

**METODE BERMAIN PERAN UNTUK MENGEMBANGKAN
KECERDASAN EMOSIONAL ANAK USIA DINI**
(Penelitian *Single Subject Research* Anak Usia 5-6 Tahun di Kabupaten Cirebon)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi syarat mendapatkan gelar sarjana pendidikan
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh
Susanti
NIM. 1602443

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA
2020**

METODE BERMAIN PERAN UNTUK MENGEMBANGKAN KECERDASAN EMOSIONAL ANAK USIA DINI

Oleh
Susanti

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Susanti 2020
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

SUSANTI

METODE BERMAIN PERAN UNTUK MENGEMBANGKAN
KECERDASAN EMOSIONAL ANAK USIA DINI

(Penelitian Single Subject Research Anak Usia 5-6 Tahun di Kabupaten Cirebon)

Disetujui dan disahkan oleh Dosen pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Idat Muqodas, M.Pd
NIP. 19850123 201212 1 001

Pembimbing II



Hayani Wulandari, M.Pd
NIP. 19790522 200812 2 002

Mengetahui,

Ketua Program Studi SI PGPAUD

UPI Kampus Purwakarta



Dr. Suci Utami Putri, M.Pd
NIP. 19830216 200801 2 004

METODE BERMAIN PERAN UNTUK MENGEMBANGKAN KECERDASAN EMOSIONAL ANAK USIA DINI

Susanti

ABSTRAK

Penelitian Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui metode bermain peran untuk mengembangkan kecerdasan emosional Anak Usia Dini. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan pendekatan *Single Subject Research* (SSR) dengan desain A-B-A'. Subjek penelitian merupakan Anak Usia Dini yang berumur 5-6 tahun yang berjumlah 4 orang yakni MRA, FA, AZ dan KAZ. Pengumpulan data menggunakan metode tes *performance* atau perbuatan dan observasi pada saat pelaksanaan intervensi. Data yang diperoleh dianalisis melalui statistik deskriptif dan ditampilkan dalam bentuk tabel dan grafik. Komponen-komponen yang dianalisis yaitu analisis dalam kondisi dan analisis antar kondisi. Berdasarkan hasil penelitian ketika proses bermain peran selama sesi intervensi menunjukkan bahwa subjek mengalami peningkatan dalam mengenal macam-macam emosi, menirukan emosi yang dicontohkan yaitu mengekspresikan rasa senang, sedih, marah, takut dan rasa empati, memahami emosi orang lain, berempati dengan temannya dan mampu menyesuaikan diri dengan temannya, sehingga nilai yang diperoleh dalam bermain peran pada fase intervensi semakin meningkat. Peningkatan kecerdasan emosional yang dialami oleh subjek ditunjukkan melalui naiknya nilai akhir pada mean level. Subjek penelitian (MRA) mean levelnya meningkat dari 72,3% pada kondisi *baseline1* (A1) menjadi 77% pada saat intervensi (B) dan 92% pada *baseline2* (A2). (FA) mean levelnya meningkat dari 22,3% pada kondisi *baseline 1* (A1) menjadi 54,25% intervensi (B) dan 82% saat *baseline2* (A2). Subjek (AZ) mean levelnya meningkat dari 23,7% pada *baseline1* (A1) menjadi 50% pada saat intervensi (B) dan 82% pada saat *baseline 2* (A2). Dan yang terakhir subjek penelitian (KAZ) pun mean levelnya meningkat dari 19,6% pada kondisi *baseline1* (A1) menjadi 39,5% pada saat intervensi (B) dan 68,1% pada saat *baseline2* (A2). Dari hasil yang di peroleh inilah maka dapat disimpulkan bahwa metode bermain peran dapat mengembangkan kecerdasan emosional Anak Usia Dini

Kata Kunci : Kecerdasan Emosional, Bermain Peran, Anak Usia Dini.

