

**ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA SEKOLAH
DASAR YANG MEMILIKI GAYA BELAJAR VISUAL PADA
PEMBELAJARAN TEMATIK**

(Penelitian Studi Kasus Pada Siswa Kelas VI di Salah Satu SDN Kota Bekasi
Utara Tahun Ajaran 2019/2020)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

ERYCHA STANIA GUFA

NIM. 1603380

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA**

202

**ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA SEKOLAH
DASAR YANG MEMILIKI GAYA BELAJAR VISUAL PADA
PEMBELAJARAN TEMATIK**

(Penelitian Studi Kasus Pada Siswa Kelas VI di Salah Satu SDN Kota Bekasi
Utara Tahun Ajaran 2019/2020)

Oleh
Erycha Stania Gufa

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Erycha Stania Gufa 2020
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

ERYCHA STANIA GUFA

**ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA SEKOLAH
DASAR YANG MEMILIKI GAYA BELAJAR VISUAL PADA
PEMBELAJARAN TEMATIK**

(Penelitian Studi Kasus Pada Siswa kelas VI di Salah Satu SDN Kota Bekasi
Utara Tahun Ajaran 2019/2020)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

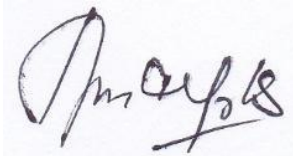
Pembimbing I



Dra. Hj. Tati Sumiati, M.Pd.

NIP. 195611131980032002

Pembimbing II



Dra. Hj. Yuyu Hendawati, M.Pd

NIP. 195606011985112001

Mengetahui,
Ketua Program S1 PGSD
UPI Kampus Purwakarta



Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd

NIP. 19820516 200801 2 015

ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA SEKOLAH DASAR YANG MEMILIKI GAYA BELAJAR VISUAL PADA PEMBELAJARAN TEMATIK

(Penelitian Studi Kasus di salah satu SDN Kota Bekasi Utara Tahun Ajaran
2019/2020)

**Oleh: Erycha Stania Gufa
NIM. 1603380**

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi siswa yang bergaya visual tidak diperhatikan oleh guru hingga mempengaruhi tingkat kemampuan berpikir kritis siswa masih rendah. Siswa tidak fokus mengikuti pembelajaran tematik dan seringkali merasa takut ketika memberikan pendapat. Permasalahan tersebut bisa diselesaikan dengan memberikan proses pembelajaran yang sesuai dengan gaya belajar visual siswa. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kemampuan berpikir kritis siswa yang memiliki gaya belajar visual dalam memecahkan masalah tematik di salah satu SDN Kota Bekasi Utara dengan pembelajaran secara daring. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif tipe studi kasus. Subjek penelitian ini adalah tiga orang siswa kelas VI. Pengumpulan data menggunakan tes kemampuan berpikir kritis dan wawancara. Teknik analisis yang dilakukan melalui tahap reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Berdasarkan analisis data diperoleh kesimpulan bahwa siswa bisa tetap fokus dan cepat paham selama proses pembelajaran tematik secara daring dengan ditunjukkan pada setiap indikator kemampuan berpikir kritis sudah termasuk kategori “baik”. Hasil penelitian lainnya menunjukkan peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa yang memiliki gaya belajar visual, dapat dilihat dari hasil tes siswa yang mendapat nilai tes mencapai kategori “tinggi”. Hasil penelitian juga menunjukkan faktor selalu diberi kesempatan mengeluarkan pendapat yang diterima siswa selama pembelajaran daring membuat siswa bisa mencapai sikap berpikir kritis terhadap suatu masalah.

Kata Kunci: Berpikir Kritis; Gaya Belajar Visual; Pembelajaran Tematik.

