ktiris dan berbudaya adalah keterampilan berbicara. Karena dengan menguasai keterampilan berbicara peserta didik mampu mengekspresikan gagasan, pikiran dan perasaan kepada orang lain secara runtut dan sistematis (Permana, 2016).

Pada kenyataannya dalam kehidupan sehari-hari peserta didik selalu melakukan dan dihadapkan pada kegiatan berbicara. Namun pembelajaran keterampilan berbicara di sekolah dasar belum bisa dikatakan maksimal, dan perlu ditingkatkan. Hal ini sesuai dengan penelitian Sarono (2002) yang menyatakan bahwa guru yang kurang memberi perhatian khusus pada pembelajaran bercerita yang dapat dilihat dari materi dan metode pembelajaran yang kurang bermakna dan menyentuh. Penelitian tersebut diperkuat oleh Galda (dalam Supriyadi, 2005) yang menyebutkan bahwa guru hanya memberikan perhatian sedikit pada aspek pengembangan bahasa lisan/berbicara.

Hafizah (2008) menyatakan bahwa selama ini pengajaran keterampilan berbicara dan menyimak (khususnya berbicara) belum mendapatkan hasil yang maksimal seperti yang diharapkan. Para siswa belum sepenuhnya

mempunyai kemampuan komunikatif. Mereka masih takut, malu, dan ragu ketika harus berbicara di depan umum dan menyampaikan gagasan-gagasan-annya. Kondisi ini tidak lepas dari proses pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah. Di sinilah peran pendidik sangat penting dalam menggunakan inovasi dan kreativitas untuk mencapai tujuan belajar mengajar di sekolah seperti membantu peserta didik untuk bisa meningkatkan keterampilan berbicara.

Jika kondisi itu dibiarkan berlarut-larut, maka keterampilan berbicara di kalangan peserta didik SD akan terus menurun. Para peserta didik akan mengalami kesulitan dalam mengekspresikan pikiran dan perasaannya secara lancar, mereka tidak mampu memilih kata (diksi) yang tepat dalam berbicara, mereka tidak bisa menyusun struktur kalimat yang efektif, tidak mampu membangun pola penalaran yang masuk akal, dan menjalin kontak mata dengan pihak lain secara komunikatif dan interaktif pada saat berbicara. Menurut Chairul (2014) Peranan pendidik disini sangatlah penting, yaitu pendidik harus menyiapkan materi, model, strategi dan metode pembelajaran, serta pendidik harus bisa memahami dan mengetahui keadaan peserta didik demi kelancaran pembelajaran.

Pada penelitian ini, peneliti akan menganalisa keterampilan berbicara siswa kelas 5A di SDN Cikampek Utara 1 dan membuat bahan ajar keterampilan berbicara yang akan dirancang berdasarkan unsur berupa petunjuk pembelajaran, kompetensi pencapaian, informasi pendukung, latihan, petunjuk kerja, serta evaluasi berdasarkan hasil analisis terhadap keterampilan berbicara yang menjadi kebutuhan siswa dalam meningkatkan keterampilan berbicara.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, rumusan penelitian ini adalah:

1. Bagaimanakah keterampilan berbicara siswa di kelas V SDN Cikampek Utara 1 Kecamatan Kota Baru Kabupaten Karawang Tahun Ajar 2019/2020?
2. Bagaimanakah bahan ajar Pembelajaran Bahasa Indonesia berdasarkan hasil analisis keterampilan berbicara siswa di kelas V SDN Cikampek Utara 1 Kecamatan Kota Baru Kabupaten Karawang Tahun Ajar 2019/2020?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan yang ingin dicapai adalah untuk mengetahui tentang:

1. Keterampilan berbicara siswa di kelas V SDN Cikampek Utara 1 Kecamatan Kota Baru Kabupaten Karawang Tahun Ajar 2019/2020.

2. Bahan ajar Pembelajaran Bahasa Indonesia berdasarkan hasil analisis keterampilan berbicara siswa di kelas V SDN Cikampek Utara 1 Kecamatan Kota Baru Kabupaten Karawang Tahun Ajar 2019/2020.

#### **1.4 Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan memberi dampak positif bagi kemajuan pembelajaran bagi siswa Sekolah Dasar dan juga pengembangan model pembelajaran bagi setiap guru agar proses pembelajaran lebih menyenangkan.

Secara lengkapnya, manfaat yang didapat dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Secara Teoritis  
 Penelitian ini diharapkan dapat memberikan ide teoritis sebagai salah satu cara dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa. Hal tersebut dapat diterapkan ketika proses pembelajaran sedang berlangsung.
2. Secara praktis
  - a. Bagi siswa, Meningkatkan keterampilan berbicara melalui pembelajaran Bahasa Indonesia dan Meningkatkan sosialisasi antar siswa dalam kegiatan pembelajaran.
  - b. Bagi guru, Meningkatkan kreativitas dan keterampilan guru dalam menggunakan strategi pembelajaran, meningkatkan kualitas dalam mengajar dan memperoleh gambaran hasil pembelajaran Bahasa Indonesia
  - c. Bagi peneliti, Penelitian ini dapat diharapkan dapat menambah pengetahuan dan wawasan mengenai pembahasan, memperoleh pengalaman menganalisis melalui penelitian.

#### **1.5 Sistematika penulisan**

Kajian terdiri dari lima bab, diawali bab pendahuluan dan diakhiri dengan bab kesimpulan, implikasi dan rekomendasi berikut dijelaskan rincian dalam setiap bab, diantaranya:

Bab I merupakan bab pendahuluan yang berisikan: latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika penulisan

Bab II, merupakan kajian teoritik tentang model Keterampilan berbicara, Bahan ajar dan hasil penelitian yang relevan

Bab III, merupakan metode penelitian yang menjelaskan tentang lokasi dan subjek penelitian, jenis penelitian, prosedur penelitian, instrument penelitian, teknik pengumpulan data, teknik analisis data, dan jadwal penelitian

Bab IV, merupakan kajian hasil penelitian dan pembahasannya yang berisikan analisis penelitian, Pembahasan dan Bahan ajar

Bab V, merupakan bab penutup yang berisikan simpulan dan saran.