

**PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING TIPE MAKE A MATCH* PADA PEMBELAJARAN TEMA “INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGERIKU”**

(Penelitian Tindakan Kelas pada pokok bahasan Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku Kelas IV SDN Mekarharapan Kecamatan Tanjungsiang Kabupaten Subang Tahun Ajaran 2019/2020)

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun Oleh :

**RIKA YULIANTI**

**1600442**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS UPI PURWAKARTA  
2020**

**PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *MAKE A MATCH* PADA PEMBELAJARAN TEMA “INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGERIKU”**

Oleh  
Rika Yulianti  
1600442

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Rika Yulianti  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Juni 2020

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak sebagian dan atau seluruhnya dengan dicetak  
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

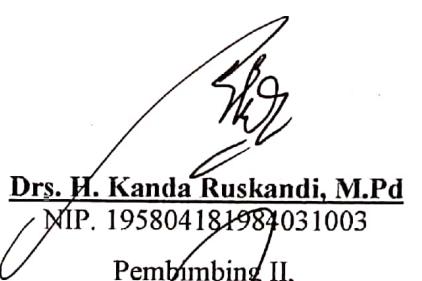
## LEMBAR PENGESAHAN

RIKA YULIANTI

**PENERAPAN MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE MAKE A MATCH  
PADA PEMBELAJARAN TEMA “INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGERIKU”**  
(Penelitian Tindakan Kelas pada pokok bahasan Keragaman Suku Bangsa dan  
Agama di Negeriku Kelas IV SDN Mekarharapan Kecamatan Tanjungsiang  
Kabupaten Subang Tahun Ajaran 2019/2020)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,

  
**Drs. H. Kanda Ruskandi, M.Pd**  
NIP. 195804181984031003

Pembimbing II,

  
**Drs. H. D Wahyudin, M.Pd**  
NIP. 195909151986031004

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD



**Dr. Hafizjani Eka Putri, M.Pd**  
NIP. 198205162008012015

## LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rika Yulianti  
NIM : 1600442  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Penerapan Model *Cooperative Learning* Tipe *Make A Match* Pada Pembelajaran Tema ‘Indahnya Keragaman Di Negeriku’ ini beserta isinya adalah benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Purwakarta, Juni 2020  
Yang membuat pernyataan



## KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahiim, Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dah karunia-Nya sehingga skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Cooperative Learning* Tipe *Make A Match* Pada Pembelajaran Tema ‘Indahnya Keragaman Di Negeriku’” (Penelitian Tindakan Kelas pada pokok bahasan Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku Kelas IV SDN Mekarharapan Kecamatan Tanjungsiang Kabupaten Subang Tahun Ajaran 2019/2020) dapat selesai pada waktunya.

Penyusunan skripsi ini diajukan untuk memenuhi syarat menempuh ujian sidang Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.

Penulisan skripsi ini membahas tentang penerapan model *cooverative Learning* tipe *Make A Match* untuk mengatasi masalah yang ada pada sekolah khususnya di kelas IV SDN Mekarharapan yaitu utnuk meningkatkan pemahaman konsep siswa pada materi keragaman suku bangsa dan agama di negeriku.

Selama menyusun skripsi ini penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak terlepas dari dukungan dan bantuan dari berbagai pihak yang bersifat moral maupun material. Berkat bantuan, dorongan, do'a dan bimbingan dari berbagai pihak yang terkait, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya, dan penulis juga menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu penulis menerima kritik dan saran untuk membangun demi kesempurnaan dalam penulisan yang lainnya.

