

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Pengamatan di SLB Hanjuang Jaya menunjukkan terdapat siswa kelas tiga yang memiliki permasalahan dalam mengenal dan menyebutkan huruf abjad a-z secara acak. Sementara Punkoney (2019) mengatakan bahwa pengenalan huruf bersifat fundamental dalam membaca, karena tanpa itu siswa akan kesulitan dalam belajar membaca kata-kata. Karena ketika siswa tidak mampu mengenal huruf dan menyebutkan bunyinya, pastinya siswa tersebut akan kesulitan belajar membaca. Hal tersebut benar terjadi pada siswa tersebut yang kesulitan dalam membaca karena belum memenuhi membaca permulaannya. Oleh karena itu peneliti menguji media permainan *Learning Skill with Ressa* yang diasumsikan akan meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa.

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media permainan *Learning Skill with Ressa* berpengaruh dalam meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa tunagrahita sedang kelas tiga di SLB Hanjuang Jaya. Pengaruh tersebut terlihat dari peningkatan mean level pada setiap fasenya, mulai dari fase *baseline-1* (A1) dengan *mean level* 26,28 persen, fase intervensi (B) sebesar 56,72 persen, dan fase *baseline-2* (A2) sebesar 78,2 persen. Kemudian, besarnya pengaruh intervensi menggunakan media permainan *Learning Skill with Ressa* dapat dilihat dari persentase *overlap*. Semakin kecil persentase *overlap*, maka semakin baik pengaruh intervensi. Hasil persentase *overlap* sebesar 16,67 persen. Dengan demikian media permainan *Learning Skill with Ressa* mempengaruhi peningkatan kemampuan membaca permulaan siswa tunagrahita sedang di SLB Hanjuang Jaya sebesar 83,33 persen.

B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang menunjukkan bahwa intervensi menggunakan media permainan *Learning Skill with Ressa* berpengaruh dalam peningkatan kemampuan membaca permulaan, maka peneliti mengajukan rekomendasi, antara lain:

1. Bagi guru

Mengacu pada keberhasilan penggunaan media permainan *Learning Skill with Ressa* dalam peningkatan keterampilan membaca permulaan siswa, peneliti merekomendasi untuk menggunakan media ini pada kasus membaca permulaan yang sama di sekolah. Namun terlepas dari media, harus didukung dengan pendekatan lainnya yang sesuai dengan kebutuhan siswa.

2. Bagi peneliti selanjutnya

Rekomendasi untuk peneliti selanjutnya adalah perlu mempertimbangkan hal-hal lain seperti karakteristik siswa dan ketertarikan siswa apabila ingin menggunakan media permainan *Learning Skill with Ressa* ini.