

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan temuan dan pembahasan dari penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa:

1. Tes keterampilan berpikir kritis pada materi larutan penyangga dalam konteks *problem solving* yang dikembangkan dapat memenuhi kriteria sebagai tes yang layak, dilihat dari validitas isi yang dikategorikan baik berdasarkan perolehan nilai CVR, validitas empiris dengan kategori cukup, tinggi, dan sangat tinggi. Serta reliabilitas tes yang dinyatakan reliabel dan termasuk ke dalam kategori baik.
2. Berdasarkan analisis butir soal, tes yang dikembangkan memenuhi kriteria sebagai tes dengan kualitas yang baik, dilihat dari perolehan tingkat kesukaran pada tes memiliki proporsi yang seimbang dengan kategori mudah (15,38%), sedang (69,23%) dan sukar (15,38%); daya pembeda dengan dua butir soal dikategorikan baik sekali, sembilan butir soal dengan kategori baik, dan dua butir soal dengan kategori cukup; dan pengecoh pada setiap butir soal pun secara keseluruhan sudah berfungsi dengan baik.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, tes yang dikembangkan ini dapat digunakan oleh guru untuk melatih keterampilan berpikir kritis siswa dalam konteks *problem solving* pada materi larutan penyangga. Tes ini pun dapat digunakan sebagai alat ukur untuk mengidentifikasi beberapa aspek dan sub indikator keterampilan berpikir kritis yang dapat dikuasai oleh siswa berdasarkan pada konteks *problem solving*.

5.3 Rekomendasi

1. Tes keterampilan berpikir kritis dalam konteks *problem solving* yang dikembangkan dapat disempurnakan oleh peneliti lain untuk mendapatkan jenis tes yang lebih baik.

2. Peneliti lain dapat mengembangkan tes keterampilan berpikir kritis dalam konteks *problem solving* pada materi kimia lainnya.
3. Peneliti lain dapat mengembangkan tes keterampilan berpikir kritis dalam konteks *problem solving* dengan sub indikator keterampilan berpikir kritis dan indikator *problem solving* yang lebih beragam.