

ABSCHNITT I

EINLEITUNG

A. Hintergrund des Themas

Deutsch ist eine der beliebtesten Fremdsprachen der Welt geworden. Zitiert aus der Webseite <https://www.goethe.de> hat Deutsch basierend auf Umfragedaten im Jahr 2015 in der ASEAN-Region eine große Anzahl von Enthusiasten. Die meisten Deutschlernenden in der Region werden in Indonesien mit insgesamt 187.000 registriert, das entspricht einem Anstieg von 75% im Vergleich zu 2010. Die Zahl der Deutschlernenden in den Schulen steigt deutlich um 52.500 Personen. Das große Interesse an der deutschen Sprache zeigt sich auch im Netzwerk der 29 PASCH-Schulen. Auch an Hochschulen wird Deutsch immer beliebter. Für Indonesier ist Deutschland darüber hinaus das Studienziel Nummer eins in Europa und Nummer fünf weltweit.

Das große Interesse der Indonesier an Deutschland macht Deutsch zu einer der Fremdsprachen, die an vielen indonesischen Oberschulen, insbesondere an PASCH-Schulen, gelernt werden. Die Deutschlernenden müssen dann vier Sprachfertigkeiten beherrschen, die aus rezeptiven Fertigkeiten (Hören und Lesen) und produktiven Fertigkeiten (Sprechen und Schreiben) bestehen. Vor allem von denjenigen, die an PASCH-Schulen Deutsch lernen und später die Sprachprüfung ablegen, müssen alle vier Fertigkeiten richtig beherrscht werden.

Um die vier Sprachfertigkeiten zu erlangen, sollen die Lernenden ebenfalls auf unterstützende Aspekte achten, nämlich Grammatik, Aussprache und Wortschatz. Jede Fertigkeit hat ihre eigenen Bewertungskriterien. Eine der oft als schwierig empfundenen Fertigkeiten ist Sprechen, dessen Bewertungskriterien aus der Aufgabenerfüllung, der Sprache nämlich dem Spektrum und der Beherrschung des Wortschatzes, und der Aussprache bestehen.

Aus der Erfahrung des Verfassers sowohl beim Deutschlernen in seiner Schulzeit, als auch bei dem Lehrpraktikum an einer Oberschule stellt er fest,

dass die Aussprache im Vergleich zu Grammatik und Wortschatz einen geringeren Anteil am Deutschunterricht hat. Die Ausspracheübungen werden oft nur am Rande behandelt oder sogar übersprungen, obwohl sie sich in den Lehrwerken befinden. Trotz der Tatsache, dass gut verständliche Aussprache in der mündlichen Kommunikation erforderlich ist, kommt die Ausspracheübung im Unterricht oft zu kurz. Infolgedessen neigen Deutschlernende dazu, der Aussprache weniger Aufmerksamkeit zu schenken.

Deutsch ist eine der Sprachen, die Regeln für die Aussprache haben, besonders für die Vokale. Das liegt daran, dass Deutsch reich an Vokalsystemen ist. Fehler bei der Aussprache deutscher Vokale können zu Missverständnissen führen, denn z.B. die Länge und die Kürze der Vokale haben im Deutschen bedeutungsunterscheidende Funktion. Daher ist es auch wichtig, die deutsche Aussprache zu erlernen.

Um das oben genannte Problem zu lösen, ist der Verfasser daran interessiert, ein Lernmedium auszuprobieren, mit dem die Aussprachefähigkeit der Lernenden bezüglich der Vokalquantität verbessert werden kann. Das Spiel stammt aus dem Buch „33 Aussprachespiele Deutsch als Fremdsprache“ von Ursula Hirschfeld und Kerstin Reinke. In dem Buch gibt es 33 Spiele, die variierte phonetische Themen haben. Eines der Spiele ist ein Kartenspiel namens „Für jeden das richtige Geschenk“, in dem lange und kurze Vokale im Deutschen geübt werden. Daher interessiert sich der Verfasser dafür, das Spiel im Deutschunterricht an einer Oberschule einzusetzen, um die Aussprache der Lernenden zu fördern. Die Untersuchung wird unter dem Titel „Der Einsatz des Spiels „Für jeden das richtige Geschenk“ zur Verbesserung der Vokalquantität der Deutschlernenden“ durchgeführt.

