

**PEMBELAJARAN KETERAMPILAN VOKASIONAL TATA BOGA
KERIPIK KULIT LUMPIA PADA ANAK TUNAGRAHITA RINGAN
DI SLB HANJUANG JAYA**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Khusus



oleh

Rizky Dwi Subagja

1601680

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2020**

LEMBAR HAK CIPTA

**PEMBELAJARAN KETERAMPILAN VOKASIONAL TATA BOGA
KERIPIK KULIT LUMPIA PADA ANAK TUNAGRAHITA RINGAN
DI SLB HANJUANG JAYA**

Oleh
Rizky Dwi Subagja
1601680

Skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu
Pendidikan

Rizky Dwi Subagja
Universitas Pendidikan Indonesia
2020

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak
ulang, difotocopy atau dengan cara lainnya tanpa seizin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

RIZKY DWI SUBAGJA

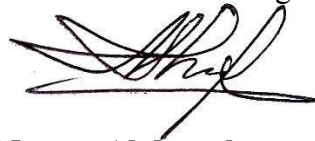
1601680

**PEMBELAJARAN KETERAMPILAN VOKASIONAL TATA BOGA
KERIPIK KULIT LUMPIA PADA ANAK TUNAGRAHITA RINGAN
DI SLB HANJUANG JAYA**

Disetujui dan disahkan,

Bandung, Agustus 2020

Dosen Pembimbing I



Dr. H. Maman Abdurachman SR, M. Pd
NIP. 19570613 198503 1 001

Dosen Pembimbing II



Een Ratnengsih, M. Pd
NIP. 19820506 201404 2 001

Mengetahui,
Ketua Departemen Pendidikan Khusus



Dr. Yuyus Suherman, M. Si
NIP. 19561025 199303 1 001

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pembelajaran Keterampilan Vokasional Tata Boga Keripik Kulit Lumpia Pada Anak Tunagrahita Ringan di SLB Hanjuang Jaya” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2020

Penulis



Rizky Dwi Subagja

NIM. 1601680

ABSTRAK

PEMBELAJARAN KETERAMPILAN VOKASIONAL TATA BOGA KERIPIK KULIT LUMPIA PADA ANAK TUNAGRAHITA RINGAN DI SLB HANJUANG JAYA

Oleh
RIZKY DWI SUBAGJA
1601680

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan persiapan, pelaksanaan dan evaluasi, serta mengetahui hambatan yang dialami oleh guru dan upayanya dalam pembelajaran keterampilan vokasional tata boga keripik kulit lumpia di SLB Hanjuang Jaya. Penelitian ini penting dilakukan karena untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan vokasional tata boga di SLB Hanjuang Jaya bisa berhasil dilakukan oleh anak tunagrahita, tentunya sekolah mempunyai strategi dalam mengajarkan vokasional kepada peserta didiknya. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif dan menggunakan pendekatan kualitatif. Narasumber dalam penelitian ini yaitu satu orang kepala sekolah dan satu orang guru vokasional. Teknik pengumpulan data penelitian ini yaitu dengan cara wawancara dan dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran keterampilan vokasional tata boga keripik kulit lumpia terdiri dari: 1) Perencanaan pembelajaran yaitu melakukan asesmen kepada peserta didik; menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran; menyiapkan alat-alat dan bahan-bahan untuk membuat keripik kulit lumpia. 2) Proses pelaksanaan membuat keripik kulit lumpia ini terdiri dari kegiatan pendahuluan, inti dan penutup yang dilakukan oleh peserta didik dan guru. Dalam pelaksanaan ini peserta didik dibagi-bagi tugas, ada yang menggulung kulit lumpia, memotong kulit lumpia, menggoreng kulit lumpia, dan ada juga yang mengemas keripik kulit lumpia. 3) Evaluasi dilakukan dengan cara tanya jawab kepada siswa setelah kegiatan selesai dan juga penilaian proses pada saat pelaksanaan pembelajaran. Evaluasi produk juga dilakukan oleh guru untuk mengetahui kualitas produk seperti rasanya dan kemasannya. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa kondisi objektif peserta didik di SLB Hanjuang Jaya tidak ada hambatan dalam segi motorik, ada peserta didik yang aktif dan pasif tetapi mereka bisa mengikuti pembelajaran vokasional. Dalam perencanaannya guru mengasesmen terlebih dahulu peserta didik, kemudian menyusun RPP dan menyiapkan alat serta bahan-bahan yang diperlukan. Pada pelaksanaannya guru menggunakan metode demonstrasi, lalu guru membagi tugas kepada peserta didik dalam melakukan langkah-langkah membuat keripik kulit lumpia. Setelah selesai membuat produk, guru melakukan evaluasi kepada peserta didik dengan cara menilai dari aspek proses dan aspek pengetahuan, evaluasi produk juga dilakukan guru untuk mengetahui kekurangan produk. Tindak lanjut yang dilakukan oleh guru yaitu dengan cara menanyakan kepada orang tua siswa apakah vokasional keripik kulit lumpia ini dilakukan dirumah atau tidak dan kebanyakan orang tua menjawab melakukannya untuk konsumsi pribadi saja.