Besar harapan dari peneliti agar penelitian ini dapat digunakan sebagaimana mestinya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi semua pihak

Purwakarta, Juni 2020  
Penulis



Rika Yulianti  
NIM. 1600442

## **UCAPAN TERIMAKASIH**

Puji dan syukur saya panjatkan ke hadirat illahi rabbi yang telah memberikan nikmat serta karunia-Nya kepada kita semua. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita yaitu Nabi Muhammad SAW. Penulis ucapan syukur Alhamdulillah karena telah menyelesaikan karya ilmiah ini tepat pada waktunya. Dalam penulisan karya ilmiah ini tentunya penulis tidak lepas bantuan berbagai pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung, baik berupa bimbingan, petunjuk, saran, dorongan, fasilitas, dan bantuan moril yang sangat berharga, semoga amal baik yang diberikan mendapat imbalan berlipat dari Allah SWT. Dalam skripsi ini kiranya izinkanlah penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Turmudi, M.Ed., M.Sc., Ph.D., selaku Direktur UPI Kampus Purwakarta.
2. Bapak Dr. H. Agus Muharam, M.Pd., selaku Wakil Direktur UPI Kampus Purwakarta
3. Ibu Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar UPI Kampus Purwakarta yang telah memberikan bantuan, dan layanan dalam rangka penyusunan skripsi.
4. Bapak Drs. H. Kanda Ruskandi, M.Pd., selaku Pembimbing I yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, memberikan arahan dan motivasi.
5. Bapak Drs. H. D. Wahyudin, M.Pd., selaku Pembimbing II yang dengan sabar membimbing dan memberi ilmu agar mendapat kemudahan dalam penyusunan skripsi.
6. Bapak dan Ibu Dosen Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
7. Seluruh staf karyawan dan Tata Usaha UPI Kampus Purwakarta.
8. Kepala sekolah, guru, staf dan siswa-siswi Sekolah Dasar Negeri Mekarharapan
9. Ibu tercinta, tersayang dan yang paling saya banggakan, Ibu Mimin Rosminah yang dengan penuh kasih sayang memberikan perhatian, memberi kekuatan, selalu memberikan dorongan, fasilitas, dan doa tiada henti.

10. Bapak tercinta, tersayang, dan yang paling saya banggakan, Bapak Maya Sunarya yang selalu memberi kasih sayang, yang selalu memberikan doa, tauladan yang baik, dan selalu mendukung pilihan saya.
11. Kakak tersayang, Rina Marlina yang senantiasa memberikan doa dan semangat, perhatian dan nasihat kepada penulis.
12. Mas Yudha Indra Supriyadi yang setia menemani dalam keadaan apapun dan selalu memberi support, arahan, dan dukungan.
13. Sahabat seperjuangan yang menemani selama empat tahun sehingga hari-hari saya menjadi berwarna, yang menemani dalam suka dan duka. Juga senantiasa memberikan semangat dan saran dalam menyelesaikan skripsi ini Mellry Gunawan, Nisrina Hanifah, Sri Herlina Hermansyah, Suci Ramadhanti Hidayat, Resti Nurfadillah.
14. Kerabat-kerabat terdekat selalu membantu dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini.
15. Teman seperjuangan ketika KKN dan PPL yang telah memberi banyak pelajaran dan support.
16. Ibu dan bapak kost yang selalu memberi semangat dan kasih sayang, tak lupa abang galon yang selalu membantu ketika saya membutuhkan bantuan.
17. Rekan bimbingan yang telah banyak membantu dan saling bertukar fikiran Jessica Felicia Faustin, Handayani Lissa Hutabarat, Meilani Farraswati Wahdah, Irpan Mulya Sumaryadi, Tri Darmadi.
18. Rekan-rekan mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta angkatan 2016 yang sama-sama berjuang.

Serta semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, saya mohon maaf karena tidak dapat menyebutkan satu persatu. Semoga Allah SWT melimpahkan pahala yang berlipat-lipat atas amal kebaikannya.  
Wasalamualaikum Wr. Wb

## **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *MAKE A MATCH* PADA PEMBELAJARAN TEMA INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGERIKU**

(Penelitian Tindakan Kelas pada pokok bahasan Tema 7 Subtema 1 Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku Kelas IV SDN Mekarharapan Kecamatan Tanjungsiang Kabupaten Subang Tahun Ajaran 2019/2020)