B. Formulierung der Fragestellung

Ausgehend von dem obengenannten Hintergrund können Fragestellungen wie folgt formuliert werden:

1. Wie ist die Aussprache der Deutschlernenden bezüglich der Vokalquantität vor dem Einsatz des Spiels „Für jeden das richtige Geschenk“?

2. Wie ist die Aussprache der Deutschlernenden bezüglich der Vokalquantität nach dem Einsatz des Spiels „Für jeden das richtige Geschenk“?
3. Gibt es einen Unterschied bei der Aussprache der Deutschlernenden bezüglich der Vokalquantität, vor und nach dem Einsatz des Spiels „Für jeden das richtige Geschenk“?
4. Wie ist die Wirkung des Einsatzes des Spiels „Für jeden das richtige Geschenk“ in der Ausspracheschulung auf die Aussprache der Deutschlernenden bezüglich der Vokalquantität?

C. Ziele der Untersuchung

Diese Untersuchung zielt, um folgende herauszufinden:

1. Die Aussprache der Deutschlernenden bezüglich der Vokalquantität vor dem Einsatz des Spiels „Für jeden das richtige Geschenk“.
2. Die Aussprache der Deutschlernenden bezüglich der Vokalquantität nach dem Einsatz des Spiels „Für jeden das richtige Geschenk“.
3. Den Unterschied bei der Aussprache der Deutschlernenden bezüglich der Vokalquantität, vor und nach dem Einsatz des Spiels „Für jeden das richtige Geschenk“.
4. Die Wirkung des Einsatzes des Spiels „Für jeden das richtige Geschenk“ in der Ausspracheschulung auf die Aussprache der Deutschlernenden bezüglich der Vokalquantität.

D. Erwartungen der Untersuchung

Von dieser Untersuchung wird erwartet, dass Deutschlernende und -lehrende insbesondere bei dem Einsatz der Lernmedien folgendes profitieren könnten:

a. Theoretisch

Es ist zu hoffen, dass diese Untersuchung eine der Referenzen zur Vokalquantität im Deutschen sein könnte.

b. Praktisch

Diese Untersuchung könnte den Lesern eine Bezeichnung von einem der alternativen Medien vermitteln, das beim Erlernen der deutschen Sprache

eingesetzt werden könnte, insbesondere beim Erlernen der Aussprache. Der Verfasser hofft weiterhin, dass das Spiel „Für jeden das richtige Geschenk“ so genutzt werden könnte, dass das Aussprachelernen im Deutschunterricht einen angemessenen Anteil hat und den Lernenden Spaß macht.

E. Aufbau der Untersuchung

Diese Arbeit wird in fünf Abschnitten gegliedert. Zum **Abschnitt I** gehören der Hintergrund des Themas, die Formulierung der Fragestellung, Ziele der Untersuchung, Erwartungen der Untersuchung und der Aufbau der Untersuchung. Der **Abschnitt II** umfasst die theoretischen Überlegungen, die sich auf die Grundauffassung der Untersuchung beziehen. In den theoretischen Überlegungen werden die Theorien in Bezug auf das Thema Aussprache, Lernmedien und Spiele im Deutschunterricht dargestellt, unter anderem die Vokalquantität und das spielerische Ausspracheübungen „Für jeden das richtige Geschenk“ als eines der alternativen Lernmedien. In der Grundauffassung wird die Stellung der Theorien in der Untersuchung dargelegt. Danach wird die Hypothese der Untersuchung formuliert. Im **Abschnitt III** werden das Untersuchungsdesign, Probanden, Instrumente der Untersuchung, der Ablauf der Untersuchung, die Technik der Datenerhebung, die Technik der Datenanalyse und die statistische Hypothese beschrieben. Der **Abschnitt IV** beschäftigt sich mit der Datenerhebung und der Datenauswertung. Dabei soll festgestellt werden, wie die Aussprache der Deutschlernenden vor und nach dem Einsatz des Spiels „Für jeden das richtige Geschenk“ ist und wie der Unterschied der Aussprache der Deutschlernenden vor und nach dem Einsatz des Spiels „Für jeden das richtige Geschenk“ ist. Danach wird aufgrund des Untersuchungsergebnisses Hypothese bestätigt. **Der Abschnitt V** beinhaltet das Fazit der Untersuchung und mögliche Vorschläge zu weiteren Untersuchungen.