

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **3.1. Desain Penelitian**

Pendekatan penelitian kualitatif yang bersifat studi kasus digunakan dalam penelitian ini. Lexy J. Moleong ( 2005: 6 ) mengatakan bahwa penelitian kualitatif sebagai penelitian yang dimaksudkan untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian. Fenomena tersebut dapat berupa perilaku, motivasi, tindakan dan lainnya. Dalam penelitian ini disajikan secara holistik dan dengan cara deskriptif dalam bentuk kata-kata dan bahasa, pada suatu konteks khusus yang alamiah dan dengan memanfaatkan berbagai metode alamiah.

Penelitian ini dimaksudkan untuk mendeskripsikan karakteristik dan menggambarkan faktor yang mempengaruhi aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV-A SDN Wantilan pada proses Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) Tema IndahNya Kebersamaan.

#### **3.2. Partisipan dan Tempat Penelitian**

##### **3.2.1. Partisipan Penelitian**

Partisipan dalam penelitian ini adalah siswa Kelas IV-A SDN Wantilan Tahun Ajaran 2020/2021. Dalam penelitian ini peneliti mengambil responden sebanyak 3 siswa dari jumlah seluruhnya 26 siswa. Untuk menjaga kerahasiaan informasi data pribadi, responden diberi inisial nama atau nama pengganti yaitu A1, A2, dan A3. Masing-masing responden memiliki latar belakang yang berbeda.

A1 adalah siswa berjenis kelamin perempuan dengan usia 9 tahun 8 bulan. Dengan memiliki kemampuan intelektual yang tinggi, posisi A1 pada ranking kelas semester sebelumnya berada pada rata-rata atas. Bahkan A1 menempati ranking 5 besar di kelas. A1 tinggal bersama kedua orang tua dengan keadaan sosial ekonomi yang cukup baik. Kegiatan sehari-hari A1 selalu terpantau oleh ibunya.

A2 adalah siswa berjenis kelamin laki-laki dengan usia 10 tahun. A2 merupakan siswa yang aktif dengan kemampuan intelektual berada pada rata-rata tengah di kelas. A2 tinggal bersama ibu dan keluarganya dengan keadaan sosial

ekonomi yang baik. Sementara ayah A2 tinggal cukup jauh karena kepentingan pekerjaan. Kegiatan sehari-hari A2 terbilang cukup terpantau oleh orang tua yang ada di rumah karena A2 aktif bermain di lingkungan rumahnya.

A3 adalah siswa berjenis kelamin perempuan dengan usia 10 tahun 4 bulan. A3 merupakan siswa yang kurang aktif dalam kegiatan belajar kelompok. Kemampuan intelektual A3 berada di rata-rata bawah kelas. A3 tinggal terpisah dengan kedua orang tuanya sehingga A3 tinggal bersama nenek dan kakeknya di rumah. Keadaan sosial ekonomi A3 terbilang cukup baik. Kegiatan sehari-hari A3 cukup terpantau oleh orang tua yang ada di rumah namun tidak menghiraukan waktu.

### **3.2.2. Tempat Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri Wantilan dengan alamat di Jalan Raya Wantilan – Cipeundeuy No.8 Kabupaten Subang Jawa Barat. Penelitian ini dilaksanakan pada semester ganjil tahun ajaran 2020/2021 dari tanggal 20 Juli sampai dengan 30 Juli 2020 sehingga setting penelitian ini adalah dalam suasana belajar mengajar daring dan luring (kediaman guru / siswa). Wawancara terkait aktivitas belajar siswa di rumah dilakukan secara *face to face* saat orang tua siswa datang ke kediaman guru dan atau peneliti mendatangi orang tua siswa di rumah. Sementara observasi dilakukan ketika guru melaksanakan kegiatan luring di kediaman guru/siswa dan dari tugas yang diberikan oleh guru dan dikumpulkan siswa melalui media komunikasi aplikasi *Whatsapp*.

### **3.3. Pengumpulan Data**

Menurut Nazir (2005:174), kegiatan pengumpulan data penelitian dapat dilakukan pada kondisi yang alamiah ( *natural setting* ), dengan menggunakan sumber data primer dan sekunder, teknik pengumpulan data juga dapat dilakukan dengan teknik wawancara, angket, dan observasi. Menyikapi hal itu maka dalam penelitian ini teknik pengumpulan data yang akan dilakukan adalah wawancara dan observasi. Namun peneliti juga menggunakan teknik dokumentasi sebagai data pendukung untuk mendukung hasil penelitian.