Kata Kunci : *Pembelajaran Vokasional, tata boga, kulit lumpia, Tunagrahita*

Rizky Dwi Subagja, 2020
**PEMBELAJARAN KETERAMPILAN VOKASIONAL TATA BOGA KERIPIK KULIT LUMPIA PADA ANAK
TUNAGRAHITA RINGAN DI SLB HANJUANG JAYA**
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRACT

LEARNING VOCATIONAL SKILLS OF SPRING ROLL WRAPPER CHIPS CULINARY ART IN LITTLE DISABILITY CHILDREN IN SLB HANJUANG JAYA

By
RIZKY DWI SUBAGJA
1601680

This research aims to describe the preparation, implementation and evaluation, as well as to find out the obstacles experienced by the teacher and their efforts in learning vocational skills for culinary art “spring rolls chips” at SLB Hanjuang Jaya. This research is important because it is to find out how the implementation of vocational culinary services in SLB Hanjuang Jaya can be successfully carried out by mentally retarded children, of course the school has a strategy in teaching vocational to its students. This type of research is descriptive research and using a qualitative approach. The resource persons in this research were one school principal and one vocational teacher. This research data collection technique is by means of interviews and documentations. The results of this research indicate that the implementation of learning vocational skills for lumpia skin crisps consists of: 1) Learning planning, namely conducting an assessment of students; compile a lesson plan implementation; prepare tools and materials to make spring roll wrapper chips. 2) The implementation process of making spring roll wrapper chips consists of preliminary, core and closing activities carried out by students and teachers. In this implementation the students were divided into tasks, some were rolling the spring roll wrapper, cutting the spring roll, frying the spring roll, and some packing the spring roll wrapper chips. 3) Evaluation is carried out by means of questions and answers to students after the activity is completed and also an assessment of the process during the implementation of learning. Product evaluation is also carried out by the teacher to determine the quality of the product, such as its taste and packaging. Based on the results of the study, it can be concluded that the objective conditions of students at SLB Hanjuang Jaya have no obstacles in terms of motor, there are active and passive learners but they can follow vocational learning. In planning the teacher first assesses the students, then compiling the lesson plan and preparing the tools and materials needed. In practice, the teacher uses the demonstration method, then the teacher divides the assignments to students in taking steps to make spring roll wrapper. After finishing making the product, the teacher evaluates students by assessing the process and knowledge aspects, the teacher also conducts product evaluation to find out product deficiencies. The follow-up was done by the teacher, namely by asking the parents of the students whether the vocational spring roll wrapper were done at home or not and most parents answered that they did it for personal consumption only.

Key words: Vocational learning, culinary, spring roll wrapper, intellectual disability.

Rizky Dwi Subagja, 2020
PEMBELAJARAN KETERAMPILAN VOKASIONAL TATA BOGA KERIPIK KULIT LUMPIA PADA ANAK
TUNAGRAHITA RINGAN DI SLB HANJUANG JAYA
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim,

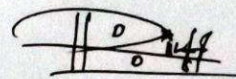
Dengan mengucapkan rasa syukur yang sedalam-dalamnya kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul **“Pembelajaran Keterampilan Vokasional Tata Boga Keripik Kulit Lumpia Pada Anak Tunagrahita Ringan Di SLB Hanjuang Jaya”**.

Skripsi ini menggambarkan bagaimana pelaksanaan pembelajaran keterampilan vokasional tata boga kulit lumpia pada anak tunagrahita di SLB Hanjuang Jaya.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini jauh dari kata sempurna, oleh karena itu penulis memohon maaf yang sebesar-besarnya dan juga penulis sangat mengharapkan adanya kritik dan saran yang dapat membangun untuk menyempurnakan skripsi ini.

Penulis berharap semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Bandung, Agustus 2020



Rizky Dwi Subagja
NIM. 1601680

UCAPAN TERIMAKASIH

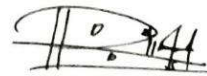
Dalam menyusun skripsi ini, penulis tidak terlepas dari bantuan dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada :

1. Bapak Dr. H. Maman Abdurachman SR, M. Pd selaku pembimbing I yang telah memberikan dukungan dan perhatian kepada penulis serta yang telah memberikan bimbingan dengan sabar sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya.
2. Ibu Een Ratnengsih, M. Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan dukungan dan perhatian kepada penulis serta yang telah memberikan bimbingan dengan sabar sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya.
3. Bapak Dr. Yuyus Suherman, M. Si sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Khusus.
4. Staff Dosen Pendidikan Khusus Universitas Pendidikan Indonesia.
5. Ibu Hj. Sumiyati, S. Pd selaku Kepala Sekolah SLB Hanjuang Jaya.
6. Ibu Antika Prananda Sari, S. Pd selaku Guru Vokasional SLB Hanjuang Jaya.
7. Kedua orangtua yaitu Bapak Aton dan Ibu Onas, serta Kakak dan saudara-saudara penulis yang tidak henti-hentinya memberikan do'a, dukungan dan semangat.
8. *Support System* Danu Pratama Nasution, Aulia Qisthi, serta Sahabat-sahabat Nankatsu FC yang telah memberikan motivasi dan do'anya kepada penulis.
9. Sahabat Penghuni Kosan Aul yaitu Aulia Qisthi, Dyah Ratnapuri, Rhima Yustika, Syifa'ul Hayyah, Artina Nur Aliyah Utami, Divya Noer Aprilia, M Husni Alawi, M Hadi Rohman, Nadiviar, Rama Hendrayana, Adhit Cahyo Prasetyo, Salma Amatullah, Dhea Fitri Awalia, Fuzy Novia, Fadilah Halfa, Anisa Meilani, Debby Utami yang telah memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis.

10. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Khusus Angkatan 2016 yang telah memberikan dukungan dan semangat kepada penulis.
11. HIMA dan DPM Pendidikan Khusus yang telah memberikan pengalaman berorganisasi selama tiga tahun kepada penulis.

Akhir kata, terimakasih sekali lagi atas do'a, dukungan, semangat dan motivasi yang telah diberikan kepada penulis. Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan yang telah diberikan dengan kebaikan yang berlipat. Aamiin.

Bandung, Agustus 2020



Rizky Dwi Subagja
NIM. 1601680

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	ii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	vi
UCAPAN TERIMAKASIH	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Masalah	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	5
BAB II PEMBELAJARAN KETERAMPILAN PRA VOKASIONAL DAN VOKASIONAL ANAK TUNAGRAHITA	7
A. Pengertian Pembelajaran.....	7
B. Konsep Dasar Tunagrahita.....	8
1. Pengertian Anak Tunagrahita.....	8
2. Karakteristik Anak Tunagrahita.....	9
C. Konsep Dasar Tunagrahita Ringan	11
1. Pengertian Tunagrahita Ringan.....	11
2. Karakteristik Tunagrahita Ringan.....	11
3. Masalah-masalah Tunagrahita Ringan.....	12
D. Pengertian Keterampilan Pra Vokasional	13
E. Pengertian Keterampilan Vokasional.....	14
BAB III METODE PENELITIAN	16
A. Tempat Penelitian	16
B. Metode Penelitian	16
C. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	17

Rizky Dwi Subagja, 2020

*PEMBELAJARAN KETERAMPILAN VOKASIONAL TATA BOGA KERIPIK KULIT LUMPIA PADA ANAK
TUNAGRAHITA RINGAN DI SLB HANJUANG JAYA*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

D. Pengujian Keabsahan Data.....	25
E. Analisis Data	26
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	28
A. Deskripsi Subjek	28
B. Deskripsi Narasumber.....	29
C. Hasil Penelitian	30
1. Kondisi Objektif Peserta Didik dalam Keterampilan Vokasional	30
2. Perencanaan Pembelajaran Keterampilan Vokasional Tata Boga Keripik Kulit Lumpia Pada Anak Tunagrahita Ringan Di SLB Hanjuang Jaya	31
3. Pelaksanaan Pembelajaran Keterampilan Vokasional Tata Boga Keripik Kulit Lumpia Pada Anak Tunagrahita Ringan Di SLB Hanjuang Jaya	32
4. Evaluasi Pembelajaran Keterampilan Vokasional Tata Boga Keripik Kulit Lumpia Pada Anak Tunagrahita Ringan Di SLB Hanjuang Jaya	33
5. Tindak Lanjut Program Keterampilan Vokasional Tata Boga Keripik Kulit Lumpia	34
D. Pembahasan.....	34
BAB V KESIMPULAN DAN IMPLIKASI.....	37
A. Kesimpulan	37
B. Implikasi	38
DAFTAR PUSTAKA.....	40
LAMPIRAN.....	42

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Pedoman Wawancara Kepada Guru Vokasional SLB Hanjuang Jaya..	18
Tabel 3.2 Pedoman Wawancara Kepada Kepala Sekolah SLB Hanjuang Jaya....	23
Tabel 4.1 Identitas Peserta Didik.....	28
Tabel 4.2 Identitas Narasumber.....	30

