

**ANALISIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA PADA
MATERI KELILING DAN LUAS BANGUN DATAR SEGITIGA DI
SEKOLAH DASAR**

(Studi Kasus pada Siswa Kelas IV disalah satu SD Negeri Kecamatan Kotabaru
Kabupaten Karawang Tahun Ajaran 2019/2020)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Universitas Pendidikan Indonesia Program Pendidikan Guru
Sekolah Dasar



Oleh:

Rika Yunita Rachmat

1605975

**PROGRAM STUDI S.1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA**

2020

LEMBAR PENGESAHAN

RIKA YUNITA RACHMAT

**ANALISIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA PADA
MATERI KELILING DAN LUAS BANGUN DATAR SEGITIGA DI
SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Studi Kasus Pada Siswa Kelas IV disalah Satu SD Negeri Kecamatan
Kotabaru Kabupaten Karawang Tahun Ajaran 2019/2020)

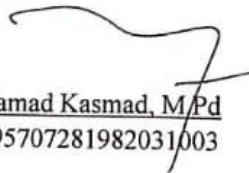
Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dra. Hj. Erna Suwangsih, M.Pd
NIP. 196006181984032002

Pembimbing II



Drs. Mamad Kasmad, M.Pd
NIP. 195707281982031003

Mengetahui,
Ketua Program Studi S1 PGSD
UPI Kampus Purwakarta



Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd
NIP. 198205162008012015

ANALISIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA PADA
MATERI KELILING DAN LUAS BANGUN DATAR SEGITIGA DI
SEKOLAH DASAR

(Studi Kasus pada Siswa Kelas IV disalah satu SD Negeri Kecamatan Kotabaru
Kabupaten Karawang Tahun Ajaran 2019/2020)

Oleh:

Rika Yunita Rachmat

1605975

ABSTRAK

Kemampuan komunikasi matematis siswa merupakan aspek yang perlu dikembangkan dalam pembelajaran matematika. Tujuan penelitian ini untuk memperoleh deskripsi kemampuan komunikasi matematis siswa kelas IV Sekolah Dasar pada pembelajaran matematika materi keliling dan luas bangun datar segitiga. Subyek penelitian ini adalah kelas IV SD yang berasal dari siswa yang berkemampuan tinggi, sedang, dan rendah. Teknik pengumpulan data yang digunakan wawancara dan tes. Untuk mengetahui kemampuan komunikasi matematis siswa pada materi keliling dan luas bangun datar, penyebab rendahnya kemampuan komunikasi matematis siswa pada materi keliling dan luas bangun datar, dan kesulitan yang dialami siswa dalam menyelesaikan soal tes kemampuan komunikasi matematis materi keliling dan luas bangun datar diukur berdasarkan indikator. Hasil penelitian menunjukkan (1) subjek dengan kemampuan tinggi memiliki kemampuan komunikasi matematis yang cukup baik disetiap indikator baik indikator 1, 2, 3; (2) subjek dengan kemampuan sedang memiliki kemampuan komunikasi matematis yang cukup baik pada indikator 1 dan 3 dan kurang baik pada indikator 2; (3) subjek dengan kemampuan rendah hanya mampu memiliki satu kemampuan pada 3 indikator tersebut yaitu indikator 1.

Kata kunci : Kemampuan Komunikasi Matematis, Pembelajaran Matematika Materi Keliling dan Luas Bangun Datar Segitiga

ANALYSIS OF STUDENT COMMUNICATION SKILLS IN MATHEMATIC
OF AREA AROUND AND LARGE TRIANGULAR FLAT IN ELEMENTARY
SCHOOL

(Studi Kasus pada Siswa Kelas IV disalah satu SD Negeri Kecamatan Kotabaru
Kabupaten Karawang Tahun Ajaran 2019/2020)

Oleh:

Rika Yunita Rachmat

1605975

ABSTRACT

Students' mathematical communication skills are an aspect that needs to be developed in learning mathematics. The purpose of this study was to obtain a description of the mathematical communication skills of fourth grade elementary school students in mathematics learning about the circumference and area of a triangular plane. The subjects of this study were fourth grade elementary school students with high, medium, and low abilities. Data collection techniques used interviews and tests. To find out students' mathematical communication skills on the circumference material and the area of a flat shape, the causes of the low ability of students' mathematical communication on the circumference and area of a flat shape, and the difficulties experienced by students in solving mathematical communication skills test questions on the circumference material and the area of the plane are measured based on indicators. The results showed (1) subjects with high abilities have a fairly good mathematical communication ability in each indicator both indicators 1, 2, 3; (2) subjects with moderate ability have good enough mathematical communication skills on indicators 1 and 3 and poor on indicator 2; (3) subjects with low abilities are only able to have one ability on these 3 indicators, namely indicator 1.

