

**PROGRAM KESIAPAN SEKOLAH DALAM MENYIAPKAN LULUSAN
ANAK DENGAN HAMBATAN KECERDASAN PADA DUNIA KERJA**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Departemen Pendidikan Khusus*



Oleh:

Masiri

NIM 1600757

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2020**

Masiri, 2020

**PROGRAM KESIAPAN SEKOLAH DALAM MENYIAPKAN LULUSAN ANAK DENGAN HAMBATAN
KECERDASAN PADA DUNIA KERJA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**PROGRAM KESIAPAN SEKOLAH DALAM MENYIAPKAN LULUSAN
ANAK DENGAN HAMBATAN KECERDASAN PADA DUNIA KERJA**

Oleh:

Masiri

NIM. 1600757

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Masiri 2020

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

Masiri, 2020

**PROGRAM KESIAPAN SEKOLAH DALAM MENYIAPKAN LULUSAN ANAK DENGAN HAMBATAN
KECERDASAN PADA DUNIA KERJA**

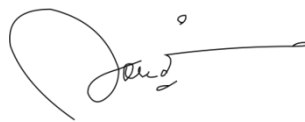
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

MASIRI

**PROGRAM KESIAPAN SEKOLAH DALAM MENYIAPKAN LULUSAN
ANAK DENGAN HAMBATAN KECERDASAN PADA DUNIA KERJA**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing 1



Dr. Tjutju Soendari, M.Pd.
NIP. 19560214 198003 2 001

Pembimbing II



Een Ratnengsih, M.Pd.
NIP. 19820506 201404 2 001

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Khusus



Dr. Yuyus Suherman, M.Si.
NIP. 19661025 199303 1 001

PROGRAM KESIAPAN SEKOLAH DALAM MENYIAPKAN LULUSAN ANAK DENGAN HAMBATAN KECERDASAN PADA DUNIA KERJA

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh banyaknya prevalensi lulusan anak dengan hambatan kecerdasan yang belum siap bekerja dan kembali lagi ke sekolah. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menemukan draf program kesiapan sekolah dalam menyiapkan lulusan anak dengan hambatan kecerdasan pada dunia kerja di SLB X melalui upaya pengembangan program vokasional, dukungan sekolah secara psikologis, penyiapan pengalaman kerja, maupun hambatan yang dialami oleh sekolah, sehingga dari penelitian ini diharapkan dapat tersusunnya program yang efektif dalam memberikan kesiapan kerja pada anak dengan hambatan kecerdasan. Metode penelitian yang digunakan adalah metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif menggunakan teknik observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Subjek dalam penelitian ini adalah 3 anak dengan hambatan kecerdasan ringan SMALB X, dengan informan kepala sekolah dan guru keterampilan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) upaya kesiapan sekolah dalam menyiapkan anak dengan hambatan kecerdasan di SLB X dilakukan dengan memberikan pelatihan keterampilan vokasional yang beragam sesuai dengan kemampuan siswa dan asesmen lingkungan sekitar sekolah, 2) upaya sekolah dalam memberikan kesiapan kerja secara psikologis dilakukan dengan memberikan *support*, motivasi, dan *reinforcement* pada anak secara terus menerus baik secara verbal maupun konkret, 3) memberikan pengalaman kerja pada siswa melalui pelatihan secara rutin di sekolah, mendatangkan tenaga ahli pada bidang keterampilan tertentu dan mengikutsertakan peserta didik pada kursus di luar sekolah 4) hambatan yang dialami sekolah dalam menyiapkan lulusan anak dengan hambatan kecerdasan dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal 5) program kesiapan sekolah dalam menyiapkan lulusan anak dengan hambatan kecerdasan yang sudah dirancang dan divalidasi diharapkan dapat membantu sekolah dalam menyiapkan kesiapan kerja peserta didik.

Kata kunci: Anak dengan hambatan kecerdasan, program, kesiapan kerja.