### 3.3.1. Teknik Pengumpulan Data

#### 3.3.1.1. Teknik Wawancara

Arikunto (2005: 198) menjelaskan bahwa *interview* yang sering juga disebut dengan wawancara atau kuesioner lisan, adalah sebuah dialog yang dilakukan oleh pewawancara untuk memperoleh informasi dari terwawancara. Wawancara digunakan oleh peneliti untuk menilai keadaan seseorang, misalnya untuk mencari data tentang variabel tentang latar belakang murid, orang tua, pendidikan, perhatian, sikap terhadap sesuatu.

Wawancara yang dilakukan pada penelitian ini bentuknya adalah wawancara bebas terpimpin, yang merupakan kombinasi antara wawancara bebas dan wawancara terpimpin. Dalam hal ini peneliti bebas menanyakan apa saja namun tetap membawa sederetan pertanyaan lengkap dan terperinci.

Kegiatan ini dilakukan bersama orang tua atau wali siswa mengenai aktivitas belajar siswa. Selain menanyakan terkait aktivitas belajar siswa di rumah, peneliti menanyakan tentang pengetahuan dan pemahaman orang tua atau wali siswa terkait program Pembelajaran Jarak Jauh yang sedang dilaksanakan pada Tema Indahnnya Kebersamaan.

#### 3.3.1.2. Teknik Observasi

Sanafiah Faisal (Sugiyono, 2012: 64) membagi observasi menjadi tiga macam, yaitu observasi berpartisipasi, observasi yang secara terang-terangan dan tersamar, dan observasi yang tak terstruktur. Teknik observasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik observasi partisipasif dimana peneliti terlibat dengan kegiatan orang yang sedang diamati atau yang digunakan sebagai sumber data penelitian. Hal ini memungkinkan data yang diperoleh akan lebih lengkap, tajam, dan sampai mengetahui pada tingkat makna dari setiap perilaku yang muncul.

Kegiatan ini dilaksanakan di rumah guru atau siswa ketika guru melakukan kegiatan kunjung tiap minggu atau pembelajaran kelompok kecil. Aspek dan indikator yang diobservasi terkait dengan hasil belajar siswa pada Pembelajaran Jarak Jauh Tema Indahnnya Kebersamaan.

### 3.3.2. Instrument Penelitian

Arikunto (2005: 101) menyatakan bahwa instrumen pengumpulan data adalah alat bantu yang dipilih dan digunakan oleh peneliti dalam kegiatannya mengumpulkan data agar kegiatan tersebut menjadi sistematis dan mudah. Peneliti dalam penelitian kualitatif berperan sebagai instrumen. Penelitian ini menggunakan lembar observasi dan pedoman wawancara sebagai instrumen pengumpulan data. Sedangkan dokumentasi hasil belajar digunakan untuk menunjang kegiatan observasi hasil belajar siswa.

#### 3.3.2.1. Pedoman wawancara

Kegiatan wawancara dalam penelitian ini digunakan untuk mengungkap aktivitas siswa belajar siswa kelas IV-A di rumah selama proses Pembelajaran Jarak Jauh Tema Indahnnya Kebersamaan. Pedoman wawancara digunakan oleh peneliti sebagai acuan dalam melakukan wawancara dengan orang tua siswa. Kisi-kisi wawancara pada orang tua siswa berkaitan dengan aktivitas belajar siswa pada Pembelajaran Jarak Jauh Tema Indahnnya Kebersamaan. Kisi-kisi tersebut dapat dilihat pada tabel berikut.

**Tabel 3.1. Kisi-kisi Wawancara kepada Orang Tua Siswa Terkait Aktivitas Belajar Siswa pada Pembelajaran Jarak Jauh Tema Indahnnya Kebersamaan**

No	Indikator	Deskripsi	Banyak butir
1	Menulis atau mencatat	Siswa menulis atau mencatat materi dan tugas yang diberikan guru secara daring melalui grup Whatsapp	1
2	Membaca	Siswa melakukan kegiatan membaca terlebih dahulu teks yang diberikan guru secara daring sebelum menulis	1
3	Membuat ikhtisar atau ringkasan dan menggarisbawahi	Siswa membuat ringkasan, menggaris bawah, atau mencatat catatan kecil sebagai tambahan informasi ketika siswa belajar atau mengerjakan tugas rumahnya	1
4	Mengamati tabel-tabel diagram-diagram dan bagan-bagan	Siswa mengamati tabel, diagram, bagan atau gambar sebagai penjas dari teks yang diberikan guru secara daring melalui grup Whatsapp	1

