

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA  
KELAS V SEKOLAH DASAR**

**(Penelitian Kualitatif Deskriptif dengan Metode Studi Kasus pada Materi  
Satuan Pengukuran Jarak, Waktu, dan Kecepatan disalah satu Sekolah Dasar  
Negeri di Kecamatan Cibatu Kabupaten Purwakarta)**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia



**Oleh:  
Lamya  
1607305**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS PURWAKARTA  
2020**

LAMYA, 2020

*ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repositiry.upi.edu](http://repositiry.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

# **Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas V Sekolah Dasar**

Oleh  
Lamy

Diajukan untuk memenuhi salah satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia

© Lamy 2020  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LAMYA

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA  
KELAS V SEKOLAH DASAR**

disetujui dan disahkan oleh Pembimbing:

Pembimbing I



**Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd**  
**NIP. 198205162008012015**

Pembimbing II



**Dra. Puji Rahayu, M.Pd**  
**NIP. 196006011986112001**

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PGSD S-1  
UPI Kampus Purwakarta



**Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd**  
**NIP. 198205162008012015**

# ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Lamy  
Program Studi PGSD UPI Kampus Purwakarta  
Jln. Veteran No. 08 Purwakarta  
Email: lamyaaa1998@gmail.com

## ABSTRAK

Kemampuan pemecahan masalah matematis harus dipelajari oleh siswa, karena sangat bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui: (1) kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas V SD; (2) kesulitan-kesulitan yang dialami siswa kelas V SD saat menyelesaikan soal pemecahan masalah matematis; (3) penyebab kesulitan siswa kelas V SD saat menyelesaikan soal pemecahan masalah matematis; (4) solusi untuk mengatasi kesulitan siswa kelas V SD dalam menyelesaikan soal pemecahan masalah matematis. Penelitian ini merupakan pendekatan kualitatif deskriptif, dengan metode studi kasus. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) kemampuan pemecahan masalah matematis kategori cukup dengan skor 50, kategori kurang dengan skor 28 dan 34, dan kategori sangat kurang dengan skor 06; (2) kesulitan-kesulitan yang dialami siswa saat menyelesaikan soal tes diantaranya tidak dapat memahami soal-soal yang diberikan dengan baik, tidak dapat merencanakan strategi untuk dapat menyelesaikan masalah, tidak dapat menghitung penyelesaian masalah dengan benar dan tepat, serta tidak dapat menyusun kesimpulan dari hasil yang diperoleh; (3) penyebab kesulitan siswa saat mengerjakan soal tes diantaranya diakarenakan kemampuan membaca pemahaman yang kurang, mengerjakan soal dengan terburu-buru dan sudah panik duluan sehingga tidak fokus untuk mencari strategi dalam menyelesaikan masalah. Kurang cermat dalam menggunakan informasi yang telah diketahui, kurang teliti dalam mengerjakan soal, serta kurangnya latihan soal; (4) solusi untuk mengatasi kesulitan-kesulitan tersebut salah satunya dengan cara siswa harus sering latihan soal-soal pemecahan masalah, karena kemampuan pemecahan masalah melibatkan ingatan, pemahaman, penerapan, analisis, dan evaluasi untuk menyelesaikannya.

**Kata kunci:** Kemampuan pemecahan masalah matematis

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	i
<b>PERNYATAAN</b> .....	ii
<b>ABSTRAK</b> .....	iii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	v
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	vi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	ix
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiii
<b>DAFTAR DIAGRAM</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>BAB I: PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Sistematika Penulisan.....	5
<b>BAB II: KAJIAN TEORI</b>	
2.1 Karakteristik Siswa Sekolah Dasar .....	7
2.2 Hakikat Pembelajaran Matematika di SD .....	8
2.3 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	10
1) Masalah .....	10
2) Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	11
2.4 Satuan Pengukuran Jarak, Waktu dan Kecepatan .....	14
1) Satuan Jarak .....	14
2) Satuan Waktu .....	16
3) Kecepatan.....	17
2.5 Penelitian yang Relevan.....	19