ROLE PLAYING METHODS FOR DEVELOPING EARLY CHILDHOOD EMOTIONAL INTELLIGENCE

Susanti

ABSTRACT

This study aims to determine the method of role playing to develop emotional intelligence in early childhood. This research is an experimental study using the Single Subject Research (SSR) approach with the A-B-A design. The research subjects were 4 children aged 5-6 years, namely MRA, FA, AZ and KAZ. Data collection uses the method of performance tests or actions and observations during the implementation of the intervention. The data obtained were analyzed through descriptive statistics and displayed in tables and graphs. The components analyzed are analysis in conditions and analysis between conditions. Based on the results of the research, when the process of role playing during the intervention session showed that the subject experienced an increase in recognizing various kinds of emotions, mimicking the exemplary emotions, namely expressing joy, sadness, anger, fear and empathy, understanding other people's emotions, empathizing with friends and being able to adjust to his friends, so that the value obtained in playing roles in the intervention phase increases. The increase in emotional intelligence experienced by the subject is shown through the increase in the final score at the mean level. Study subjects (MRA) mean level increased from 72.3% at baseline1 (A1) to 77% at the time of intervention (B) and 92% at baseline2 (A2). (FA) the mean level increased from 22.3% at baseline 1 (A1) to 54.25% in intervention (B) and 82% at baseline2 (A2). Subjects (AZ) had their mean level increased from 23.7% at baseline1 (A1) to 50% at the time of intervention (B) and 82% at baseline 2 (A2). And the last research subject (KAZ) also the mean level increased from 19.6% at baseline1 (A1) to 39.5% at the time of intervention (B) and 68.1% at baseline2 (A2). From the results obtained, it can be concluded that the role-playing method can develop early childhood emotional intelligence.

Keywords: Emotional Intelligence, Role Playing, Early Childhood.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	2
LEMBAR PERNYATAAN.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK.....	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	3
1.3. Tujuan Penelitian.....	4
1.4. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II KAJIAN TEORI	5
2.1. Anak Usia Dini.....	5
2.1.1 Karakteristik Anak Usia Dini.....	6
2.1.2 Perkembangan Anak Usia Dini.....	7
2.2. Perkembangan Emosional Anak	7
2.2.1. Ciri Emosi Anak	8
2.2.2. Macam-macam Emosi.....	9
2.3. Kecerdasan Emosional	9
2.3.1. Aspek-Aspek Kecerdasan Emosional	11
2.4. Bermain Peran	12
2.4.1. Manfaat Dan Tujuan Metode Bermain Peran	13

BAB III METODELOGI PENELITIAN.....	14
3.1. Metode Penelitian.....	14
3.2. Desain Penelitian.....	14
3.3. Prosedur Penelitian.....	14
3.4. Subjek Penelitian.....	15
3.5. Teknik Pengumpulan Data	15
3.5.1. Metode Tes.....	15
3.1.1. Metode Observasi	18
3.6. Teknik Analisis Data	20
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	24
4.1. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	24
4.2. Deskripsi Data Penelitian	24
4.3. Deskripsi Subjek Penelitian	25
4.4. Deskripsi Hasil Penelitian	27
4.4.1. Hasil Penelitian Subjek MRA	28
4.4.2. Hasil Penelitian Subjek FA	33
4.4.3. Hasil Penelitian Subjek AZ.....	39
4.4.4. Hasil Penelitian Subjek KAZ.....	45
4.5. Analisis Data Penelitian	50
4.5.1. Analisis Data Penelitian MRA.....	50
4.5.2. Analisis Data Penelitian FA.....	57
4.5.3. Analisis Data Penelitian AZ.....	63
4.5.4. Analisis Data Penelitian KAZ.....	69
4.6. Pembahasan Hasil Penelitian	75
4.6.1. Kecerdasan Emosional Anak Usia Dini sebelum penerapan metode bermain peran.....	75

4.6.2. Kecerdasan Emosional Anak Usia Dini setelah penerapan metode bermain peran.....	77
4.6.3. Peningkatan Kecerdasan Emosional Anak Usia Dini melalui metode bermain peran.....	79
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI & SARAN	83
5.1. Simpulan.....	83
5.2. Implikasi.....	83
5.3. Rekomendasi	83
DAFTAR PUSTAKA	85
LAMPIRAN I	87
LAMPIRAN II	94
LAMPIRAN III.....	102
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	200