5	Menyusun <i>paper</i> atau kertas kerja	Siswa menyusun kertas kerjanya sendiri sebelum memulai kegiatan belajar di rumah	1
6	Mengingat	Siswa melakukan kegiatan mengingat atau menghafal materi yang diberikan guru secara daring melalui grup Whatsapp	1
7	Berpikir	Siswa mengidentifikasi materi dan mengerjakan tugasnya dengan pemikirannya sendiri	1
8	Latihan / praktek	Siswa melakukan latihan atau praktek pengamatan yang guru tugaskan di rumah	1

Selain pertanyaan tentang indikator aktivitas belajar di atas, peneliti juga mewawancarai orang tua siswa mengenai pemahamannya tentang sistem Pembelajaran Jarak Jauh ini. Hal ini dimaksudkan untuk mendukung data tambahan mengenai faktor Pembelajaran Jarak Jauh yang dimungkinkan memiliki efek besar terhadap aktivitas dan hasil belajar siswa. Lebih jelasnya pedoman wawancara terkait aktivitas belajar siswa di rumah selama pembelajaran jarak jauh serta pedoman wawancara terkait pemahaman orang tua siswa terkait pelaksanaan pembelajaran jarak jauh dapat dilihat pada lampiran halaman 53 dan 54.

#### 3.3.2.2. Pedoman observasi

Observasi dalam penelitian ini digunakan untuk mengungkap data hasil belajar siswa. Kisi-kisi terkait hasil belajar siswa ini dikembangkan berdasarkan aspek dan indikator hasil belajar yang mencakup 3 aspek kognitif afektif dan psikomotor. Aspek kognitif memuat 6 indikator, aspek afektif memuat 5 indikator, dan aspek psikomotor memuat 4 indikator, hal ini disesuaikan dengan aspek dan indikator yang disajikan oleh Dinarta (2010). Observasi hasil belajar siswa dilakukan terhadap proses belajar dan hasil tes belajar siswa. Hasil belajar siswa yang dilihat dari proses belajar meliputi aspek sikap atau ranah afektif, sedangkan hasil belajar siswa yang dilihat dari hasil tes belajar meliputi aspek kognitif dan psikomotorik. Sumber pengumpulan data observasi terkait hasil belajar tersebut sekaligus dapat

dilihat pada kisi-kisi pedoman observasi yang disajikan dalam bentuk tabel sebagai berikut:

**Tabel 3.2. Kisi-kisi Pedoman Observasi terkait Hasil Belajar Siswa**

No	Indikator	Deskripsi	Sumber Hasil Belajar	Skor
1	C - 1 Pengetahuan	Menyebutkan informasi yang terdapat pada teks	Tes	1 - 4
2	C - 2 Pemahaman	Membedakan gagasan pokok dan gagasan pendukung	Tes	1 - 4
3	C - 3 Aplikasi	Menentukan gagasan pokok dan gagasan pendukung pada suatu paragraf	Tes	1 - 4
4	C - 4 Analisis	Menyimpulkan gagasan pokok dan gagasan pendukung	Tes	1 - 4
5	C - 5 Evaluasi	Membuktikan kembali jawaban yang dibuat siswa	Tes	1 - 4
6	C - 6 Kreasi	Menanggulangi atau memberi tindakan terhadap jawaban yang dibuat siswa	Tes	1 - 4
7	A - 1 Menerima	Siswa mengikuti instruksi atau tugas yang diberikan	Proses	1 - 4
8	A - 2 Menanggapi	Siswa menyenangi kegiatan yang dilakukan (merespon dengan positif)	Proses	1 - 4
9	A - 3 Menilai	Siswa melengkapi tugas-tugas yang diberikan	Proses	1 - 4
10	A - 4 Mengelola	Menganut atau mencoba mengelola sikap yang harus ditunjukkan seperti pelajaran yang diberikan	Proses	1 - 4
11	A - 5 Menghayati	Mengubah perilaku setelah mempelajari materi yang diberikan	Proses	1 - 4
12	P - 1 Menirukan	Memposisikan badan dan seluruh tubuh saat melakukan praktek bunyi	Tes	1 - 4
13	P - 2 Memanipulasi	Menempatkan corong pada permukaan air	Tes	1 - 4
14	P - 3 Pengalamiahan	Mengoperasikan cara kerja bunyi dengan memukul ember menggunakan batu	Tes	1 - 4
15	P - 4 Artikulasi	Menimbang hasil penelitian yang dilakukan	Tes	1 - 4

Pengskoran pada kegiatan observasi terkait hasil belajar ini mengikuti rubrik pada lampiran halaman 56.