ABSTRACT

This research is motivated by the large prevalence of child graduates with intellectual disabilities who are not ready to work and return to school. The purpose of this study was to find a draft of school readiness programs in preparing child graduates with intellectual disabilities in the world of work in SLB X through the development of vocational programs, psychological school support, preparation of work experiences, and obstacles experienced by schools, so that from this research It is hoped that an effective program can be structured in providing work readiness to children with intellectual barriers. The research method used is descriptive method with a qualitative approach using observation techniques, interviews, and documentation studies. Subjects in this study were 3 children with mild intellectual disabilities at SMALB X, with the principal informant and skills teacher. The results showed that 1) school readiness efforts to prepare children with intellectual disabilities in SLB X were carried out by providing various vocational skills training according to students' abilities and assessment of the environment around the school, 2) the school's efforts to provide psychological work readiness were carried out by providing support , motivation, and reinforcement to children continuously both verbally and concretely, 3) providing work experience to students through regular training at school, bringing in experts in certain skill areas and involving students in courses outside of school 4) obstacles that experienced by schools in preparing child graduates with intellectual disabilities influenced by internal and external factors 5) school readiness programs in preparing child graduates with intelligence barriers that have been designed and validated are expected to help schools in preparing participants' work readiness students.

Keywords: Children with intellectual disabilities, programs, job readiness.

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Fokus Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.3.1 Tujuan Umum	5
1.3.2 Tujuan Khusus	5
1.4 Kegunaan Penelitian	5
1.4.1 Kegunaan Teoritis	5
1.4.2 Kegunaan Praktis	6
BAB II LANDASAN TEORI	7
2.1 Konsep Dasar Kesiapan Kerja	7
2.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kesiapan Kerja	8
2.3 Konsep Dasar Anak dengan Hambatan Kecerdasan	10
2.4 Komponen Program Transisi Anak dengan Hambatan Kecerdasan .	13
2.5 Kemampuan Vokasional Anak dengan Hambatan Kecerdasan	15
2.6 Dunia Kerja Anak dengan Hambatan Kecerdasan	17
2.7 Pembelajaran Keterampilan dengan Sistem Magang	18
BAB III METODE PENELITIAN	22
3.1 Tempat dan Subjek Penelitian	22
3.2 Metode Penelitian	22
3.3 Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	24
3.3.1 Instrumen Penelitian	24
3.3.2 Teknik Pengumpulan Data	24

Masiri, 2020

**PROGRAM KESIAPAN SEKOLAH DALAM MENYIAPKAN LULUSAN ANAK DENGAN HAMBATAN
KECERDASAN PADA DUNIA KERJA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3.4	Pengujian Keabsahan Data	46
3.5	Teknik Analisis Data	46
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		48
4.1	Temuan	48
4.1.1	Kesiapan Kerja Anak dengan Hambatan Kecerdasan Saat Ini Sebelum Menyelesaikan Pembelajaran Di Sekolah	48
4.1.2	Upaya Sekolah dalam Mengembangkan Program Vokasional untuk Menyiapkan Lulusan Anak dengan Hambatan Kecerdasan pada Dunia Kerja	50
4.1.3	Upaya Sekolah dalam Menyiapkan Lulusan Anak dengan Hambatan Kecerdasan Memasuki Dunia Kerja Secara Psikologis	56
4.1.4	Upaya Sekolah dalam Menyiapkan Pengalaman Kerja Lulusan Anak dengan Hambatan Kecerdasan Pada Dunia Kerja.....	59
4.1.5	Hambatan yang Dialami oleh Sekolah dalam Menyiapkan Lulusan Anak dengan Hambatan Kecerdasan Memasuki Dunia Kerja	62
4.1.6	Draf Program Kesiapan Sekolah dalam Menyiapkan Lulusan Anak dengan Hambatan Kecerdasan pada Dunia Kerja.....	69
4.2	Pembahasan.....	72
4.2.1	Kesiapan Kerja Anak dengan Hambatan Kecerdasan Saat Ini Sebelum Menyelesaikan Pembelajaran di Sekolah	72
4.2.2	Upaya Sekolah dalam Mengembangkan Program Vokasional untuk Menyiapkan Lulusan Anak dengan Hambatan Kecerdasan pada Dunia Kerja	74
4.2.3	Upaya yang Dilakukan oleh Sekolah dalam Menyiapkan Lulusan Anak dengan Hambatan Kecerdasan Memasuki Dunia Kerja Secara Psikologis	75
4.2.4	Upaya Sekolah dalam Menyiapkan Pengalaman Kerja Lulusan Anak dengan Hambatan Kecerdasan pada Dunia Kerja.....	76
4.2.5	Hambatan yang Dialami oleh Sekolah dalam Menyiapkan Anak dengan Hambatan Kecerdasan Memasuki Dunia Kerja	78
4.2.6	Draf Program Kesiapan Sekolah dalam Menyiapkan Lulusan Anak dengan Hambatan Kecerdasan pada Dunia Kerja.....	82
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI		83
5.1	Kesimpulan.....	83
5.2	Rekomendasi	84
DAFTAR PUSTAKA.....		xiii