### **BAB III: METODE PENELITIAN**

3.1 Desain Penelitian.....	21
3.2 Subjek Penelitian.....	23
3.3 Tempat Penelitian.....	24
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	24
1) Tes.....	24
2) Wawancara.....	25
3) Dokumentasi .....	26
3.5 Teknik Validitas Data .....	27
3.6 Teknik Analisis Data.....	30
3.7 Prosedur Penelitian.....	33

### **BAB IV: TEMUAN DAN PEMBAHASAN**

4.1 Temuan Penelitian.....	36
4.2 Pembahasan Hasil Analisis .....	98

### **BAB V: KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN**

5.1 Kesimpulan .....	107
5.2 Implikasi.....	108
5.3 Rekomendasi.....	108

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>109</b>
-----------------------------	------------

<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>111</b>
------------------------------	------------

<b>RIWAYAT HIDUP.....</b>	<b>133</b>
---------------------------	------------

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kategori Tingkat Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis .....	25
Tabel 4.1 Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa .....	36
Tabel 4.2 Analisis Hasil Tes Subjek NN .....	37
Tabel 4.3 Hasil Wawancara Subjek NN pada soal Nomor 1 .....	40
Tabel 4.4 Hasil Wawancara Subjek NN pada soal Nomor 2 .....	42
Tabel 4.5 Hasil Wawancara Subjek NN pada soal Nomor 3 .....	43
Tabel 4.6 Hasil Wawancara Subjek NN pada soal Nomor 4 .....	44
Tabel 4.7 Hasil Wawancara Subjek NN pada soal Nomor 5 .....	46
Tabel 4.8 Analisis Hasil Tes Subjek RAS .....	47
Tabel 4.9 Hasil Wawancara Subjek RAS pada soal Nomor 1 .....	50
Tabel 4.10 Hasil Wawancara Subjek RAS pada soal Nomor 2 .....	51
Tabel 4.11 Hasil Wawancara Subjek RAS pada soal Nomor 3 .....	52
Tabel 4.12 Hasil Wawancara Subjek RAS pada soal Nomor 4 .....	53
Tabel 4.13 Hasil Wawancara Subjek RAS pada soal Nomor 5 .....	55
Tabel 4.14 Analisis Hasil Tes Subjek TTA .....	56
Tabel 4.15 Hasil Wawancara Subjek TTA pada soal Nomor 1 .....	59
Tabel 4.16 Hasil Wawancara Subjek TTA pada soal Nomor 2 .....	60
Tabel 4.17 Hasil Wawancara Subjek TTA pada soal Nomor 3 .....	62
Tabel 4.18 Hasil Wawancara Subjek TTA pada soal Nomor 4 .....	63
Tabel 4.19 Hasil Wawancara Subjek TTA pada soal Nomor 5 .....	64
Tabel 4.20 Analisis Hasil Tes Subjek TTA .....	66
Tabel 4.21 Hasil Wawancara Subjek TAM pada soal Nomor 1 .....	69
Tabel 4.22 Hasil Wawancara Subjek TAM pada soal Nomor 2 .....	70
Tabel 4.23 Hasil Wawancara Subjek TAM pada soal Nomor 3 .....	71
Tabel 4.24 Hasil Wawancara Subjek TAM pada soal Nomor 4 .....	73
Tabel 4.25 Hasil Wawancara Subjek TAM pada soal Nomor 5 .....	74
Tabel 4.26 Triangulasi Data Subjek NN pada Soal No.1 .....	75
Tabel 4.27 Triangulasi Data Subjek RAS pada Soal No.1 .....	77

Tabel 4.28 Triangulasi Data Subjek TTA pada Soal No.1 .....	78
Tabel 4.29 Triangulasi Data Subjek TAM pada Soal No.1 .....	79
Tabel 4.30 Triangulasi Data Subjek NN pada Soal No. 2 .....	80
Tabel 4.31 Triangulasi Data Subjek RAS pada Soal No. 2 .....	81
Tabel 4.32 Triangulasi Data Subjek TTA pada Soal No. 2 .....	83
Tabel 4.33 Triangulasi Data Subjek TAM pada Soal No. 2 .....	84
Tabel 4.34 Triangulasi Data Subjek NN pada Soal No. 3 .....	85
Tabel 4.35 Triangulasi Data Subjek RAS pada Soal No. 3 .....	86
Tabel 4.36 Triangulasi Data Subjek TTA pada Soal No. 3 .....	87
Tabel 4.37 Triangulasi Data Subjek TAM pada Soal No. 3 .....	88
Tabel 4.38 Triangulasi Data Subjek NN pada Soal No. 4 .....	89
Tabel 4.39 Triangulasi Data Subjek RAS pada Soal No. 4 .....	90
Tabel 4.40 Triangulasi Data Subjek TTA pada Soal No. 4 .....	92
Tabel 4.41 Triangulasi Data Subjek TAM pada Soal No. 4 .....	93
Tabel 4.42 Triangulasi Data Subjek NN pada Soal No. 5 .....	94
Tabel 4.43 Triangulasi Data Subjek RAS pada Soal No. 5 .....	95
Tabel 4.44 Triangulasi Data Subjek TTA pada Soal No. 5 .....	96
Tabel 4.45 Triangulasi Data Subjek TAM pada Soal No. 5 .....	97
Tabel 4.46 Persentase KPMM Tiap Indikator.....	99



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tangga Satuan Panjang .....	15
Gambar 3.1 Komponen dalam Analisis Data ( <i>Interactive Model</i> ) .....	31
Gambar 3.2 Prosedur Penelitian.....	33
Gambar 4.1 Jawaban Subjek NN nomor 1 .....	37
Gambar 4.2 Jawaban Subjek NN nomor 2.....	38
Gambar 4.3 Jawaban Subjek NN nomor 3.....	38
Gambar 4.4 Jawaban Subjek NN nomor 4.....	39
Gambar 4.5 Jawaban Subjek NN nomor 5.....	39
Gambar 4.6 Jawaban Subjek RAS nomor 1 .....	47
Gambar 4.7 Jawaban Subjek RAS nomor 2.....	48
Gambar 4.8 Jawaban Subjek RAS nomor 3.....	48
Gambar 4.9 Jawaban Subjek RAS nomor 4.....	48
Gambar 4.10 Jawaban Subjek RAS nomor 5.....	48
Gambar 4.11 Jawaban Subjek TTA nomor 1 .....	56
Gambar 4.12 Jawaban Subjek TTA nomor 2.....	57
Gambar 4.13 Jawaban Subjek TTA nomor 3.....	57
Gambar 4.14 Jawaban Subjek TTA nomor 4.....	58
Gambar 4.15 Jawaban Subjek TTA nomor 5.....	58
Gambar 4.16 Jawaban Subjek TAM nomor 1 .....	66
Gambar 4.17 Jawaban Subjek TAM nomor 2.....	67
Gambar 4.18 Jawaban Subjek TAM nomor 3.....	67
Gambar 4.19 Jawaban Subjek TAM nomor 4.....	68
Gambar 4.20 Jawaban Subjek TAM nomor 5.....	68

## DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Hasil Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis .....	100
--	-----

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-kisi Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis .....	110
Lampiran 2. Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis .....	111
Lampiran 3. Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis .....	112
Lampiran 4. Alternatif Jawaban Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	113
Lampiran 5. Kisi-kisi Pedoman Wawancara Siswa .....	117
Lampiran 6. Pedoman Wawancara Siswa.....	118
Lampiran 7. Dokumentasi Nilai Raport Siswa .....	119
Lampiran 8. Dokumentasi Foto-Foto Penelitian.....	120
Lampiran 9. Surat Permohonan Melakukan Judgment .....	121
Lampiran 10. Lembar Validasi Instrumen Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	122
Lampiran 11. Surat izin penelitian .....	125
Lampiran 12. Surat Balasan Penelitian .....	126
Lampiran 13. Kartu Bimbingan .....	127
Lampiran 14. Surat Keputusan Direktur UPI.....	130
Lampiran 15. SK Pembimbing Skripsi .....	132

