

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan :

- 1) Kemampuan pemecahan masalah matematis dengan kategori cukup dimiliki oleh subjek TTA, hal ini terbukti dari subjek TTA mampu melewati empat indikator dari enam indikator yang ada. Kemampuan pemecahan masalah matematis dengan kategori kurang dimiliki oleh subjek NN dan subjek TTA, dimana hanya mampu melewati dua indikator dari enam indikator yang ada. Dan kemampuan pemecahan masalah matematis dengan kategori sangat kurang dimiliki oleh subjek RAS, hal ini terbukti dari subjek RAS yang belum mampu melewati keenam indikator yang ada.
- 2) Kesulitan-kesulitan yang dialami siswa saat menyelesaikan soal pemecahan masalah diantaranya tidak dapat memahami soal-soal yang diberikan dengan baik, tidak dapat merencanakan strategi untuk dapat menyelesaikan masalah, tidak dapat menghitung penyelesaian masalah dengan tepat, serta tidak dapat membuat kesimpulan dari hasil yang diperoleh.
- 3) Penyebab dari kesulitan-kesulitan yang dialami siswa saat mengerjakan soal pemecahan masalah diantaranya diakibatkan kemampuan membaca pemahaman yang kurang, mengerjakan soal dengan terburu-buru dan sudah panik duluan sehingga tidak dapat fokus untuk mencari strategi dalam menyelesaikan masalah. Kurang cermat dalam menggunakan informasi yang telah diketahui, kurang teliti dalam mengerjakan soal, serta kurangnya latihan soal-soal kemampuan pemecahan masalah matematis.
- 4) Solusi alternatif untuk mengatasi kesulitan-kesulitan tersebut salah satunya dengan cara siswa harus melakukan banyak latihan mengerjakan soal-soal pemecahan masalah matematis, karena kemampuan pemecahan masalah

matematis melibatkan segala aspek pengetahuan (ingatan, pemahaman, penerapan, analisis, dan evaluasi).

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat dikemukakan implikasi yaitu, jika siswa mampu memahami masalah atau dapat mengidentifikasi apa yang diketahui dan ditanyakan dari soal yang diberikan, maka siswa mampu mengidentifikasi beberapa strategi/ rencana yang dapat digunakan untuk menyelesaikan masalah. Jika siswa mampu mengidentifikasi beberapa strategi/ rencana yang dapat digunakan untuk menyelesaikan masalah, maka siswa mampu menggunakan rumus yang sesuai. Jika siswa mampu menggunakan rumus yang sesuai, maka siswa mampu menghitung penyelesaian masalah. Jika siswa mampu menghitung penyelesaian masalah, maka siswa mampu memberikan kesimpulan dari hasil yang diperoleh.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian maka penulis menyarankan kepada pihak yang berkaitan dalam pendidikan antara lain:

- 1) Penelitian ini menganalisis kemampuan pemecahan masalah matematis pada materi satuan jarak, waktu dan kecepatan, bagi peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian pada kemampuan pemecahan masalah matematis yang lainnya. Hasil penelitian ini juga diharapkan dapat menjadi bandingan sekaligus landasan penelitian yang berhubungan dengan kemampuan pemecahan masalah matematis.
- 2) Pemberian soal pemecahan masalah matematis yang bervariasi perlu dilakukan kepada siswa agar siswa terbiasa dengan soal-soal pemecahan masalah matematis. Pengenalan beberapa strategi pemecahan masalah matematis juga perlu dilakukan agar menambah pengetahuan strategi yang dapat digunakan siswa untuk menyelesaikan soal pemecahan masalah matematis.
- 3) Hasil penelitian ini dijadikan referensi dalam mengembangkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.