

**MODEL PEMBELAJARAN MENULIS BAHASA JERMAN DENGAN
MENGUNAKAN METODE *DER GALLERY WALK***

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Departemen Pendidikan Bahasa Jerman



oleh:

Kharisma Gayatri

NIM 1601852

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN BAHASA JERMAN
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2020

**MODEL PEMBELAJARAN MENULIS BAHASA JERMAN DENGAN
MENGUNAKAN METODE *DER GALLERY WALK***

Oleh

Kharisma Gayatri

Sebuah Skripsi yang Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra

© Kharisma Gayatri 2020

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2020

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

Kharisma Gayatri, 2020

**MODEL PEMBELAJARAN MENULIS BAHASA JERMAN DENGAN MENGGUNAKAN METODE *DER
GALLERY WALK***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

KHARISMA GAYATRI
MODEL PEMBELAJARAN MENULIS BAHASA JERMAN DENGAN
MENGGUNAKAN METODE *DER GALLERY WALK*

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing Utama



Dr. Setiawan, M. Pd.

NIP 195906231987031003

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Bahasa Jerman



Putrasulung Baginda, S.Pd, M.Hum

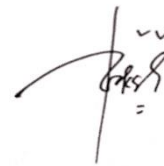
NIP. 19701022003121002

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**MODEL PEMBELAJARAN MENULIS BAHASA JERMAN DENGAN MENGGUNAKAN METODE DER GALLERY WALK**” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudin adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi ini.

Bandung, Agustus 2020

Penulis,



Kharisma Gayatri

ABSTRAKSI

Kharisma Gayatri, 2020. Model Pembelajaran Menulis Bahasa Jerman dengan Menggunakan Metode *der Gallery Walk*. Bandung. Skripsi Departemen Pendidikan Bahasa Jerman, FPBS. Universitas Pendidikan Indonesia.

Dalam pembelajaran bahasa Jerman terdapat dua unsur keterampilan, yaitu keterampilan reseptif yang meliputi menyimak dan membaca, serta keterampilan produktif yang meliputi berbicara dan menulis. Berdasarkan hasil pengamatan peneliti selama PPLSP di SMAN 3 Cimahi mengenai pembelajaran bahasa Jerman, siswa mengalami kesulitan dalam keterampilan menulis kalimat. Berdasarkan masalah tersebut penulis mengembangkan model pembelajaran yang tepat untuk pembelajaran menulis kalimat sederhana dengan menggunakan metode *der Gallery Walk*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan model pembelajaran serta langkah-langkah pembelajaran menulis kalimat sederhana bahasa Jerman dengan menggunakan metode *der Gallery Walk* dalam pembelajaran daring. Dalam penelitian ini digunakan metode penelitian kualitatif. Model pembelajaran dalam penelitian ini dirancang ke dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran berbentuk daring. Terdapat tiga tahapan yang disajikan dalam RPP tersebut, yaitu Kegiatan Pendahuluan, Kegiatan Inti dan Kegiatan Penutup dengan alokasi waktu 3 x 45 menit. Pada model penelitian ini terdapat langkah-langkah pembelajaran menulis kalimat sederhana dengan menggunakan metode *der Gallery Walk* yang disusun secara daring. Langkah pertama, siswa membuka *Google Docs* secara *online*. Langkah kedua siswa menjawab soal dalam folder. Langkah terakhir siswa mengklik folder milik kawannya untuk mengamati hasil kerja kelompok lain. Model pembelajaran ini dapat memudahkan guru untuk mengajarkan siswa pada pembelajaran menulis kalimat sederhana bahasa Jerman.