## DAFTAR PUSTAKA

- Adjie, N. dkk. (2009). *Pemecahan Masalah Matematika*. Bandung: Upi Press.
- Asmara, D. (2013). *Pengembangan Keterampilan Sosila bagi Calon Guru*. (Skripsi). Program Sarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Burhaein, E. (2017). Aktifitas Fisik Olahraga untuk Pertumbuhan dan Perkembangan Siswa SD. *Indonesian Journal of Priary Education*. Vol 1 (No 1). doi: <https://ejournal.upi.edu/index.php/IJPE/article/view/7497>
- Burhanuddin. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan*. Subang: Royyan Press.
- Burhanuddin, dkk. (2014). *Landasan Pendidikan*. Bandung: Royyan Press.
- Burhanuddin, dkk. (2015). *Filsafat Pendidikan*. Bandung: Royyan Press.
- Cahyani, H. (2016). Pentingnya Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah melalui PBL untuk Mempersiapkan Generasi Unggul Menghadapi MEA. Seminar Nasional Matematika X Universitas Negeri Semarang.
- Fuadah, N. (2017). Pengembangan Instrumen Tes untuk Mengukur Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa MTSN 1 Model Makassar. (Skripsi). Program Sarjana, UIN Alauddin, Makassar.
- Herman, T. dkk. (2007). *Pendidikan Matemtaika I*. Bandung: Upi Press.
- Heruman. (2008). *Model Pembelajaran Matematika*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ilmiyana, M. (2018). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMA ditinjau dari Tipe Kepribadian Dimensi Myer Briggs Type Indicator (MBTI). (Skripsi). Program Sarjana, Universitas Islam Negeri Raden Intan, Lampung.
- Mamay, M. dkk. (2019). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah SD pada Materi KPK dan FPB. *Journal On Education*. Vol. 02 (No. 01). doi: <https://jonedu.org/index.php/joe/article/view/264>

- Muhlisian. (2013). Analisis Kesalahan Bahasa Jepang yang Terdapat dalam Karya Ilmiah Mahasiswa S2. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Nuharini, dkk. (2016). *Buku Siswa Mari Belajar Matematika Pendidikan Matematika untuk Kelas V SD/MI*. Surakarta: CV. Usaha Makmur.
- Priatna, N. (2017). *Matematika untuk Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah Kelas V*. Bandung: Grafindo Media Pratama.
- Rostika, D. dkk. (2017). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SD dalam Pembelajaran Matematika dengan Model Diskursus Multy Representation (DMR). *Jurnal Pendidikan Dasar*. Vol. 9 (No.1). doi: <https://www.neliti.com/id/publications/240786>
- Sadulloh, U. (2007). *Pedagogik*. Bandung: Cipta Utama.
- Sapitri, Y. dkk. (2019). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Open-Ended pada Materi Lingkaran ditinjau dari Minat Belajar. *Jurnal Variable*. Vol. 2 (No. 1). doi: <https://journal.stkipsingkawang.ac.id/index.php/jvar/article/view/1028>
- Siagian, D.M. (2016). Kemampuan Koneksi Matematika dalam Pembelajaran Matematika. *Journal of Mathematics Education and Science*. Vol. 2 (No.1). doi: <https://jurnal.uisu.ac.id/index.php/mesuisu/article/view/117>
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Trisniawati. 2015. *Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Tingkat Sekolah Dasar di Kota Madya Yogyakarta*. Yogyakarta. <https://jurnal.ustjogja.ac.id/index.php/aciencetech/article/view/1135>
- Wninarni, dkk. (2012). *Matematika untuk PGSD*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Yin K.R. (2019). *Studi Kasus Desain & Metode*. Depok: Rajawali Pers
- Yudharina, P.. (2015). Meningkatkan Kemampuan Soal Cerita Matematika Siswa Kelas V SD Mejing 2 melalui Model Pembelajaran Creative Problem Solving. (Skripsi). Program Sarjana, Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta.