

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN VCT (*VALUE CLARIFICATION
TECHNIQUE*) BERBANTUAN MEDIA AUDIO VISUAL DALAM
PEMBELAJARAN PADA TEMA 5 DI SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Tindakan Kelas pada Tema 5 Pahlawanku Subtema 3 Sikap
Kepahlawanan di Kelas IV SD Negeri Karang Asih 01 Kabupaten Bekasi tahun
ajaran 2019/2020)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada
Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia
Kampus Purwakarta.



Oleh

Hemalika Luthfitri Nadia

NIM. 1607141

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA
2020**

LEMBAR HAK CIPTA

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN VCT (*VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE*) BERBANTUAN MEDIA AUDIO VISUAL DALAM PEMBELAJARAN PADA TEMA 5 DI SEKOLAH DASAR

Oleh
Hemalika Luthfitri Nadia

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Hemalika Luthfitri Nadia 2020
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE* DALAM PEMBELAJARAN TEMA PAHLAWANKU DI SEKOLAH DASAR

(Penelitian Tindakan Kelas pada Tema 5 Pahlawanku Subtema 3 Sikap Kepahlawanan Pembelajaran 1 Kelas IV di SDN Karang Asih 01 Cikarang Utara Kabupaten Bekasi Tahun Ajaran 2019/2020)

Disetujui dan disahkan oleh:

Oleh

Hemalika Luthfitri Nadia
NIM. 1607141

Pembimbing I



Dr. H. Burhanuddin TR, M.P
NIP 195506271983031001

Pembimbing II



Drs. H. Acep Ruswan, M.Pd.
NIP 195906041986031001

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD UPI
Kampus Purwakarta



Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd.
NIP 198205162008012015

ABSTRAK

Hemalika Luthfitri Nadia, “Penerapan Model Pembelajaran VCT (Value Clarification Technique) Berbantuan Media Audiovisual dalam Pembelajaran Tema 5 di Sekolah Dasar” (Penelitian Tindakan Kelas pada Tema 5 Pahlawanku Subtema 3 Sikap Kepahlawanan di Kelas IV SD Negeri Kabupaten Bekasi tahun ajaran 2019/2020)

Penelitian ini dilakukan di SD Negeri Karang Asih 01 Kecamatan Cikarang Utara Kabupaten Bekasi yang dilatarbelakangi oleh semakin merosotnya pendidikan nilai dan sikap siswa yang diabaikan di sekolah dasar. Masalah di SD Negeri Karang Asih 01 *value clarification technique* bahwa pembelajaran tema 5 subtema 3 pembelajaran 1 yaitu merosotnya nilai-nilai atau moral kehidupan yang merambat pada sikap seorang individu atau guru-guru yang ada di sekolah. Dilakukannya penelitian ini untuk mengetahui nilai dan sikap siswa kelas IV dalam pembelajaran tema 5 subtema 3 pembelajaran 1 selama menerapkan model *value clarification technique*. Tujuannya untuk memperbaiki nilai dan sikap di SD Negeri Karang Asih 01 diperlukan model pembelajaran yang mengacu kepada pembelajaran yang Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan selanjutnya disingkat dengan PAIKEM. Adapun subjek penelitian ini yaitu kelas IVB yang berjumlah 25 siswa, terdiri dari 10 siswa laki-laki dan 15 siswa perempuan. Menurut Djahiri dalam Sapriya, dkk (2007, hlm 68) menyatakan bahwa “VCT (Vlaue Clarification Technique) diartikan sebagai teknik pengajaran untuk menanamkan dan menggali untuk mengungkapkan nilai-nilai tertentu yang ada pada diri siswa”. Penelitian ini termasuk ke dalam Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan desain model Kemmis dan Mc.Taggart yang terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi dan dokumentasi. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu Instrumen evaluasi siswa, Instrumen observasi guru dan aktivitas siswa. Adapun hasil penelitian dengan menggunakan model *value clarification technique* ini menunjukkan adanya peningkatan pada indikator disetiap siklusnya. Hal ini dapat dilihat dari presentase yang diperoleh yaitu pada siklus I diperoleh 32% dengan kategori “Cukup Baik”, disiklus II mengalami peningkatan kembali menjadi 71% dengan kategori “Baik”, dan pada siklus III mengalami peningkatan kembali menjadi 89% dengan kategori “Sangat Baik”. Berdasarkan hasil penelitian tersebut disimpulkan bahwa penerapan model *value clarification technique* dapat memperbaiki nilai dan sikap siswa dalam pembelajaran Tema 5 Subtema 3 Pembelajaran 1 di Sekolah Dasar. Untuk itu, disarankan agar guru dapat menggunakan model *value clarification technique* memberikan pengalaman yang bermakna dan pembelajaran yang menyenangkan dan siswa lebih mengekspresikan perasaannya yang terbuka dalam model *value clarification technique*.

Kata kunci : Value Clarification Technique, Nilai dan Sikap

ABSTRACT

Hemalika Luthfitri Nadia, "Implementation of VCT (Value Clarification Technique) Model assisted by Audiovisual Media in fifth Theme Learning in Elementary School. (Classroom Action Research on Fifth Theme My Hero Subtheme 3 Heroism on 4th grade in SD Negeri Kabupaten Bekasi 2019/2020)

This research was conducted at SD Negeri Karang Asih 01 Kecamatan Cikarang Utara, Kabupaten Bekasi which was motivated by the increasingly declining educational values and attitudes of students who were ignored in elementary schools. There's many problem in SD Negeri Karang Asih 01, which is values clarification technique that learning theme 5 sub-theme 3 learning 1 is the decline in values or morals of life which propagate to the attitudes of individuals or teachers in the school. This study was conducted to determine the grades and attitudes of class IV students in learning theme 5, sub-theme 3 of learning 1 while applying the values clarification technique model. The researcher's aim to prove the values and attitudes in SD Negeri Karang Asih 01 needs a structure for study there are Active, Inovative, Creative, Effective, and Fun. The subjects of this research is class IVB, amounting to 25 students; 10 male students and 15 female students. According to Djahiri (in Sapriya, et, al. 2007, p.68) states that "VCT (Value Clarification Technique) is interpreted as a teaching technique to instill and explore to reveal certain values that exist in students". This study was included in the Classroom Action Research (CAR) with the design of the Kemmis and McTaggart models which consisted of four stages namely planning, action, observation and reflection. Data collection techniques are done through observation and documentation. The instruments used in this study were student evaluation instruments, teacher observation instruments and student activities. The result of the study using the value clarification technique models showed an increase in the indicators in each cycle. This can be seen from the percentage obtained 32% with the category "Pretty Good", the second cycle has increased again to 71% with the category "Good", and in the third cycle has increased again to 89% with the category "Very Well". Based on these result it can be concluded that the application of the values clarification technique model can improve students values and attitudes in learning Theme 5 Subtheme 3 Learning 1 in Elementary School. For this reason, it is recommended that teachers use the value clarification technique model to provide meaningful experiences and enjoyable learning and students express their feelings more openly in the value clarification technique model.

Keywords : Value Clarification Technique, Values and Attitudes.

DAFTAR ISI

JUDUL SKRIPSI	
LEMBAR PENGESAHAN	
LEMBAR PERNYATAAN	
KATA PENGANTAR	i
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
E. Sistematika Penulisan	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Pembelajaran merupakan Kegiatan yang Kompleks	10
1. Pengertian Pembelajaran	10
2. Pembelajaran Kurikulum 2013	11
3. Hakikat Model Pembelajaran Tematik	11
4. Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran Tematik	12
B. Model Pembelajaran <i>Value Clarification Technique</i>	13
1. Pengertian Model <i>Value Clarification Technique</i>	13
2. Tujuan Model <i>Value Clarification Technique</i>	14
3. Langkah-Langkah Model <i>Value Clarification Technique</i>	14
4. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Value Clarification Technique</i>	16
5. Keterkaitan Model Pembelajaran <i>Value Clarification Technique</i> dengan Pembelajaran Tematik	17
C. Peningkatan Kesadaran Nilai dan Sikap	18
D. Media Audio Visual	25
1. Pengertian Media Audio Visual	25
2. Bentuk-bentuk Media Audio Visual	25
3. Karakteristik Media Audio Visual	26
4. Kelebihan dan Kelemahan Media Audio Visual	27
E. Materi Ajar	27
F. Penelitian yang Relevan	29
BAB III METODE PENELITIAN	33
A. Jenis dan Desain Penelitian	33
B. Subjek dan Lokasi Penelitian	35
C. Prosedur Penelitian	36

D. Definisi Operasional	38
E. Teknik Pengumpulan Data	39
F. Instrumen Penelitian	43
G. Teknik Analisis Data	44
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	47
A. Deskripsi Data Awal Penelitian.....	47
B. Temuan dan Deskripsi Pelaksanaan Tindakan	56
1. Deskripsi Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	56
2. Deskripsi Pelaksanaan Tindakan Siklus II	70
3. Deskripsi Pelaksanaan Tindakan Siklus III.....	83
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	95
D. Keterbatasan Penelitian	99
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	100
A. Simpulan.....	100
B. Rekomendasi	101
DAFTAR PUSTAKA	102
LAMPIRAN-LAMPIRAN	105

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Langkah-Langkah Model <i>Value Clarification Technique</i>	15
Tabel 2. 2 Indikator Nilai dan Sikap	19
Tabel 2. 3 Penelitian yang Relevan.....	29
Tabel 3. 1 Langkah-Langkah Pembelajaran dalam Setiap Siklusnya	36
Tabel 3. 2 Lembar Observasi Siswa.....	40
Tabel 3. 3 Lembar Observasi Guru	41
Tabel 3. 4 Skala Penilaian Ranting Scale.....	45
Tabel 3. 5 Kategori Skor Observasi	45
Tabel 3. 6 Kategori Hasil Nilai Rata-Rata	46
Tabel 4. 1 Data Jumlah Siswa SDN Karang Asih 01	49
Tabel 4. 2 Data Siswa Kelas IVB SDN Karang Asih 01	50
Tabel 4. 3 Data Jumlah Guru SDN Karang Asih 01	51
Tabel 4. 4 Sarana dan Prasaran	52
Tabel 4. 5 Nilai Pre Test Kelas IVB Semester II	54
Tabel 4. 6 Daftar Anggota Masing-Masing Kelompok	58
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	61
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Kelas IVB Siklus I.....	63
Tabel 4. 9 Hasil Data Respon Siswa Kelas IVB Siklus I.....	64
Tabel 4. 10 Hasil Tindakan Siklus I.....	66
Tabel 4. 11 Daftar Nilai Hasil Evaluasi Siklus I.....	67
Tabel 4. 12 Daftar Anggota Masing-Masing Kelompok	72
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	75
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Kelas IVB Siklus II	76
Tabel 4. 15 Hasil Data Respon Siswa Kelas IVB Siklus II	78
Tabel 4. 16 Hasil Tindakan Siklus II	79
Tabel 4. 17 Daftar Nilai Hasil Evaluasi Siklus II.....	81
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus III	87
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Kelas IVB Siklus III.....	88
Tabel 4. 20 Hasil Data Respon Siswa Kelas IVB Siklus III	90
Tabel 4. 21 Hasil Tindakan Siklus III	92
Tabel 4. 22 Daftar Nilai Hasil Evaluasi Siklus III	9

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Alur Proses Pembelajaran	11
Gambar 3.1 Model PTK Kemmis dan Mc.Taggart.....	35
Gambar 4.1 Denah SDN Karang Asih 01	48
Gambar 4.2 Diagram Presentase Hasil Pre Test	55
Gambar 4.3 Diagram Presentase Respon Siswa Kelas IVB Siklus I.....	67
Gambar 4.4 Diagram Presentase Evaluasi Kelas IVB Siklus I.....	69
Gambar 4.5 Diagram Presentase Respon Siswa Kelas IVB Siklus II.....	80
Gambar 4.6 Diagram Presentase Evaluasi Kelas IVB Siklus II.....	82
Gambar 4.7 Diagram Presentase Respon Siswa Kelas IVB Siklus III	92
Gambar 4.8 Diagram Presentase Evaluasi Kelas IVB Siklus III	94

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A PERANGKAT PEMBELAJARAN	105
LAMPIRAN B INSTRUMEN	122
LAMPIRAN C PERSYURATAN	147
LAMPIRAN D DOKUMENTASI.....	153

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, S. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta, hlm. Kencana Prenada Media Group.
- Anwar, Rudiansyah. (2014). *Hal-hal yang Mendasari Kurikulum 2013*. Jakarta: Jurnal Humaniora. Vol. 5, No. 1: 97-106. doi:<https://journal.binus.ac.id>
- Arikunto, S. S. (2012). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta, hlm. PT. Bumi Aksara.
- Azis, A. W. (2008). *metode dan model-model mengajar*. bandung, hlm. Alfabeta, hlm. bandung , hlm. Yrama Widya.
- Darmadi, Hamid. (2015). *Desain dan Implementasi Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. Bandung: Alfabeta
- Departemen Pendidikan Nasional. 2003. Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional. Sinar Grafika: Jakarta.
- DEPDIKNAS. (2005). *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)*. Jakarta: Balai Pustaka
- Djahiri, K.A, 1985. *Strategi Pengajaran Afektif-Nilai-Moral VCT dan Games dalam VCT*. Bandung:PMPKN FPIPS IKIP Bandung.
- Djamarah dan Zain. (2002). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta, hlm. Rineka Cipta.
- Djamarah, Z. (2006). *strategi belajar mengajar*. Jakarta, hlm. PT Rineke Cipta.
- Huda, M. (2013). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta, hlm. Pustaka Pelajar.
- Kunandar. (2008). *Langkah-langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Potensi Guru*. Bandung , hlm. Raja grafindo Persada.
- Metode Pembelajaran Pengertian dan Pola Pikir Kurikulum 2013*. doi:<http://motodepembe-lajaran10.blogspot.com/2017/01/pengertian-dan-pola-pikir-kurikulum-2013.html?m=1>
- Murfiah, Uum. 2017. *Model Pembelajaran Terpadu di Sekolah Dasar*. Bandung: Jurnal Pesona Dasar. Vol. 1, No. 5, Hal. 57-69.doi:<https://jurnal.unsyiah.ac.id>
- Nasional, U.-u. (Tahun 2003). Tentang Sistem Pendidikan. No 20.
- Paizaluddin, E. (2014). *Penelitian tindakan kelas. (classroom action Research). panduan teoritis dan praktis*. Bandung, hlm. Alfabeta.
- Permendiknas. (22 Tahun 2006). *Tentang Standar Isi untuk satuan pendidikan dasar dan menengah (Standar kompetensi dan kompetensi dasar tingkat SMA,MA,SMK dan MAK)*.

Hemalika Luthfitri Nadia, 2020

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN VCT (VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE) BERBANTUAN AUDIO VISUAL DALAM PEMBELAJARAN PADA TEMA 5 DI SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Pusat Bahasa Depdiknas.1989. Kamus Besar Bahasa Indonesia. Jakarta. Balai Pustaka.
- Rahman, H. (2017). *Model-Model Pembelajaran*. Sumedang: Alqaprint Jatinangor
- Rejeki, S. (2015). Penggunaan Model Pembelajaran Value Clarification. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Edisi 6 Tahunke IV April 2015 Universitas Negeri Yogyakarta*, Tidak diterbitkan.
- Rusman. (2016). *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers
- Rusman. (2010). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*.Tangerang: Rajagrafindo Persada
- Sani, R.A &Sudiran. (2017). *Penelitian Tindakan Kelas: Pengembangan Profesi Guru*.Tangerang: Tira Smart
- Shafa. (2014). *Karakteristik Proses Pembelajaran Kurikulum 2013*. Samarinda: Jurnal Dinamika Ilmu. Vol. 14, No. 1: 84. doi:<https://jurnal.iain-samarinda.ac.id>.
- Subagiyo, Lambang, Safrudiannur. 2014. *Implementasi Kurikulum 2013 pada jenjang SD, SMP, dan SMK di Kalimantan Timur tahun 2013/2014*.Jurnal pancaran. Vol. 3, No. 4 tahun 2014. Jember. FKIP Univeristas Jember
- Trianto. (2010). *Mengembangkan Model pembelajaran Tematik*. Jakarta: PT Prestasi Pustaka
- Undang-Undang. (No 20 Tahun 2003). *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
- Uno, H. (2007). *model pembelajaran*. Jakarta, hlm. PT Bumi Aksara.
- UPI. (2018). *Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia
- UU RI No 20 Tahun 2003. (2010). *Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional 2003*. Bandung: Fokusmedia
- Web Pemerintah Net. (2014). *Kurikulum 2013*. doi:<http://pemerintah.net/kurikulum-2013/>
- Widyaningrum, R. (2012). *Model Pembelajaran Tematik di MI/SD*, 10,107-120. doi: <https://journal.unnes.ac.id/>
- Wiriaatmadja, R. (2008). *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya