BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan mengenai pengaruh model pembelajaran *Situation Based Learning* (SBL) terhadap kemampuan *Creative Problem Solving* siswa pada siswa kelas IV SD Negeri di kabupaten Karawang, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan *Creative Problem Solving* siswa sesudah diberi perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran *Situation Based Learing* (SBL). lebih tinggi dibandingkan dengan sebelum diberi perlakuan dengan model pembelajaran *Situation Based Learning* (SBL). Hal tersebut terlihat dari nilai *N-Gain* sebesar 0,81 artinya peningkatan kemampuan *Creative Problem Solving* siswa termasuk dalam kategori tinggi.
2. Terdapat pengaruh model pembelajaran *Situation Based Learning* (SBL) terhadap kemampuan *Creative Problem Solving* siswa. Besarnya pengaruh didapatkan dari uji regresi linier sederhana dan koefisien determinasi. Dalam penelitian ini besarnya pengaruh model pembelajaran *Situation Based Learning* (SBL) sebesar 77,2%.

Pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Situation Based Learning* (SBL) mendapatkan respon yang baik dari siswa kelas IV, terbukti saat pembelajaran berlangsung siswa menjadi lebih aktif dalam belajar dan dapat saling membantu jika ada materi yang tidak dimengerti.

5.2 Implikasi

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran *Situation Based Learning* (SBL) dapat meningkatkan kemampuan *Creative Problem Solving* siswa kelas IV di salah satu SD Negeri Kecamatan Kotabaru Kabupaten Karawang. Berdasarkan hasil penelitian, maka implikasi dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

Roby Marizki, 2020
PENGARUH MODEL SITUATION BASED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN CREATIVE PROBLEM SOLVNG SISWA DI SEKOLAH DASAR
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1. Jika model pembelajaran *Situation Based Learning* (SBL) dilaksanakan di kelas IV maka dapat meningkatkan kemampuan *Creative Problem Solving* siswa.
2. Jika model pembelajaran *Situation Based Learning* (SBL) dilaksanakan di kelas IV maka siswa dapat lebih aktif dalam belajar dan belajar jadi lebih bermakna.

5.3 Rekomendasi

Hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh model pembelajaran *Situation Based Learning* (SBL) terhadap kemampuan *Creative Problem Solving* siswa kelas IV sekolah dasar. Oleh sebab itu:

1. Model pembelajaran *Situation Based Learning* (SBL) dapat dilaksanakan di sekolah dasar untuk meningkatkan kemampuan *Creative Problem Solving* siswa dan hasil belajar pun meningkat.
2. Bagi guru yang akan menggunakan model pembelajaran *Situation Based Learning* (SBL) diperlukan persiapan yang matang, dimulai dari pemilihan materi yang kemudian disesuaikan dengan model pembelajaran ini, serta alat dan media pembelajaran yang akan digunakan. Jika persiapan kurang matang maka proses pembelajaran tidak akan berjalan dengan baik karena siswa akan bingung dalam menerima instruksi yang disampaikan oleh guru sehingga dapat mengurangi keefektifan penggunaan model pembelajaran *Situation Based Learning* (SBL).

Bagi peneliti yang akan melakukan penelitian dengan menggunakan model pembelajaran *Situation Based Learning* (SBL) dengan kemampuan *Creative Problem Solving*, disarankan untuk lebih menguasai materi pokok, penguasaan kelas yang baik, serta menguasai betul tahapan model pembelajaran ini.