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	26
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Pedoman Wawancara Kepala Sekolah Dan Guru Keterampilan.....	34
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Pedoman Observasi Siswa	42
Tabel 4. 1 Rekapitulasi Data Ketiga Subjek Penelitian.....	55
Tabel 4. 2 Rekapitulasi Data Ketiga Subjek Penelitian.....	59
Tabel 4. 3 Rekapitulasi Data Ketiga Subjek Penelitian.....	61
Tabel 4. 4 Rekapitulasi Data Ketiga Subjek Penelitian.....	69
Tabel 4. 5 Hasil Uji Validasi Ahli dan Praktisi	70

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Mekanisme Alur Kegiatan Magang	20
Gambar 3. 1 Prosedur Penelitian	23
Gambar 3. 2 Triangulasi Data Penelitian	46

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat-Surat Penelitian	85
Lampiran 2 Perencanaan Penelitian	94
Lampiran 3 Program Kesiapan Sekolah Dalam Menyiapkan Lulusan Anak Dengan Hambatan Kecerdasan Pada Dunia Kerja	223
Lampiran 4 Dokumentasi Penelitian	247
Lampiran 5 Catatan Lapangan	251
Lampiran 6 Biodata Penulis	258

DAFTAR PUSTAKA

- Alimin, Z. dkk. (2013). *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Anonim. (2019). *Teori Work Readiness dan Aspek-Aspek Kesiapan Kerja Menurut Para Ahli*. [Online]. Diakses dari <https://www.universitaspikologi.com/2019/10/teori-work-readiness-dan-aspek-keterikatan-kerja.html>
- Anwar. (2012). *Pendidikan Kecakapan Hidup (Life Skill Education)*. Bandung: Alfabeta.
- Apriyanti. (2018). *Pengembangan Program Transisi Pasca Sekolah bagi Tunagrahita*. (Tesis). Sekolah Pasca Sarjana, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Arifin, Z. (2011). *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Astati. (2001). *Persiapan pekerjaan penyandang tunagrahita*. Bandung: Pandawa.
- Atmaja, R.J. (2018). *Pendidikan dan Bimbingan Anak Berkebutuhan Khusus*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Cahyono, B.D. dkk. (2015). *Penerapan Metode Life Skill Education untuk Meningkatkan Kemampuan Vokasional pada Anak Tunagrahita Ringan Kelas X Sekolah Luar Biasa*, Jurnal Pendidikan Khusus, Prodi Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Surabaya.
- Deswanti, N. (2018). *Pelatihan Membuat Kasur Karpas Melalui Sistem Magang di Home Industry Lembang pada Tunagrahita Ringan Pasca Sekolah di SLB C Purnama Asih*. (Skripsi). Departemen Pendidikan Khusus, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Gustimulya, dkk. (2012). *Korelasi Pelaksanaan Praktikum Kerja Industri (Prakerin) dan Motivasi Kerja Terhadap Kesiapan Memasuki Dunia Kerja Siswa SMK Negeri 1 Batam*, Program Studi Pendidikan Teknologi dan Kejuruan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
- Hallahan, D.P. dkk. (2012). *Exceptional Learner (An Introduction to Special Education)*. USA: Pearson Education. Inc.