Oleh:  
Rika Yulianti  
NIM. 1600442

### **Abstrak**

Penelitian ini dilatarbelakangi dari hasil observasi pembelajaran tematik pada pokok bahasan keragaman suku bangsa dan agama di negeriku yang dilakukan di kelas IV SDN Mekarharapan disinyalir kemampuan pemahaman konsep belum mencapai KKM. Penyebab terjadinya hal tersebut diduga pembelajaran yang kurang bervariasi sehingga siswa kurang termotivasi untuk belajar dan kurang memahami materi. Siswa juga cenderung pasif sehingga pembelajaran hanya bersifat satu arah. Proses pembelajaran harus selalu ditingkatkan dalam hal ini pembelajaran yang dilakukan siswa dan guru di dalam kelas harus lebih baik dan menyenangkan. Oleh sebab itu dibutuhkan perbaikan proses pembelajaran dengan menemukan pembelajaran yang tepat. Salah satu upaya untuk memperbaikinya adalah dengan diterapkan model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Make A Match*. Dengan diterapkannya model pembelajaran ini diharapkan terjadi proses pembelajaran yang aktif, dapat bekerja sama, dan menyenangkan. Penelitian ini menggunakan metode PTK (Penelitian Tindakan Kelas) yang terdiri dari tiga siklus yang setiap siklusnya memiliki beberapa tahap yaitu tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, tahap observasi, dan tahap refleksi. Untuk menunjang penelitian ini dibutuhkan beberapa format instrumen diantaranya yaitu lembar observasi rencana pembelajaran, lembar observasi aktivitas siswa, lembar observasi kinerja guru, lembar wawancara, dan lembar hasil tes kemampuan konsep siswa. Pada hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Cooperative Learning* tipe *Make A Match* dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa hal ini dapat ditunjukkan oleh hasil belajar siswa yang tuntas pada siklus I dengan nilai rata-rata siswa 66,33 (33,33%), pada siklus II dengan nilai rata-rata 76 (60%) dan pada siklus III dengan nilai rata-rata 87,33 (86,66%).

**Kata Kunci:***Make A Match*, Pemahaman Konsep, Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar

## **Cooperative Learning Model Application Type Make A Match In Themes Learning “Indahnya Keragaman di Negeriku”**

(Classroom Action Research on the subject of Theme 7 Sub-theme 1 Ethnic and Religious Diversity in My Country Class IV SDN Mekarharapan, Tanjungsiang District, Subang Regency, Academic Year 2019/2020)

By

Rika Yulianti  
NIM 1600442

### **Abstrack**

This research was motivated by the results of observations of thematic learning on the subject of the diversity of ethnic groups and religions in my country, which was conducted in grade IV SDN Mekarharapan which indicated that the ability to understand concepts had not reached the KKM. The cause of this is thought to be less varied learning so that students are less motivated to learn and do not understand the material. Students also tend to be passive so that learning is only one way. The learning process must always be improved, in this case the learning carried out by students and teachers in the classroom must be better and more enjoyable. Therefore it is necessary to improve the learning process by finding the right learning. One of the efforts to improve it is to apply the Make A Match type of Cooperative Learning model. With the application of this learning model, it is hoped that an active, cooperative, and fun learning process will occur. This research uses the PTK (Classroom Action Research) method which consists of three cycles, each of which has several stages, namely the planning stage, the implementation stage, the observation stage, and the reflection stage. To support this research, several instrument formats are needed, including learning plan observation sheets, student activity observation sheets, teacher performance observation sheets, interview sheets, and student conceptual ability test results sheets. From the results of the study, it can be concluded that the application of the Make A Match cooperative learning model can improve students' understanding of the concept. II with an average value of 76 (60%) and in the third cycle with an average value of 87.33 (86.66%).

**Keywords:** Make A Match, Concept Understanding, Thematic Learning in Elementary Schools



## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	i
LEMBAR PERNYATAAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iv
Abstrak.....	vi
DAFTAR ISI .....	ix
BAB I <u>PENDAHULUAN</u> .....	1
1.1. Latar Belakang Masalah .....	1
1.2. Rumusan Masalah .....	6
1.3. Tujuan Penelitian.....	6
1.4. Manfaat Penelitian.....	6
1.5. Sistematika Organisasi Skripsi.....	8
BAB II <u>KAJIAN PUSTAKA</u> .....	9
2.1. Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Make A Match</i> .....	9
2.2. Kemampuan Pemahaman Konsep.....	12
2.3. Pengembangan Materi Tema 7 Sub Tema 1 .....	14
2.4. Kaitan model dengan Kemampuan Pemahaman Konsep .....	15
2.5. Materi Pembelajaran Tema 7 Sub Tema 1 Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku .....	16
2.6. Teori belajar yang mendukung Model <i>Make A Match</i> .....	30
BAB III <u>METODE PENELITIAN</u> .....	31
3.1. Jenis Penelitian dan Desain Penelitian.....	31
3.2. Prosedur Penelitian.....	34
3.3. Subjek dan Lokasi Penelitian .....	35
3.4. Instrumen Penelitian .....	36
3.4.1. Lembar Observasi .....	36
3.4.2. Tes Pemahaman Konsep .....	41
3.4.3. Dokumentasi.....	42
3.5. Teknik Pengumpulan Data.....	42
3.5.1. Teknik Tes Pemahaman Konsep.....	43
3.5.2. Observasi .....	43
3.5.3. Dokumentasi.....	43

3.6. Teknik Analisis Data .....	43
3.6.1. Analisis data observasi .....	43
3.6.2. Analisis Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep .....	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	45
4.1. Deskripsi Awal Penelitian .....	45
4.2. Kondisi Awal Pembelajaran .....	49
4.3. Pelaksanaan Hasil Penelitian .....	53
4.4. Pembahasan Hasil Penelitian .....	95
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	100
5.1. Kesimpulan .....	100
5.2. Saran .....	101
DAFTAR PUSTAKA .....	103
RIWAYAT HIDUP PENULIS.....	200

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 2.1 Indikator Pemahaman Konsep .....	13
Tabel 3.1 Jadwal Penelitian .....	35
Tabel 3.2 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa .....	36
Tabel 3.3 Lembar Observasi Perencanaan Guru .....	38
Tabel 3.4 Lembar Observasi Kinerja Guru .....	38
Table 3.5 Kisi-kisi soal tes pemahaman konsep .....	41
Tabel 4.1 Data Prasarana SDN MEKARHARAPAN Kec. Tanjungsiang Kab. Subang .....	46
Tabel 4.2 Data Siswa SDN Mekarharapan Kec. Tanjungsiang Kab. Subang .....	47
Tabel 4.3 Daftar Tenaga Kerja SDN Mekarharapan .....	48
Tabel 4.4 Nilai Pemahaman Konsep Kelas IV Materi keragaman suku bangsa dan agama di negeriku Tahap Pra Siklus .....	50
Tabel 4.5 Nilai Awal Materi Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku	51
Tabel 4.6 Instrumen Penilaian Perencanaan Guru Siklus I .....	54
Tabel 4.7 Hasil Observasi Pelaksanaan Kinerja Guru Siklus I .....	58
Tabel 4.8 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I .....	62
Tabel 4.9 Hasil Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Kelas IV pada Siklus I	63
Tabel 4.10 Rekapitulasi Perolehan Hasil Siklus I .....	66
Tabel 4.11 Instrumen Penilaian Perencanaan Guru Siklus II .....	70
Tabel 4.12 Hasil Observasi Kinerja Guru Pelaksanaan Siklus II .....	73
Tabel 4.13 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus II .....	77
Tabel 4.14 Hasil Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Kelas IV pada Siklus II .....	78
Tabel 4.15 Rekapitulasi Perolehan Hasil Siklus II .....	80
Tabel 4.16 Instrumen Penilaian Perencanaan Guru Pada Siklus III .....	83
Tabel 4.17 Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus III .....	87
Tabel 4.18 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus III .....	90
Tabel 4.19 Hasil Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Kelas IV pada Siklus III .....	91
Tabel 4.20 Rekapitulasi Hasil Perolehan Siklus III .....	94
Tabel 4.21 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Kelas IV pada Siklus I, Siklus II, dan Siklus III. ....	95

Tabel 4.22 Rekapitulasi Aktivitas Guru .....	96
Tabel 4.23 Rekapitulasi Hasil Kemampuan Pemahaman Konsep .....	97
Tabel 4.24 Rekapitulasi Hasil Penelitian .....	98

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 3.1 Alur Penelitian Model Kemmis dan Mc Taggart ..... 33

## **DAFTAR DIAGRAM**

Diagram 4.1 Kondisi Awal Pembelajaran .....	52
Diagram 4.2 Persentase Hasil Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Kelas IV pada Siklus I .....	65
Diagram 4.3 Perbandingan Tes Hasil Belajar Siswa Data Awal dan Siklus I .....	65
Diagram 4.4 Persentase Hasil Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa .....	79
Diagram 4.5 Perbandingan Data Awal, Siklus I, dan Siklus II Kelas IV .....	80
Diagram 4.6 Perbandingan Persentase Kinerja Guru dalam Perencanaan Pembelajaran .....	84
Diagram 4.7 Presentase Hasil Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Kelas IV pada Siklus III .....	93
Diagram 4.8 Perbandingan Data Awal, Siklus I, Siklus II, dan Siklus III .....	93
Diagram 4.9 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I, Siklus II, dan Siklus III	95
Diagram 4.10 Hasil Aktivitas Guru Siklus I, Siklus II, dan Siklus III .....	96
Diagram 4.11 Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Siklus I, Siklus II, dan Siklus III .....	98
Diagram 4.12 Rekapitulasi Hasil Penelitian .....	99

## **DAFTAR LAMPIRAN**

### **Lampiran A Siklus I**

Lampiran A.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I .....	108
Lampiran A.2 Observasi aktivitas siswa pada siklus I .....	117
Lampiran A.3 Penilaian Perencanaan Kinerja Guru Siklus I .....	118
Lampiran A.4 Penilaian Pelaksanaan Kinerja Guru Siklus I .....	119
Lampiran A.5 Lembar Soal Evaluasi Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Siklus I .....	122
Lampiran A.6 Hasil Evaluasi Siswa Siklus I .....	125
Lampiran A.7 Hasil Evaluasi Soal Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Siklus I .....	126

### **Lampiran B Siklus II**

Lampiran B.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II .....	136
Lampiran B.2 Observasi aktivitas siswa pada siklus II .....	143
Lampiran B.3 Penilaian Perencanaan Kinerja Guru Siklus II .....	144
Lampiran B.4 Penilaian Pelaksanaan Kinerja Guru Siklus II .....	145
Lampiran B.5 Lembar Soal Evaluasi Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Siklus II .....	148
Lampiran B.6 Hasil Evaluasi Siswa Siklus II .....	152
Lampiran B.7 Hasil Evaluasi Soal Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Siklus II .....	153

### **Lampiran C Siklus III**

Lampiran C.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II .....	163
Lampiran C.2 Observasi aktivitas siswa pada siklus II .....	170
Lampiran C.3 Penilaian Perencanaan Kinerja Guru Siklus II .....	171
Lampiran C.4 Penilaian Pelaksanaan Kinerja Guru Siklus II .....	172
Lampiran C.5 Lembar Soal Evaluasi Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Siklus II .....	175
Lampiran C.6 Hasil Evaluasi Siswa Siklus II .....	178
Lampiran C.7 Hasil Evaluasi Soal Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Siklus II .....	179

### **Lampiran D Rekapitulasi Siklus dan Dokumentasi**

Lampiran D.1 Rekapitulasi Nilai Setiap Siklus .....	186
Lampiran D.2 Rekapitulasi Aktivitas Siswa .....	187
Lampiran D.3 Dokumentasi Penelitian .....	188

**Lampiran E Surat-Surat**

Lampiran E.1 Surat Keputusan Dosen Pembimbing .....	192
Lampiran E.2 Surat Keterangan Izin Penelitian .....	193
Lampiran E.3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	194
Lampiran E.4 Kartu Bimbingan .....	195
<b>RIWAYAT HIDUP PENULIS .....</b>	<b>197</b>

## DAFTAR PUSTAKA

- Anas Salahudin. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Pustaka Setia.
- Arikunto, Suharsimi. (2006). *Metodologi penelitian*. Yogyakarta: Bina Aksara.
- Aqib, Zainal. (2013). *Model-model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: Yrama Widya.
- Asmani. (2016). *Tips Efektif Cooperative Learning Pembelajaran Aktif,Kreatif, dan Tidak Membosankan*. Jogyakarta: Diva Press
- Anderson, d. K. (2010). Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran Pengajaran dan Asesmen “Revisi Taksonomi Pendidikan Bloom”. Yogyakarta: Pustaka.
- Febriana, Ayu. (2011). *Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Make A Match Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran IPS pada Siswa Kelas V SDN Kalibanteng Kidul 01 Kota Semarang.(Skripsi)*. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FIP UPI Bandung.
- Efendi, Mohammad. (2009). *Kurikulum dan Pembelajaran: Pengantar Ke Arah Pemahaman KBK, KTSP dan SBI*. Malang: FIP Universitas Negeri Malang.
- Depdiknas. (2003). Undang-undang RI No.20 tahun 2003. Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Depdiknas, (2010). Model Pembelajaran IPS, Malang : Pusat Kurikulum Baltibang Depdiknas
- Halimah, Leli. (2017). *Keterampilan Mengajar Sebagai Inspirasi untuk Menjadi Guru yang Excellent di Abad Ke-21*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Huda, Fatkhan, Amirul. (2017). Pengertian dan Langkah-Langkah Model Pembelajaran Make A Match. Kamis, 02 Januari 2020. Diakses dari :<http://fatkhan.web.id/pengertian-dan-langkah-langkah-model-pembelajaran-make-match/>
- Huda, Miftahul. (2013). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Isjoni. (2010). Pembelajaran Kooperatif. Meningkatkan kecerdasan antar peserta didik. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2014). Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013 Tahun 2014 SD Kelas IV. Jakarta:Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Lorna Curran. (1994). Metode Pembelajaran *Make A Match*. Jakarta: Pustaka Belajar
- Muhibbin Syah. (2010). Psikologi Pendidikan dengan pendekatan baru.Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Muslich, M. (2014).*Melaksanakan PTK Itu Mudah (Classroom action research) Pedoman Praktis Bagi Guru Professional*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Pramono, Indra (2012). *Model Kooperatif Tipe Make A Match Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Siswa Tentang Peristiwa Proklamasi Kemerdekaan Indonesia*. (Skripsi). Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Rusman. (2015). *Pembelajaran Tematik Terpadu Teori, Praktik dan Penilaian*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sagala, S. (2013).*Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung:Alfabeta
- Salsabila, A. (2015). *Penerapan Model Pembelajaran Make A Match untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Siswa Sekolah Dasar*. (Skripsi). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FIP UPI Bandung.
- Sanjaya, Wina. (2013). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri.
- Sapriya, dkk. (2007). *Pengembangan IPS di SD*. Bandung: UPI PRESS.
- Sucayyo, A. (2015). Penerapan Model Kooperatif Tipe *Make A Match* dalam Peningkatan Pembelajaran IPS tentang Kegiatan Ekonomi dalam Memanfaatkan Sumber Daya Alam pada Kelas IV SD 1 Kalijirek Tahun Ajaran 2014/2015. *Jurnal Penelitian*, 3 (4.1), hlm.356-360.
- Suprijono.Agus, (2016), *Cooperative Learning* Teori dan Aplikasi Paikem, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Trianto. (2011). Model Pembelajaran Terpadu. Jakarta: Bumi Aksara.
- Vivi Utari, Ahmad Fauzan, & Media Rosha. (2012). Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Melalui Pendekatan PMR dalam Pokok Bahasan Prisma dan Limas. *Jurnal Pendidikan Matematika*, Volume 1 Nomor 1, 2012, hal: 33-38