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi.....	43
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian Dari Departemen.....	45
Lampiran 3 Surat Keterangan Penelitian Dari SLB Hanjuang Jaya.....	46
Lampiran 4 Hasil Wawancara Kepada Guru Vokasional SLB Hanjuang Jaya.....	47
Lampiran 5 Hasil Wawancara Kepada Kepala Sekolah SLB Hanjuang Jaya.....	54
Lampiran 6 Hasil Asesmen Peserta Didik.....	60
Lampiran 7 Program Tahunan Keterampilan Vokasional Keripik Kulit Lumpia....	75
Lampiran 8 Program Semester Keterampilan Vokasional Keripik Kulit Lumpia..	76
Lampiran 9 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Keterampilan Vokasional Keripik Kulit Lumpia.....	78
Lampiran 10 Hasil Reduksi Data.....	81
Lampiran 11 Foto Pelaksanaan Pembelajaran Keterampilan Vokasional Keripik Kulit Lumpia.....	99
Lampiran 12 Penilaian Keterampilan Vokasional Tata Boga Keripik Kulit Lumpia.....	108

DAFTAR PUSTAKA

- Afan, M. B., Rizki, M. (t.t). *Perkembangan Kurikulum Pendidikan Vokasional Berbasis Pada Kebutuhan Dunia Industri*. Padang: Universitas Negeri Padang.
- Apriyanto, N. (2012). *Seluk-Beluk Tunagrahita & Strategi Pembelajarannya*. Yogyakarta. Javalitera.
- Astati., Lis, M. (2010). *Pendidikan Anak Tunagrahita*. Bandung. CV: Catur Karya Mandiri.
- Damayanti, P. (2016). *Pelaksanaan Pembelajaran Keterampilan Pra-Vokasional Memasak Pada Siswa Autistik Di Sekolah Khusus Autis Bina Anggita*. (Skripsi). Universitas Negeri Yogyakarta.
- Ginting, S. B., Zulmiyetri. (2018). *JUPPEKhu: Jurnal Penelitian Pendidikan Kebutuhan Khusus*. Efektivitas Metode Demonstrasi dalam Meningkatkan Keterampilan Membuat *Smoothies* Bagi Anak Tunarungu, *Vol. 6, No. 1*.
- Johar, R., Hanum, L. (2016). *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta. Deepublish.
- Lia, N., dkk. (2017). Model Pembelajaran Keterampilan Vokasional Berbasis Potensi Lokal Di SMA Wilayah Kalimantan. *Journal of Vocational and Career Education, Vol. 2, No. 2*.
- Maswadi. (2009). Pendidikan Vokasional Salah Satu Sistem Pendidikan Yang Dapat Menjawab Masalah Pengangguran Di Era Globalisasi. [Online]. Diakses dari <http://maswadisp.blogspot.com/2009/06/pendidikan-vokasional.html>
- Meriyani, E. (2016). *Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Adaptif Cabang Olahraga Bulutangkis Bagi Anak Tunagrahita Ringan Kelas VI Di SLB BC YPB Buah Dua, SLB Hikmah Mandiri, Dan SLB ABC Mi'roojuttaqwaab Kabupaten Sumedang*. (Skripsi). Universitas Islam Nusantara.
- Na'imah, T., dkk. (2017). *Jurnal Psikologi Undip*. Orientasi *Happiness* Pada Orang Tua Yang Memiliki Anak Tunagrahita Ringan. *Vol. 16, No. 1*.
- Peraturan Rektor Universitas Pendidikan Indonesia. (2018). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah UPI*.
- Rani, A. P. P., Wijastuti, A. (2019). Model *Explicit Instruction* Pada Pembuatan Cilok Sehat Terhadap Keterampilan Vokasional Bagi Anak Tunagrahita Ringan. *Jurnal Pendidikan Khusus*.

- Ratnengsih, E. (2017). *JASSI anakku*. Implementasi Program Vokasional bagi Anak Tunagrahita. *Vol. 18, No. 1*.
- Syairaji, M., dkk. (2017). Implementasi Paradigma Pendidikan Vokasional Pada Program Studi Rekam Medis Dan Informasi Kesehatan Universitas Gadjah Mada. *Jurnal Kesehatan Vokasional. Vol. 2, No. 1.* ISSN 2541-0644. Dapat di akses di <http://journal.ugm.ac.id/jkesvo>
- Somantri, S. (2006). Psikologi Anak Luar Biasa. Bandung: Refika Aditama.
- Suardi, M. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta. Deepublish.
- Sukardi. (2003). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sukmadinata, N. S. (2005). Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sunanto, J., Susetyo, B., dkk. (2011). *Pedoman Penulisan Skripsi dan Makalah Jurusan Pendidikan Luar Biasa*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Yohana, Revi. (2012). *Eka Berdayakan Anak-anak Tunagrahita*. [Online]. Diakses dari <https://peluangusaha.kontan.co.id/news/eka-berdayakan-anak-anak-tunagrahita?>