THE ANALYSIS OF THE ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS CRITICAL THINKING THAT HAVE VISUAL STUDY STYLE IN THEMATIC LEARNING

(Study Case Research in one of the Elementary School in the North Bekasi City District Year of Academic 2019/2020)

By: Erycha Stania Gufa
NIM. 1603380

ABSTRACK

This research is motivated by students that have visual study style unnoticed by the teacher to influence the level of critical thinking skills is still low. Students do not focus on following thematic learning and often feel afraid when giving opinions. These problems can be solved by providing a learning process that is appropriate to the visual study style. This research aims to analyze the critical thinking skills of students that have a visual study style in solving thematic problems in one of the elementary school in North Bekasi City with online learning. This research uses a qualitative research method of case study type. The subjects of this research were three students in sixth grade. Data collection uses critical thinking test and interviews. The analysis technique is done through the stages of data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Based on the data analysis, it was concluded that students can stay focused and quickly understand during the thematic learning process online by showing each indicator of critical thinking skills included in the "good" category. Other research results show an increase in students critical thinking skills that have visual study style, can be seen from the test results of students who get test scores reaching the "high" category. The results of the research also showed that the factor was always given the opportunity to issue opinions received by students during online learning so that students could achieve a critical thinking attitude towards a problem.

Keywords: Critical Thinking, Visual Study Style, Thematic Learning.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMAKASIH.....	v
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I <u>P</u> ENDAHULUAN	1
1.1 LATAR BELAKANG	1
1.2 FOKUS PENELITIAN	4
1.3 RUMUSAN MASALAH.....	4
1.4 TUJUAN PENELITIAN.....	4
1.5 MANFAAT PENELITIAN.....	4
1.6 STRUKTUR ORGANISASI SKRIPSI	5
BAB II <u>K</u> AJIAN PUSTAKA	7
2.1 Kemampuan Berpikir Kritis	7
2.1.1 Pengertian Berpikir Kritis.....	7
2.1.2 Tujuan Kemampuan Berpikir Kritis.....	7
2.1.3 Ciri-Ciri Kemampuan Berpikir Kritis	7
2.1.4 Faktor- Faktor Kemampuan Berpikir Kritis	8
2.1.5 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	9

2.1.6	Tahapan Berpikir Kritis	11
2.2	Gaya Belajar Visual	12
2.2.1	Pengertian Gaya Belajar Visual	12
2.2.2	Ciri-Ciri Gaya Belajar Visual	12
2.2.3	Aktivitas Gaya Belajar Visual	13
2.3	Pembelajaran Tematik	13
2.4.1	Pengertian Pembelajaran Tematik.....	13
2.4.2	Tujuan Pembelajaran Tematik	14
2.4.3	Karakteristik Pembelajaran Tematik	14
2.4	Materi Pembelajaran	15
2.5	Hasil Penelitian Yang Relevan	17
BAB III METODE PENELITIAN		19
3.1	Metode dan Jenis Penelitian	19
3.2	Prosedur Penelitian	19
3.3	Lokasi dan Waktu Penelitian.....	21
3.4	Subjek Penelitian	22
3.5	Sumber Data	22
3.6	Teknik Pengumpulan Data.....	23
3.7	Instrumen Penelitian	23
3.8	Teknik Analisis Data	30
3.9	Pemeriksaan dan Keabsahan Data	31
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		33
4.1	TEMUAN	33
4.2	Pembahasan Penelitian	64
BAB V PENUTUP		72
5.1	Simpulan	74

5.2	Implikasi.....	75
5.3	Rekomendasi	76
	Daftar Pustaka	77

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Teknik Pengumpulan Data.....	23
Tabel 3.2 Kriteria Penskoran.....	24
Tabel 3.3 Kriteria Reliabilitas Tes.....	25
Tabel 3.4 Hasil Validitas Tes.....	25
Tabel 3.5 Kriteria Keofisien Korelasi.....	25
Tabel 3.6 Hasil Tingkat Kesukaran Tes.....	26
Tabel 3.7 Kriteria Tingkat Kesukaran.....	26
Tabel 3.8 Hasil Daya Pembeda Tes.....	26
Tabel 3.9 Kriteria Daya Pembeda Tes.....	26
Tabel 3.10 Rekapitulasi Reliabilitas Tes, Validitas Butir Soal, Tingkat Kesukaran Soal, dan Daya Pembeda Soal.....	27
Tabel 3.11 Pedoman Wawancara.....	27
Tabel 3.12 Kriteria Presentase.....	30
Tabel 4.1 Hasil Wawancara Proses Pelaksanaan Pembelajaran di Rumah Subjek Vis-1.....	38
Tabel 4.2 Hasil Wawancara Proses Pelaksanaan Pembelajaran di Rumah Subjek Vis-2.....	40
Tabel 4.3 Hasil Wawancara Proses Pelaksanaan Pembelajaran di Rumah Subjek Vis-3.....	43
Tabel 4.4 Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Subjek Vis-1.....	50
Tabel 4.5 Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Subjek Vis-2.....	54
Tabel 4.6 Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Subjek Vis-3.....	59
Tabel 4.7 Hasil Wawancara Guru.....	60
Tabel 4.8 Hasil Wawancara Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Berpikir Kritis Subjek Vis-1.....	61
Tabel 4.9 Hasil Wawancara Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Berpikir Kritis Subjek Vis-2.....	62
Tabel 4.10 Hasil Wawancara Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Berpikir Kritis Subjek Vis-3.....	63
Tabel 4.11 Rekapitulasi Hasil Wawancara Proses Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Secara Daring Subjek Vis-1, Subjek Vis-2, Subjek Vis-3.....	65

Tabel 4.12 Rekapitulasi Tes Kemampuan Berpikir Kritis Subjek Vis-1, Subjek Vis-2, Subjek Vis-3.....	69
Tabel 4.13 Rekapitulasi Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Berpikir Kritis Subjek Vis-1, Subjek Vis-2, Subjek Vis-3.....	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kedudukan Matahari, Bumi, Dan Bulan.....	16
Gambar 3.1 Tahap-Tahap Penelitian.....	21
Gambar 4.1 Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Subjek Vis-1.....	38
Gambar 4.2 Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Subjek Vis-2.....	40
Gambar 4.3 Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Subjek Vis-3.....	43
Gambar 4.4 Jawaban Soal Nomor 1 Indikator Mengenal Masalah Subjek Vis-1.....	46
Gambar 4.5 Jawaban Soal Nomor 2 Indikator Mengumpulkan dan Menyusun Informasi Subjek Vis-1.....	47
Gambar 4.6 Jawaban Soal Nomor 3 Indikator Menganalisis Argumen Subjek Vis-1.....	48
Gambar 4.7 Jawaban Soal Nomor 4 Indikator Mengevaluasi Subjek Vis-1.....	48
Gambar 4.8 Jawaban Soal Nomor 5 Indikator Penjelasan Subjek Vis-1.....	49
Gambar 4.9 Jawaban Soal Nomor 1 Indikator Mengenal Masalah Subjek Vis-2.....	51
Gambar 4.10 Jawaban Soal Nomor 2 Indikator Mengumpulkan dan Menyusun Informasi Subjek Vis-2.....	51
Gambar 4.11 Jawaban Soal Nomor 3 Indikator Menganalisis Argumen Subjek Vis-2.....	52
Gambar 4.12 Jawaban Soal Nomor 4 Indikator Mengevaluasi Subjek Vis-2.....	53
Gambar 4.13 Jawaban Soal Nomor 5 Indikator Penjelasan Subjek Vis-2.....	53
Gambar 4.14 Jawaban Soal Nomor 1 Indikator Mengenal Masalah Subjek Vis-3.....	55
Gambar 4.15 Jawaban Soal Nomor 2 Indikator Mengumpulkan dan Menyusun Informasi Subjek Vis-3.....	56
Gambar 4.16 Jawaban Soal Nomor 3 Indikator Menganalisis Argumen Subjek Vis-3.....	57

Gambar 4.17 Jawaban Soal Nomor 4 Indikator Mengevaluasi Subjek Vis- 3.....	57
Gambar 4.18 Jawaban Soal Nomor 5 Indikator Penjelasan Subjek Vis- 3.....	58

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran A.1 Kisi-Kisi Soal Uji Coba Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa
- Lampiran A.2 Validitas Judgment Ekspert
- Lampiran A.3 Lembar Soal Uji Coba Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa
- Lampiran A.4 Lembar Jawaban Tes Kemampuan Berpikir Kritis Subjek V1
- Lampiran A.5 Lembar Jawaban Tes Kemampuan Berpikir Kritis Subjek V2
- Lampiran A.6 Lembar Jawaban Kemampuan Berpikir Kritis Subjek V3
- Lampiran A.7 Daftar Nilai Ketuntasan Belajar Siswa
- Lampiran A.8 Hasil Wawancara
- Lampiran B.1 Surat Keputusan Direktur UPI
- Lampiran B.2 Daftar Nama Mahasiswa Pembimbing Skripsi
- Lampiran B.3 Surat Keterangan Izin Penelitian dari UPI
- Lampiran B.4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian dari SD
- Lampiran B.5 Kartu Bimbingan
- Lampiran C.1 Dokumentasi Penelitian
- Lampiran C.2 RIwayat Hidup Penulis

Daftar Pustaka

- A.M, S. (2009). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Arikunto, S. (2009). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Edisi Revisi 6*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Depdiknas. (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang "Sistem Pendidikan Nasional"*. Jakarta: Dharma Bhakti.
- DePorter, B. &. (2006). *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*. Bandung: Kaifa.
- DePorter, B. &. (2010). *Quantum Teaching: mempraktikkan Quantum Learning di Ruang-Ruang Kelas*. Bandung: Kaifa.
- DePorter, B. &. (2013). *Quantum Learning membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*. Bandung: Kaifa.
- Dwijananti, P. &. (2010). Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Melalui Pembelajaran Problem Based Instruction Pada Mata Kuliah Fisika Lingkungan. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, 108-144.
- Emilia, D. (2018, Juli 3). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Yang Memiliki Gaya Belajar Visual Dalam Pemecahan Masalah Materi Segiempat Kelas VII A SMP Negeri 7 Muaro Jambi. *L Education*, p. <https://repository.unja.ac.id/4655/>.
- Fisher, A. (2008). *Berpikir Kritis Sebuah Pengantar*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Gunawan, I. (2013). *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Himawan, I. (2014). *Skripsi: Kontribusi Persepsi Tentang Pemanfaatan Media Pembelajaran dan Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Prestasi Belajar Sejarah Siswa Kelas X di SMA Negeri 1 Ngemplak Boyolali Tahun Ajaran 2012/2013*. Surakarta: UNS.
- Komalasari, K. (2014). *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Kowiyah. (2012). *Kemampuan berpikir kritis, dalam Jurnal Pendidikan Dasar Vol. 3 No. 5*.
- Maryam, S. S. (2007). *Buku Ajar Berpikir Kritis dalam Proses Keperawatan*. Jakarta: EGC.
- Mendikbud. (2020, 03 24). *SE Mendikbud Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Covid-19*. Retrieved 05 10, 2020, from

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia:
<https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2020/03/se-mendikbud-pelaksanaan-kebijakan-pendidikan-dalam-masa-darurat-penyebaran-covid19>

- Nurhayati, E. (2011). *Psikologi Pendidikan Inovatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Paul Eggen, D. K. (2019). *Skripsi Analisis Proses Berpikir Kritis Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Materi Sistem Persamaan Linear 3 Variabel di SMAN 1 Panggul Trenggalek Ditinjau Dari Gaya Belajarnya*. Kudus: IAIN Tulungagung.
- Riasmini. (2000). *Skripsi: Pengembangan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Sejarah*. Jakarta: UNJ.
- Rosmayadi. (2017). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa dalam Learning Cycle 7E berdasarkan Gaya Belajar. *ISSN 2442-5419 Volume 6 Nomor 1*, <http://ojs.fkip.ummetro.ac.id/index.php/matematika/article/view/722>.
- Rusman. (2016). *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sanjaya. (2012). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Shoimin, A. (2014). *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Solihatin. (2005). *Cooperative Learning: Analisa Model Pembelajaran IPS*. PT Bumi Aksara: Jakarta.
- Sugiyono. (2008). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suherman. (2015). Kreativitas Siswa dalam Memecahkan Masalah Matematika Materi Pola Bilangan dengan Pendekatan Matematika Realistik (PMR). *Jurnal Al-Jabar Pendidikan Matematika IAIN Raden Intan Lampung*, Vol. 6 No. 1.
- Susanto. (2013). *Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran*. Bandung: Nusa Media.
- Syamsudin. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. Bandung: Kerjasama SPS UPI dengan PT Remaja Rosdakarya.