Keywords : Mathematichal ability, matematisal communication, cirumferential material and the area of a triangular flat figure.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	
LEMBAR PERNYATAAN	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR GAMBAR	Error! Bookmark not defined.
BAB I	Error! Bookmark not defined.
PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1. Latar Belakang Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.2. Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.3. Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.4. Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.5. Struktur Organisasi Skripsi	Error! Bookmark not defined.
BAB II	Error! Bookmark not defined.
KAJIAN TEORI	Error! Bookmark not defined.
2.1. Kemampuan Komunikasi Matematis	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Pengertian Komunikasi Matematis ..	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis	Error! Bookmark not defined.
not defined.	
2.2. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	Error! Bookmark not defined.
defined.	
2.2.1. Pengertian Matematika	Error! Bookmark not defined.
2.2.2. Karakteristik Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	Error!
Bookmark not defined.	
2.2.3. Tujuan pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	Error!
Bookmark not defined.	

2.3.	Bangun Datar Segitiga.....	Error! Bookmark not defined.
2.3.1.	Pengertian Bangun Segitiga	Error! Bookmark not defined.
2.4.	Penelitian yang Relevan	Error! Bookmark not defined.
2.4.1.	Penelitian Intan Solihat, Karimah dan Elan ...	Error! Bookmark not defined.
2.4.2.	Penelitian Fajar Hendro Utomo	Error! Bookmark not defined.
BAB III	Error! Bookmark not defined.
METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1.	Pendekatan dan Jenis Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2.	Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2.1.	Tahap Awal	Error! Bookmark not defined.
3.2.2.	Tahap Pelaksanaan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2.3.	Tahap Akhir	Error! Bookmark not defined.
3.3.	Lokasi dan Waktu Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.3.1.	Lokasi Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3.2.	Waktu Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4.	Subjek Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.5.	Data dan Sumber Data Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.6.	Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.6.1.	Tes	Error! Bookmark not defined.
3.6.2.	Wawancara.....	Error! Bookmark not defined.
3.7.	Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.7.1.	Instrumen Tes.....	Error! Bookmark not defined.
3.7.2.	Instrumen Wawancara.....	Error! Bookmark not defined.
3.8.	Pengujian Validitas dan Reabilitas.....	Error! Bookmark not defined.
3.8.1.	Pengujian Validitas	Error! Bookmark not defined.
3.8.2.	Pengujian Reliabilitas.....	Error! Bookmark not defined.
3.9.	Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
3.9.1.	Redukasi data	Error! Bookmark not defined.
3.9.2.	Penyajian data	Error! Bookmark not defined.
3.9.3.	Menarik kesimpulan/verifikasi.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV	Error! Bookmark not defined.

HASIL DAN PEMBAHASAN.....	Error! Bookmark not defined.
4.1. Hasil Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.1. Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	Error! Bookmark not defined.
4.1.2. Pelaksanaan Wawancara	Error! Bookmark not defined.
4.1.3. Analisis Kualitatif	Error! Bookmark not defined.
4.1.4. Analisis Hasil Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	Error! Bookmark not defined.
4.1.5. Analisis Hasil Wawancara	Error! Bookmark not defined.
4.2. Pembahasan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB V.....	Error! Bookmark not defined.
KESIMPULAN.....	Error! Bookmark not defined.
5.1. Kesimpulan.....	Error! Bookmark not defined.
5.2. Implikasi.....	Error! Bookmark not defined.
5.3. Saran	Error! Bookmark not defined.
Daftar Pustaka	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 1 Instrumen Penelitian dan Dokumentasi	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 2 Hasil Uji Validitas	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 3 Administrasi.....	Error! Bookmark not defined.
RIWAYAT HIDUP.....	Error! Bookmark not defined.