Kemudian untuk mengetahui hasil belajar siswa pada Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) Tema Indahya Kebersamaan, dilakukan dengan cara menghitung ketuntasan belajarnya. Selanjutnya diambil skor rata-rata siswa dari ketiga aspek kognitif, afentif, dan , psikomotor tersebut dengan rumus:

$$\text{Skor rata - rata} = \frac{\text{jumlah total skor}}{\text{jumlah indikator yang diobservasi}}$$

Skala ukur kategori hasil belajar siswa pada Pembelajaran Jarak Jauh Tema Indahya Kebersamaan di penelitian ini dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 3.3 Skala Kategori Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Jarak Jauh Tema Indahya Kebersamaan**

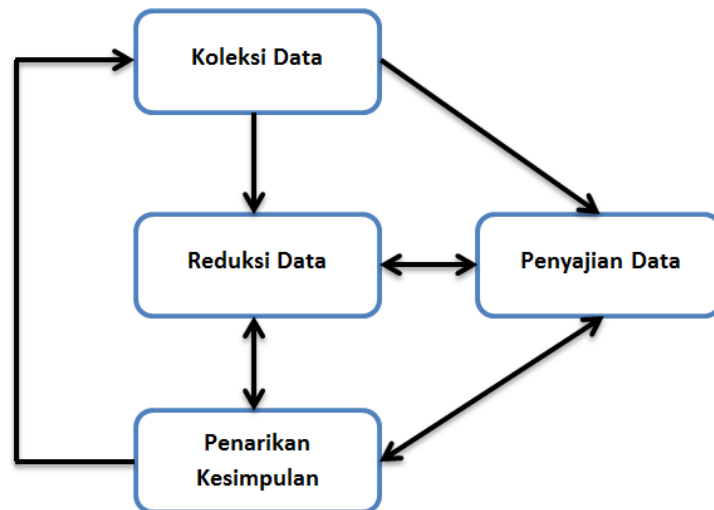
No	Skor	Kategori
1	1,00 – 1,99	Kurang
2	2,00 – 2,99	Cukup
3	3,00 – 3,99	Baik
4	3,99 – 4,00	Baik Sekali

Dengan berdasar kepada skala kategori dalam tabel di atas, skor siswa yang muncul akan menunjukkan hasil yang lebih jelas. Sehingga akan diketahui hasil belajar siswa kelas IV-A pada Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) Tema Indahya kebersamaan ini masuk ke dalam kategori kurang, cukup, baik atau bahkan baik sekali.

### 3.4. Teknis Analisis Data

Aktivitas dalam analisis data kualitatif menurut Miles dan Huberman (Anggraeni, A. J. 2014: 41) dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas. Aktivitas dalam analisis data tersebut meliputi *data reduction* (reduksi data), *data display* (penyajian data), dan *conclusion drawing/verification* (penarikan kesimpulan/verifikasi).

Langkah - langkah dalam teknik analisis data menurut Miles dan Huberman tersebut dapat dilihat dari gambar berikut.



Gambar 3.1. Komponen dalam analisis data: Model Interaktif

a. Reduksi Data

Kegiatan dalam langkah ini berupa kegiatan merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal - hal penting, dan mencari tema dan pola. Tindakan ini dilakukan karena data yang didapatkan dari lapangan kemungkinan jumlahnya sangat banyak sehingga perlu dicatat secara teliti dan terperinci. Setelah direduksi, data akan memberikan gambaran yang lebih jelas kepada peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya dan mencari data tersebut ketika diperlukan.

b. Penyajian Data

Langkah ini dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori dan sejenisnya. Biasanya teks syang bersifat naratif sering digunakan dalam penyajian data dalam penelitian kualitatif. Setelah melakukan penyajian data ini, peneliti dapat memahami apa yang terjadi sehingga mampu merencanakan langkah atau tindakan selanjutny. Biasanya teks syang bersifat naratif sering digunakan dalam penyajian data dalam penelitian kualitatif.

c. Penarikan kesimpulan

Kesimpulan yang disajikan dalam penelitian kualitatif merupakan temuan baru yang sebelumnya belum pernah ada. Hasil temuan tersebut dapat dideskripsikan atau digambarkan dalam suatu obyek dengan tujuan memperjelas. Kemungkinan yang didapat dari hasil kesimpulan dapat menjawab rumusan masalah yang telah dibuat, tetapi mungkin juga tidak. Hal



ini dikarenakan masalah dan rumusan masalah dalam penelitian ini masih bersifat sementara dan akan berkembang setelah peneliti berada di lapangan.