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Grafik Hasil Penelitian Baseline 1 (A1) Perkembangan Kecerdasan Emosional	29
Gambar 4.2 Grafik Hasil Penelitian Intervensi (B)	31
Gambar 4.3 Grafik Hasil Penelitian Baseline 2 (A2).....	32
Gambar 4.4 Grafik Hasil Baseline 1 (A1), Intervensi (B) dan Baseline 2 (A2)	33
Gambar 4.5 Grafik Hasil Penelitian Baseline 1 (A1) Perkembangan Kecerdasan Emosional	34
Gambar 4.6 Grafik Hasil Penelitian Intervensi (B)	36
Gambar 4.7 Grafik Hasil Penelitian Baseline 2 (A2).....	38
Gambar 4.8 Grafik Hasil Penelitian Baseline 1 (A1), Intervensi (B) dan Baseline 2 (A2).....	38
Gambar 4.9 Grafik Hasil Penelitian Baseline 1 (A1) Perkembangan Kecerdasan Emosional	40
Gambar 4.10 Grafik Hasil Penelitian Intervensi (B)	42
Gambar 4.11 Grafik Hasil Penelitian Baseline 2 (A2).....	43
Gambar 4.12 Grafik Hasil Penelitian Baseline 1 (A1), Intervensi (B) dan Baseline 2 (A2).....	44
Gambar 4.13 Grafik Hasil Penelitian Baseline 1 (A1) Perkembangan Kecerdasan Emosional	46
Gambar 4.14 Grafik Hasil Penelitian Intervensi (B)	48
Gambar 4.15 Grafik Hasil Penelitian Baseline 2 (A2).....	49
Gambar 4.16 Grafik Hasil Penelitian Baseline 1 (A1), Intervensi (B) dan Baseline 2 (A2).....	50

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Instrument Penelitian Kecerdasan Emosional.....	16
Tabel 3. 2 Instrument Penilaian Metode Bermain Peran untuk Mengembangkan Kecerdasan Emosional Anak Usia Dini.....	16
Tabel 3. 3 Kisi-kisi instrument penelitian pedoman observasi Metode Bermain Peran untuk Mengembangkan Kecerdasan Emosional Anak Usia Dini.....	18
Tabel 3. 4 Instrument Penelitian Pedoman Observasi Metode Bermain Peran untuk Mengembangkan Kecerdasan Emosional Anak Usia Dini	19
Tabel 3. 5 Pedoman Penilaian.....	20
Tabel 4. 1 Subjek Penelitian	24
Tabel 4. 2 Hasil Penelitian Baseline 1 (A1).....	29
Tabel 4.3 Tabel Hasil Penelitian Intervensi (B).....	31
Tabel 4. 4 Tabel Hasil Penelitian Baseline 2 (A2).....	32
Tabel 4. 5 Hasil Penelitian Baseline 1 (A1).....	34
Tabel 4. 6 Hasil Penelitian Intervensi (B).....	36
Tabel 4.7 Hasil Penelitian Baseline 2 (A2).....	37
Tabel 4.8 Hasil Penelitian Baseline 1 (A1).....	40
Tabel 4.9 Hasil Penelitian Intervensi (B).....	42
Tabel 4. 10 Hasil Penelitian Baseline 2 (A2).....	43
Tabel 4.11 Hasil Penelitian Baseline 1 (A1).....	45
Tabel 4. 12 Hasil Penelitian Intervensi (B).....	47
Tabel 4.13 Hasil Penelitian Baseline 2 (A2).....	49
Tabel 4. 14 Tabel Panjang Kondisi Kecerdasan Emosional Anak Usia Dini	51
Tabel 4. 15 Estimasi Kecenderungan arah penelitian ini menunjukkan menaik ...	51
Tabel 4. 16 Jejak Data Kecerdasan Emosional Anak Usia Dini.....	52
Tabel 4. 17 Level Stabilitas dan Rentang Kecerdasan Emosional Anak Usia Dini	52
Tabel 4. 18 Perubahan Level Kecerdasan Emosional Anak Usia Dini.....	52
Tabel 4. 19 Rangkuman Hasil Analisis Dalam Kondisi Kecerdasan Emosional Anak Usia Dini Subjek MRA	53

Tabel 4. 20 Rekapitulasi Analisis Data Antar Kondisi Hasil Pelaksanaan observasi (B:A1)	54
Tabel 4. 21 Rekapitulasi Analisis Data Antar Kondisi Hasil Pelaksanaan observasi (B:A2)	55
Tabel 4. 22 Rekapitulasi Analisis Data Antar Kondisi Hasil Pelaksanaan observasi (A1:A2)	56
Tabel 4.23 Panjang Kondisi Kecerdasan Emosional Anak Usia Dini	57
Tabel 4.24 Estimasi Kecenderungan Arah Kecerdasan Emosional	57
Tabel 4. 25 Jejak Data Kecerdasan Emosional Anak Usia Dini	58
Tabel 4.26 Level Stabilitas dan Rentang Kecerdasan Emosional Anak Usia Dini	58
Tabel 4. 27 Perubahan Level Kecerdasan Emosional Anak Usia Dini.....	59
Tabel 4. 28 Rangkuman Hasil Analisis Dalam Kondisi Kecerdasan Emoisonal Anak Usia Dini Subjek FA	59
Tabel 4. 29 Rekapitulasi Analisis Data Antar Kondisi Hasil Pelaksanaan observasi (B:A1)	60
Tabel 4. 30 Rekapitulasi Analisis Data Antar Kondisi Hasil Pelaksanaan observasi (B:A2)	62
Tabel 4. 31 Rekapitulasi Analisis Data Antar Kondisi Hasil Pelaksanaan observasi (A1:A2)	63
Tabel 4. 32 Panjang Kondisi Kecerdasan Emosional	63
Tabel 4. 33 Panjang Kondisi Kecerdasan Emosional	63
Tabel 4. 34 Jejak Data Kecerdasan Emosional Anak Usia Dini	64
Tabel 4. 35 Level Stabilitas dan Rentang Kecerdasan Emosional Anak Usia Dini	64
Tabel 4. 36 Perubahan Level Kecerdasan Emosional Anak Usia Dini.....	65
Tabel 4. 37 Rangkuman Hasil Analisis Dalam Kondisi Kecerdasan Emoisonal Anak Usia Dini Subjek AZ	65
Tabel 4. 38 Rekapitulasi Analisis Data Antar Kondisi Hasil Pelaksanaan observasi (B:A1)	66
Tabel 4. 39 Rekapitulasi Analisis Data Antar Kondisi Hasil Pelaksanaan observasi (B:A2)	68

Tabel 4. 40 Rekapitulasi Analisis Data Antar Kondisi Hasil Pelaksanaan observasi (A1:A2)	69
Tabel 4. 41 Panjang Kondisi Kecerdasan Emosional	69
Tabel 4. 42 Estimasi kecenderungan arah Kecerdasan Emosional	69
Tabel 4. 43 Jejak Data Kecerdasan Emosional Anak Usia Dini	70
Tabel 4. 44 Level Stabilitas dan Rentang Kecerdasan Emosional Anak Usia Dini	70
Tabel 4. 45 Perubahan Level Kecerdasan Emosional Anak Usia Dini.....	71
Tabel 4. 46 Rangkuman Hasil Analisis Dalam Kondisi Kecerdasan Emosional Anak Usia Dini Subjek KAZ	71
Tabel 4. 47 Rekapitulasi Analisis Data Antar Kondisi Hasil Pelaksanaan observasi (B:A1)	72
Tabel 4. 48 Rekapitulasi Analisis Data Antar Kondisi Hasil Pelaksanaan observasi (B:A2)	74
Tabel 4. 49 Rekapitulasi Analisis Data Antar Kondisi Hasil Pelaksanaan observasi (A1:A2)	75

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.1 Surat Keputusan Direktur UPI Kampus Purwakarta.....	88
Lampiran 1.2 Surat Keterangan Telah melakukan Penelitian.....	91
Lampiran 1.3 Kartu Bimbingan.....	92
Lampiran 2.1 Kisi-kisi Instrumen.....	94
Lampiran 2.2 Panduan Pelaksanaan Penelitian.....	98
Lampiran 3.1 Lembar Hasil Tes <i>Baseline-1</i> (A1-A3)	103
Lampiran 3.2 Lembar Hasil Tes Intervensi (B1-B4).....	127
Lampiran 3.3 Lembar Hasil Tes <i>Baseline-2</i> (A1-A3)	158
Lampiran 3.4 Skor Perolehan <i>Baseline-1</i> (A1-A3).....	182
Lampiran 3.5 Skor Perolehan Intervensi (B1-B4)	185
Lampiran 3.6 Skor Perolehan <i>Baseline-2</i> (A1-A3).....	188
Lampiran 3.7 Perhitungan Kecenderungan Stabilitas.....	191

DAFTAR PUSTAKA

- Azizah, N. (2013). Tingkat Keterampilan Berbicara Ditinjau Dari Metode Bermain Peran Pada Anak Usia 5-6 Tahun. 8-9.
- Darsanti, V. (2017). Peningkatan Kemampuan Sosial Emosional Menggunakan Metode Bermain Peran di PAUD Mutiara Hati Kabupaten Melawi.
- Hurlock, E. (1999). *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Alih Bahasa: Istiwidayati & Soedjarwo. Edisi Kelima. . Jakarta: Erlangga.
- Hurlock, E. B. (1978). *Perkembangan Anak Terjemahan: Meitasari Tjandrasa dan Muslichah Zarkasih*. Jakarta: Erlangga.
- Indryani, D. S. (2016). Penerapan Metode Bermain Peran Untuk Meningkatkan Kemampuan Sosial Anak Usia 4-5 Tahun Semester 1 di TK Trisula Singaraja Tahun Pelajaran 2016/2017. *Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Ganesha*.
- Muamanah, S. (2018). Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia 4-5 Tahun di Desa Bandar Abung Kecamatan Abung Surakarta Kabupaten Lampung Utara .
- Mulyani, N. (2018). *Perkembangan Dasar Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Gava Media.
- Novialdi, E. S. (2016). Metode Pembelajaran yang digunakan PAUD (Pendidikan Anak Usia Dini) Permata Bunda. 45.
- Rini Hildayani, d. (2011). *Psikologi Perkembangan Anak*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Santrock, J. W. (2012). *Live Span Development Perkembangan Masa Hidup* . Jakarta: Erlangga.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suriyati. (2015). Peningkatan Sosial Emosional Melalui Metode Bermain Peran Pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK.
- Winda Gunarti, L. S. (2008)). *Metode pengembangan Perilaku dan Kemampuan Dasar Anak Usia Dini*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Depdiknas. (2006). *Alat Peraga/ Bermain Di Taman Kanak-kanak*. Jakarta: Direktorat Taman Kanak-kanak dan Sekolah Dasar.
- Fitriasari, D. (2018). Upaya Guru Dalam Mengembangkan Kecerdasan Emosional Anak Usia Dini Di Sentra Bermain Peran Di RA Taqiyya, Ngadirejo, Kartasura, Sukoharjo Tahun Pelajaran 2017/2018. 25-26.

- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Goleman, D. (2000). *Kecerdasan Emosional*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Hurlock, E. (1999). *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Alih Bahasa: Istiwidayati & Soedjarwo. Edisi Kelima. . Jakarta: Erlangga.
- Hurlock, E. B. (1978). *Perkembangan Anak Terjemahan: Meitasari Tjandrasa dan Muslichah Zarkasih*. Jakarta: Erlangga.
- Sari, A., & Dewi Sagala, A. C. (2014). Upaya Meningkatkan Kecerdasan Emosi Anak Melalui Bermain Peran Pada Kelompok B TK Dharma Wanita Tampingan Kabupaten Kendal Tahun Pelajaran 2013/2014. 51-56.
- Sujiono, Y. N. (2009). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT Indeks.
- Sunanto, J. (2005). Pengantar Penelitian Dengan Subyek Tunggal.
- Suyadi. (2010). *Psikologi Belajar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: PT Bintang Pustaka Abadi.
- Winarti, E. D. (2014). Upaya Mengembangkan Kemampuan Emosional Melalui Metode Bermain Peran Makro Pada Anak Kelompok B TK Indriyasana 08 Kebonarun Klaten Tahun 2013/2014. *Jurnal Publikasi*, 14.