Daftar Pustaka

- Abdurrahman, M. (2012). *Anak Berkesulitan Belajar; Teori, diagnosis dan remediasinya*. Jakarta: Depdikbud.
- Ansari. (2004). *Menumbuhkan Kemampuan Pemahaman Dan Komunikasi Matematis Siswa SMU Melalui Strategi Think-Talk-Write.(Unpu-Bilshed Disertation)* . Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Ansari, B. (2004). *Menumbuhkan Kemampuan Pemahaman Dan Komunikasi Matematis Siswa SMU Melalui Strategi Think-Talk-Write.(Unpu-Bilshed Disertation)*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Arikunto, S. (2002). *Metodologi Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*. Jakarta: PT. Rinka Cipta.
- B, S. I. (2015). Validitas dan Reliabilitas Tes yang Memuat Butir Dikotomi dan Politomi. *Jrnal Ilmu Pendidikan (Parameter) Lemabaga Penelitian*. 6(2) 4.
- Creswell, J. W. (2015). *Penelitian Kualitatif & Desain Riset*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Firdaus, A. (2019). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP Pada Materi Segitiga dan Segi Empat. *Jurnal Pendidikan Matematika*. 2(1), 530.
- Hendriana, S. (2014). *Penelitian Pembelajaran Matematika*. Bandung: PT. Refika Adinata.
- Hendriana, S. (2017). *Penelitian Pembelajaran Matematika* . Bandung: PT Refika Utama.
- Liestari, Karimah. (2017). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas III Sekolah Dasar pada Materi Mengenal Konsep Bilangan Pecahan. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru*. 4(1), 109-119.
- Lubis , R. (2017). Penerapan Pendekatan Matematika Realistik Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Pada Materi Lingkaran Di Kelas VIII SMP Yayasan Pendidikan Islam Den Tua Tahun Ajaran 2016. 6(1) 5-6.
- Matondang, Z. (2009). Validitas dan Reliabilitas Suatu Instrumen Penelitian. *No 1*, Hlm. 89.
- Moelong, L. J. (2013). *Metode Penelitian Kualitatif. Edisi Revisi*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

- Prastowo, A. (2016). *Memahami Metode-metode Penelitian: Suatu Tinjauan Teoretis dan Praktis*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Putri, H. (2010). Kemampuan Komunikasi dan Koneksi Matematik dalam Pembelajaran Matematika di SD dalam Metode Didaktik. 5(1),12-24.
- Sudjana, N. (2009). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Sinar Baru Algesindo.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suhanji. (2014). Konsep Manajemen Kelas dan Implikasinya dalam Pembelajaran. *Jurnal Kependidikan*. 2(2), 32.
- Suhendra. (2015). *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Sujarweni, V. W. (2014). *SPSS Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Baru.
- Sumarmo. (2017). *Hard Skills Matematik Siswa*. Bandung: Refika Aditama.
- Sumarmo, H. (2017). *Hard Skills Matematik Siswa*. Bandung: Refika Adinata.
- Sumarmo, H. (2017). *Hard Skills Matematik Siswa*. Bandung: Refika Adinata.
- Suwangsih, E, T. (2006). *Model Pembelajaran Matematika*. Bandung: UPI PRESS.
- Syahrum, S. (2015). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Ciptapustaka Medina.
- Tohirin. (2013). *Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling*. Jakarta: PT Ragajagrafindo Persada.
- Trianto. (2009). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progesif*. Kencana: Jakarta.
- Trianto. (2010). *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Utomo. (2019). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa Sekolah Dasar dalam Menyelesaikan Masalah Matematika. *Jurnal Tadris Matematika*. 2(1), 51-60.
- Van De Welle, A. J. (2010). *Matematika Sekolah Dasar dan Menengah*. Jakarta: Erlangga.
- Yuniarti. (2014). Pengembangan Kemampuan Komunikasi Matematis dalam Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar. *Jurnal Matematika*, 6(2), 2-5.

Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Pada Materi Keliling dan Luas Bangun Datar Segitiga Di Sekolah Dasar

Oleh
Rika Yunita Rachmat

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Rika Yunita Rachmat
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