- Herlin, L. (2013). *Persiapan Siswa dalam Memasuki Dunia Kerja dan Implikasinya Terhadap Pelayanan Bimbingan dan Konseling*, (Studi Deskriptif Terhadap Siswa Jurusan Usaha Perjalanan Wisata di SMK N 1 Kec. Tanjung Baru Kab. Tanah Datar), Jurnal Ilmiah Konseling. Vol 2 (1).
- Junaidi, N. dkk. (2018). *Penaruh Motivasi Memasuki Dunia Kerja dan Prestasi Belajar terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Negeri Semarang*. EcoGen. 1 (2) Hal 408-415.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Direktorat Pembinaan Pendidikan Khusus dan Layanan Khusus. (2018). *Selayang Pandang Pendidikan Khusus dan Layanan Khusus Mengenal Pendidikan Bagi Penyandang Disabilitas dan Kelompok Marginal di Indonesia*.
- Kusmaningsih, N.S & Mahmudah, S. (2017). *Studi Deskriptif Peluang Kerja Anak Tunagrahita Pasca SMALB*. Jurnal Pendidikan Khusus. 9 (3) hal 1-12. [Online]. Diakses dari <https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/jurnal-pendidikan-khusus/article/view/20363>
- Mumpuniarti. (2006). *Manajemen Pembinaan Vokasional Bagi Tunagrahita di Sekolah Khusus Tunagrahita*. Jurnal Pendidikan Khusus. 2 (2) hal 1-17.
- Ratnengsih, E. (2017). *Implementasi Program Vokasional bagi Anak Tunagrahita*. JASSI Anakku. Vol 18 (1), hal 87-92.
- Rocyadi, E. (tanpa tahun). *Karakteristik dan Pendidikan Anak Tunagrahita*. [Online]. Diakses dari <http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR. PEND. LUAR BIASA/195608181985031-ENDANG ROCHYADI/MODUL/PGSD4409-M6-LPK.pdf>
- Rokhim, F. (2015). *Makna Kerja Bagi Penyandang Disabilitas di Yayasan Bina Karya "Tiara Handycraft" Surabaya*. Jurnal Paradigma. Vol 3. No. 3.
- Rusdiansyah, F & Sujarwanto. (2014). *Tracer Study Dunia Kerja Anak Tunagrahita Pasca SMALB Se- Kabupaten Sidoarjo*. Jurnal Pendidikan Khusus, 6 (6), hal 1-7.
- Seprinawati & Efendi, J. (2019). *Pelaksanaan Pembelajaran Keterampilan Vokasional Membuat Sandal Kulit bagi Anak Tunagrahita Ringan di SLB Negeri 2 Padang*. JUPPEKhu. Vol 7 (1), 154-159.

- Soemanto, R.B. (2014). *Modul Sosiologi Keluarga*. [Online]. Diakses dari <http://repository.ut.ac.id/4652/2/SOSI4413-TM.pdf> (17 November 2019).
- Soendari, T & Abdurrahman, M. (2013). *Modul Asesmen Anak Berkebutuhan Khusus*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia. [Online]. Diakses dari https://www.academia.edu/11134813/Modul_Asesmen_ABK_08
- Soendari, T & Widati, S. (2009). *Model Program Layanan Rehabilitasi dalam Peningkatan Keberhasilan Kerja Tunagrahita Ringan Dewasa*. Universitas Pendidikan Indonesia. [Online]. Diakses dari http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._PEND._LUAR_BIASA/195602141980032-TJUTJU_SOENDARI/Laporan/laporan_pen.rehabilitasi_Hibah_UPI_.pdf
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suryadi, M. S. dkk. (2018). *Identifikasi Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kesiapan Kerja Siswa Teknik Perbaikan Bodi Otomotif*. *Journal of Mechanical Engineering Education Universitas Pendidikan Indonesia*. Vol 5 (2) Hal 250-255.
- Susetyo, B. dkk. (2015). *Handout Penelitian Pendidikan*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Susiwi, S. (2007). *Handout Kecakapan Hidup (Life Skill)*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Undang-Undang Dasar 1945 pasal 31 ayat (1) dan (2) tentang Pendidikan dan Kebudayaan. [Online]. Diakses dari <https://jdih.pom.go.id/uud1945.pdf>
- Undang-Undang Dasar 1945 pasal 27 ayat (2) tentang Pekerjaan dan Penghidupan yang Layak. [Online]. Diakses dari <https://dkpp.go.id/wp-content/uploads/2018/11/UUD-Nomor-Tahun-1945-UUD1945.pdf>
- Undang-Undang Nomor 8 Tahun 2016 pasal 53 ayat (1) tentang Penyandang Disabilitas. [Online]. Diakses dari <http://www.dpr.go.id/dokjdih/document/uu/1667.pdf>