

## **BAB V**

### **KESIMPULAN**

#### **5.1. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

Aktivitas belajar siswa kelas IV-A SD Negeri Wantilan pada Pembelajaran Jarak Jauh Tema IndahNya Kebersamaan, dikatakan rendah. Aktivitas belajar siswa di rumah ditentukan oleh aktivitas atau keberadaan orang tua. Siswa belajar apabila ia mendapatkan informasi atau bahan ajar. Sedangkan informasi yang diberikan oleh guru akan melalui orang tua. Sehingga jadwal belajar siswa mengikuti ketersediaan orang tua dalam membimbing dan mengarahkan siswa untuk belajar. Bimbingan guru dengan bimbingan orang tua berbeda, utamanya dipengaruhi latar belakang yang berbeda. Secara keseluruhan siswa belajar terbatas oleh pengetahuan dan bimbingan orang tua. Saat orang tua tidak mengawasi maka siswa belajar tanpa arahan yang baik.

Hasil belajar siswa kelas IV-A SD Negeri Wantilan pada Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) Tema IndahNya Kebersamaan, dikatakan kurang maksimal. Hal ini dapat dikatakan karena dukungan dan bimbingan belajar yang kurang. Dengan pembelajaran jarak jauh siswa belajar di rumah bersama orang tua namun aktivitasnya bergantung kepada aktivitas orang tua. Pengetahuannya juga bergantung pada pengetahuan yang dimiliki orang tua. Dengan pembelajaran jarak jauh, siswa lebih cenderung mengerjakan tugas dengan asal karena kurang minat dengan aktivitas belajar di rumah yang dianggap monoton. Maka dari itu dukungan dan bimbingan bagi siswa sangat diperlukan untuk mendapatkan hasil belajar yang maksimal.

Latar belakang dari masing – masing siswa yang beragam mengakibatkan beragamnya kesulitan yang terjadi terutama dalam pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) Tema IndahNya Kebersamaan di kelas IV-A. Aktivitas dan hasil belajar siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor dalam yaitu kemampuan minat dan

motivasi siswa, serta faktor luar yang dialami siswa diantaranya; (a) kurangnya media teknologi untuk berkomunikasi dengan guru, (b) orang tua kehabisan kuota sehingga tidak dapat mengakses tugas setiap harinya, dan (c) tidak adanya waktu bagi orang tua untuk membimbing siswa belajar di rumah karena aktivitas orang tua yang padat dengan pekerjaannya.

## **5.2. Implikasi**

Berdasarkan hasil kesimpulan penelitian di atas maka penelitian ini dapat memberikan implikasi kepada beberapa pihak. Untuk para guru dan kepala sekolah, penelitian ini dapat menjadi referensi data dan informasi tentang aktivitas dan hasil belajar siswa pada Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) Tema IndahNya Kebersamaan di Kelas IV. Sehingga guru dapat mengembangkan metode pengajaran yang lebih baik lagi dalam proses Pembelajaran Jarak Jauh. Selain dari pada itu, penelitian ini juga berguna bagi peneliti selanjutnya yang akan meneliti tentang aktivitas dan hasil belajar siswa pada Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ). Informasi yang terdapat dalam penelitian ini dapat menjadi dasar atau acuan peneliti selanjutnya dalam perancangan penelitiannya serta mengembangkannya agar lebih kompleks dan akurat.

## **5.3. Rekomendasi**

Berdasarkan kesimpulan serta kelemahan dan kesulitan yang dialami dalam penelitian, maka peneliti memberikan saran dan rekomendasi kepada beberapa pihak sebagai berikut:

### **1. Guru**

Guru hendaknya mencari solusi yang sesuai dengan keadaan siswa untuk mengatasi masalah aktivitas dan hasil belajar siswa pada Pembelajaran Jarak Jauh supaya pembelajaran tidak monoton dan membuat siswa lebih aktif dan berprestasi. Solusi yang dapat dilakukan seperti penggunaan metode belajar aktif yang disesuaikan untuk kegiatan siswa di rumah juga metode pengajaran ketika guru dan siswa melaksanakan pembelajaran secara luring.

2. Orang tua

Orang tua hendaknya lebih memerhatikan siswa dengan mengakomodasi aktivitas belajar siswa di rumah. Bimbingan dan pendampingan saat belajar sangat diperlukan oleh siswa.

3. Siswa

Siswa hendaknya lebih menerima keadaan atau situasi pandemi ini sehingga dapat memiliki kesadaran lebih dalam mengikuti kegiatan belajar secara daring pada Pembelajaran Jarak Jauh ini.

4. Kepala Sekolah

Pemberian pendampingan guru seperti diklat terkait teknis dan metode yang disarankan bagi guru perlu dilakukan sebelum melaksanakan program Pembelajaran Jarak Jauh.

5. Pemerintah

Menekankan target kegiatan belajar mengajar tanpa melihat keadaan sosial ekonomi masyarakat yang tidak merata dapat menimbulkan berbagai macam keluhan dan kesulitan bagi guru, siswa, maupun orang tua siswa. Alangkah baiknya jika Pembelajaran Jarak Jauh dilaksanakan setelah semua siswa melengkapi fasilitas belajar yang memadai sehingga pengajaran secara daring dapat berjalan lancar dan aktivitas serta hasil belajar siswa dapat tercapai seperti yang diharapkan.

6. Peneliti selanjutnya

Pengambilan responden yang lebih banyak dapat lebih memperjelas hasil penelitian terhadap aktivitas dan hasil belajar siswa pada Pembelajaran Jarak Jauh. Instrumen penelitian yang lebih kompleks sebaiknya dilakukan agar data yang diperoleh lebih banyak dan mendukung hasil yang lebih akurat.