KURZFASSUNG

Kharisma Gayatri, 2020. *Das Schreibmodell im Deutschunterricht durch die Methode der Gallery Walk. Bandung. Die Abschlussarbeit an der Deutschabteilung der Pädagogischen Fakultät für Sprachen und Literatur, Pädagogische Universität Indonesiens.*

Im Deutschunterricht gibt es zwei Elemente von Fertigkeiten, nämlich rezeptive Fertigkeiten wie Hörverstehen und Leseverstehen, und produktive Fertigkeiten wie Sprechfertigkeit und Schreibfertigkeit. Ausgehend von der Beobachtung der Verfasserin während des Learn Praktikum an der SMAN 3 Cimahi scheint es, dass die Schüler Schwierigkeiten haben, einfache Sätze zu schreiben. Basierend auf der Probleme entwickelte die Verfasserin ein passendes Schreibunterrichtsmodell zum Schreiben einfacher Sätze durch die Methode der Gallery Walk. Die Ziele dieser Untersuchung ist wie folgt zu beschreiben: das Schreibunterrichtsmodell und die Lernschritte beim Schreiben der einfachen deutschen Sätze durch die Methode der Gallery Walk beim Online-Lernen. Die verwendete Methode bei dieser Untersuchung ist die qualitative Untersuchungsmethode. Das Unterrichtsmodell wird in der Unterrichtsskizze (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) im Online-Form gestellt. Es gibt drei Schritte, die im RPP stehen, nämlich die Einleitung, die Haupttätigkeit und der Abschluss. Für alle drei Schritte stehen 3x45 Minuten Zeit zur Verfügung. In diesem Unterrichtsmodell gibt es die Schritte zum schreiben der einfachen Sätze durch die Methode der Gallery Walk beim Online-Lernen. Bei dem ersten Schritt öffnen die Schüler Google Docs online. Bei dem zweiten antworten die Schüler die Fragen in einem Ordner. Bei dem letzten klicken sie auf die Ordner ihrer Freunde, das Arbeitsergebnis von anderen Gruppen zu beobachten. Dieses Unterrichtsmodell kann die Lehrer vereinfachen, um die Schüler beim Schreibunterricht der einfachen deutschen Sätze zu unterrichten.

ABSTRACT

Kharisma Gayatri, 2020. *The Teaching Model of German Writing using der Gallery Walk Method. A thesis at the German Department, Educational Faculty of Languages and Literature, Indonesia University of Education.*

In German classes there are two elements of proficiency. They are receptive skills such as listening and reading comprehension and productive skills such as speaking and writing. Based on observation during the Learn internship at the 3 Cimahi, it seems that the students have difficulty in writing simple sentences. Based on the problem, researcher developed a suitable writing teaching model to write simple sentences using the Gallery Walk method. The purpose of this research is to describe the writing teaching model and the learning steps for writing simple German sentences using the Gallery Walk method for online learning. The method used in this study is the qualitative investigation method. The teaching model is provided online in Rencana Pelaksanaan Pembelajaran. There are three levels provided in RPP, namely initiation, main activity and completion, all of which have approximately 3x45 minutes of time. In this teaching model there are steps for learning to write simple sentences using the Gallery Walk method when learning online. At first the students open Google Docs. At the second students answer the questions in a folder. The last one, they click on their friends' folders to watch other groups' work results. This teaching model can simplify teachers to teach students to learn the simple German sentences.

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan Alhamdulillah serta puji syukur atas kehadiran Allah SWT berkat rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “**Model Pembelajaran Menulis Bahasa Jerman dengan Menggunakan Metode *der Gallery Walk***”.

Skripsi ini ditujukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menempuh ujian sarjana pendidikan departemen pendidikan bahasa Jerman yang berisi tentang deskripsi model pembelajaran menulis kalimat sederhana bahasa Jerman dengan menggunakan metode *der Gallery Walk*.

Penulis menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan, hal ini dikarenakan keterbatasan pengetahuan dan kemampuan penulis selama proses penulisan skripsi ini. Oleh sebab itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun. Semoga penelitian ini bermanfaat bagi pemelajar bahasa Jerman, pembaca maupun penulis sendiri.

Bandung, Agustus 2020

Penulis,

Kharisma Gayatri

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah *abbal 'alamin*, penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang menganugerahkan rahmat dan ridha-Nya sehingga penulis diberi kelancaran selama proses penulisan serta mampu menyelesaikan skripsi ini. Selama penulisan skripsi ini, penulis dibantu dengan diberikannya bimbingan, motivasi, kerjasama dan doa terbaik dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Setiawan, M.Pd., selaku dosen pembimbing utama yang senantiasa memberikan arahan, saran, dan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Bapak Putrasulung Baginda, S.Pd., M.Hum. selaku Ketua Departemen Pendidikan Bahasa Jerman dan Bapak Pepen Permana, S.Pd., M.Pd. selaku Sekretaris Departemen Pendidikan Bahasa Jerman yang telah memberikan dukungan selama kegiatan perkuliahan.
3. Bapak Drs. Amir, M.Pd., selaku Dosen Wali yang senantiasa memberikan arahan sejak awal perkuliahan.
4. Bapak Hendra selaku bagian administrasi Departemen Pendidikan Bahasa Jerman yang telah membantu dalam hal administrasi selama proses perkuliahan hingga penyelesaian skripsi.
5. Seluruh dosen Departemen Pendidikan Bahasa Jerman, Ibu Dra. Nuki Nurhani, Lic. Phil., M.A., Ibu Dra. Hj. Hafdarani, M.Pd., Bapak Ending Khoerudin, S.Pd., M.Hum., Bapak Dani Hendra S.Pd, M.A., Bapak Dr. Lucky Herliawan Y.A., M.P.d., Ibu Irma Permatawati, S.Pd., M.Pd., yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat kepada penulis selama menempuh masa perkuliahan.
6. Teman-teman angkatan 2016 Departemen Pendidikan Bahasa Jerman UPI, khususnya Dzanitsa Wide Febrianti, Tengku Fitrini dan Auliani Rifdah.
7. Kedua orang tua tercinta, Ibu Djuwita dan Cepi Mulyana, S.Tr.Kes. yang selalu sabar membimbing dan selalu memberi dukungan, cinta dan doa dalam penyusunan skripsi ini. Adik penulis yaitu Sabda Wahidatulhusna dan kakak penulis yaitu Hilman Rasyidin yang selalu memberi masukan dan semangat kepada penulis.

8. Putri Rizki Amalia, S.S. yang telah membagikan ilmu pengalaman dan masukan untuk penulis dari awal masuk perkuliahan.
9. Sahabat SMP khususnya Regita Alhansa R, Ivonne Trisnajaya, Divia Ramadina, Yunita Dwi yang telah menjadi tempat keluh kesah dan menemani penulis dari awal pembuatan skripsi.
10. Sahabat SMA khususnya Neneng Khoerunisa dan Hani Frihany tempat berbagi cerita dan memecahkan masalah serta memberikan saran dalam penulisan skripsi ini.

Terima kasih kepada seluruh pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu, semoga kebaikan dari semua pihak tersebut mendapatkan balasan yang berlipat dari Allah SWT. Aamiin.

Bandung, Agustus 2020

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PERNYATAAN

ABSTRAKSI	i
KURZFASSUNG	ii
ABSTRACT	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMAKASIH.....	v
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR LAMPIRAN	xi
DAFTAR GAMBAR.....	12
BAB I PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
A. Latar Belakang Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
B. Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
C. Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
D. Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
E. Struktur Organisasi.....	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
A. Hakikat Pembelajaran Menulis Bahasa Jerman	Error! Bookmark not defined.
1. Pengertian Menulis	Error! Bookmark not defined.
2. Tujuan Menulis	Error! Bookmark not defined.
3. Manfaat Menulis	Error! Bookmark not defined.
4. Faktor-faktor yang mempengaruhi keterampilan menulis	Error! Bookmark not defined.
5. Pengertian Kalimat	Error! Bookmark not defined.
6. Kalimat Sederhana Bahasa Jerman.....	Error! Bookmark not defined.
B. Hakikat Model Pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined.
1. Pengertian Model Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2. Tahap-tahap Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
3. Pembelajaran Daring.....	Error! Bookmark not defined.
C. Hakikat Metode <i>der Gallery Walk</i>	Error! Bookmark not defined.
1. Pengertian Metode <i>der Gallery Walk</i>	Error! Bookmark not defined.

2. Langkah-langkah Metode <i>der Gallery Walk</i>	Error! Bookmark not defined.
3. Kelebihan dan kekurangan Metode <i>der Gallery Walk</i> ..	Error! Bookmark not defined.
D. Kerangka Berpikir	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
A. Metode Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
B. Objek Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
C. Teknik Penelitian	Error! Bookmark not defined.
D. Instrumen Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
E. Langkah-langkah Pembelajaran Menulis Kalimat Sederhana Bahasa Jerman dengan menggunakan metode <i>der Gallery Walk</i> .	Error! Bookmark not defined.
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
A. Deskripsi Model Pembelajaran Menulis Bahasa Jerman dengan menggunakan Metode <i>der Gallery Walk</i>	Error! Bookmark not defined.
B. Langkah-Langkah Pembelajaran Menulis Bahasa Jerman dengan menggunakan Metode <i>der Gallery Walk</i>	Error! Bookmark not defined.
C. Macam-macam kombinasi Metode <i>der Gallery Walk</i>	Error! Bookmark not defined.
D. Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	Error! Bookmark not defined.
A. Kesimpulan	Error! Bookmark not defined.
B. Saran.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	13
LAMPIRAN	Error! Bookmark not defined.
RIWAYAT HIDUP	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Daring.....	48
Lampiran 2	Soal Latihan.....	57
Lampiran 3	Kunci Jawaban Latihan.....	58
Lampiran 4	Surat SK.....	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Triangulasi Teknik Pengumpulan Data.....	31
Gambar 4.2	Langkah-langkah metode <i>der Gallery Walk</i>	38
Gambar 4.3	Cara satu metode <i>der Gallery Walk</i>	39
Gambar 4.4	Cara dua metode <i>der Gallery Walk</i>	39
Gambar 4.5	Contoh Proses Pembelajaran Menulis Kalimat Sederhana Bahasa Jerman Menggunakan Metode <i>der Gallery Walk</i> (Daring) Kelompok <i>Ich</i>	40
Gambar 4.6	Contoh Proses Pembelajaran Menulis Kalimat Sederhana Bahasa Jerman Menggunakan Metode <i>der Gallery Walk</i> (Daring) Kelompok <i>Du</i>	41

DAFTAR PUSTAKA

- Amann, V., & Nietsch, A. (n.d.). *Deutsch Grammatik*. [Online]. Diakses dari <https://www.tschechisch-lernen.at>
- Arifin, Z. & Amran, T. (1999). *Cermat Berbahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi*. Jakarta: Akademia Presindo
- Arikunto, S. (2006). *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Bumi Aksara
- Alexander, C. (2020). *Der Gallery Walk*. [Online]. Diakses dari www.teachweb-alexander.de
- Bilfaqih, Y., & Qomarudin, M. N. (2015). *Esensi Penyusunan Materi Pembelajaran Daring*. Deepublish.
- Bimmel, P., Kast, B., & Neuner, G. (2003). *Deutschunterricht Planen*. Berlin: Langenscheidt
- Elianur, C. (2020). PILIHAN MEDIA PEMBELAJARAN DARING OLEH GURU PAI DI BENGKULU TENGAH. *Jurnal As-Salam*, 4(1), 37-45.
- Darmojuwono, S., Langguth, S., Schnieders, G., Widodo, P., & Wijayati, P. (2015). Beiträge zu Deutsch als Fremdsprache (DaF) Die Anwendung von Mind Maps und Stichwörtertechnik zur Steigerung der Schreibfertigkeit im Deutschunterricht an der SMA Negeri 4 Bantimurung-Maros. *Jurnal ilmiah bahasa, sastra, dan budaya Jerman: Tujuan dan tugas-tugas germanistik berorientasi masa depan. Dari pengajaran ke penelitian dan pengajaran Ziele und Aufgaben einer zukunftsweisenden Germanistik Von Lehre zu Forschung und Lehre*, 2
- Fix, M. (2008). *Texte schreiben: Schreibprozesse im Deutschunterricht*. Paderborn: Ferdinand Schöningh.
- Francek, M. (2006). *Promoting discussion in the science classroom using gallery walks*. *Journal of College Science Teaching*. [Online]. Diakses dari www.nsta.org
- Grieshammer, E. (2011). *Der Schreibprozess beim wissenschaftlichen Schreiben in der Fremdsprache Deutsch und Möglichkeiten seiner Unterstützung*. Frankfurt: Europa-Universität Viadrina Frankfurt.
- Hadiyanto. (2001). *Membudayakan Kebiasaan Menulis*. Bogor: PT. Fikahati.
- Hakiman. (2020). *Pembelajaran Daring*. [Online]. Diakses dari <https://iain-surakarta.ac.id/>
- Haß, F. (2014). *Spice it up! Pets Kooperative Lernformen*. Stuttgart: Ernst Klett Verlag GmbH.
- Hentschel, E. (2010). *Deutsche Grammatik*. Berlin: De Gruyter.
- Helbig, G & Buscha, J. (2001). *Deutsche Grammatik: Ein Handbuch für den Ausländerunterricht*. München: Langenscheidt.

- Hoberg, R & Hoberg, U. (2016). *Der kleine Duden - Deutsche Grammatik: Eine Sprachlehre für Beruf, Studium, Fortbildung und Alltag*. Berlin: Bibliographisches Institut GmbH.
- Jelden, J. (2019). *Gallery-Walks und Poster-Sessions statt zermürbender Plenardiskussionen*. [Online]. Diakses dari <https://komfortzonen.de/poster-session-gallery-walk/>
- Joice, B., Weil, M. & Calhoun, E. (2009). *Models of Teaching: Model-Model Pengajaran. Terjemahan oleh Fawaid, A. & Mirza A., 2011*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kast, B. (1999). *Fertigkeit Schreiben*. München: Langenscheid.
- Kraus & Partner. (2016). *Gallery Walk – Definition*. [Online]. Diakses dari <https://www.kraus-und-partner.de/wissen-und-co/wiki/gallery-walk>
- Kemendikbud. (2014). *Permendikbud No. 103 Tentang Pedoman Pelaksanaan Pembelajaran*. Jakarta: Kemendikbud
- Kridalaksana, H. (2001). *Kamus Linguistik*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Muhibbin, S. (2008). *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru Edisi Revisi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Moeliono, A. (1998). *Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia (Edisi Ketiga)*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Moleong, J. (2011). *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Rosidi, I. (2009). *Menulis siapa takut*. Jogjakarta: Kanisius.
- Semi, A. (2007). *Dasar-dasar Keterampilan Menulis*. Bandung: Angkasa.
- Slamet, N. (2013). *Die Eignung Der Internetseite de.islcollective.com Als Lehrschreibmaterialien Deutscher Sprache in Smk Negeri 1 Boyolangu. Laterne, 1(3). hlm. 92-98*
- Sugiyono. (2007). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Tim Teaching. (2013). *Aplikasi Model/Strategi Pembelajaran Aktif*. [Online]. Diakses dari <http://www.scribd.com/doc/41637080/6-aplikasi-PAIKEM-revisi>.
- Trianto. (2010). *Model – Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Weigmann, J. (1992). *Unterrichtsmodele für Deutsch als Fremdsprache*. Ismaning: Max Hueber Verlag.
- Wiyanto, A. (2004). *Terampil Menulis Paragraf (Rev)*. Grasindo.
- Pratiwi, Y. (2013). *Bildgeschichte untuk Keterampilan Menulis Bahasa Jerman Siswa Kelas XI IPA 3 SMAN 1 Menganti. Laterne, 1(2)*.
- Yunus, M. (2014). *Keterampilan Menulis*. Jakarta: UT.