

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PERMAINAN *LEARNING SKILL WITH RESSA* TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA TUNAGRAHITA SEDANG KELAS TIGA DI SLB HANJUANG JAYA

SKRIPSI

Diajukan untuk memperoleh gelar Sarjana S-1
Departemen Pendidikan Khusus



oleh
Aulia Qisthi
1606535

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2020**

LEMBAR HAK CIPTA

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PERMAINAN *LEARNING SKILL WITH
RESSA* TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA
PERMULAAN SISWA TUNAGRAHITA SEDANG KELAS TIGA
DI SLB HANJUANG JAYA

Oleh
Aulia Qisthi
1606535

Skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Khusus
Fakultas Ilmu Pendidikan

Aulia Qisthi
Universitas Pendidikan Indonesia
2020

Hak cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak
ulang, difotocopy atau dengan cara lainnya tanpa seizin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

AULIA QISTHI

1606535

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PERMAINAN *LEARNING SKILL WITH RESSA* TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA TUNAGRAHITA SEDANG KELAS TIGA DI SLB HANJUANG JAYA

Disetujui dan disahkan,

Bandung, Agustus 2020

Dosen Pembimbing Skripsi I



Dr. H. Maman Abdarachman SR, M.Pd

NIP. 19570613 198503 1 001

Dosen Pembimbing Skripsi II



Een Ratnengsih, M.Pd

NIP. 19820506 201404 2 001

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Khusus



Dr. Yuyus Suherman, M.Si

NIP. 195610251993031001

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "Pengaruh Penggunaan Media Permainan *Learning Skill With Ressa* Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Tunagrahita Sedang Kelas Tiga di SLB Hanjuang Jaya" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2020

Penulis



Aulia Qisthi

NIM. 1606535

MOTTO

“Miracle is Another Name of Efforts”

Keajaiban adalah nama lain dari kerja keras.

PERSEMBAHAN

Karya ini kupersembahkan untuk:

1. Kedua orangtua dan adik-adikku yang kucintai dan sayangi.
2. Almamaterku, Universitas Pendidikan Indonesia.

ABSTRAK

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PERMAINAN LEARNING SKILL WITH RESSA TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA TUNAGRAHITA SEDANG KELAS TIGA DI SLB HANJUANG JAYA

(Aulia Qisthi, 1606535)

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media permainan *Learning Skill with Ressa* terhadap peningkatan kemampuan membaca permulaan siswa tunagrahita sedang kelas tiga di SLB Hanjuang Jaya. Penelitian ini perlu dilakukan karena apabila siswa tidak dilatih maka akan kesulitan pada tahap membaca selanjutnya dan akan kesulitan mengikuti pembelajaran. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan pendekatan *Single Subject Research* (SSR). Desain penelitian yang digunakan yaitu desain A-B-A'. Subjek penelitian merupakan seorang siswa tunagrahita sedang kelas tiga di SLB Hanjuang Jaya. Pengumpulan data dengan cara melakukan tes kepada siswa menggunakan instrumen mengenal dan membaca huruf abjad. Data yang diperoleh dianalisis melalui statistik deskriptif dan ditampilkan dalam bentuk grafik dan tabel. Komponen yang dianalisis dalam penelitian ini yaitu analisis dalam kondisi dan antar kondisi. Hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh positif terhadap peningkatan kemampuan membaca permulaan siswa setelah diintervensi menggunakan media permainan *Learning Skill with Ressa*. Pengaruh positif ditunjukkan dengan adanya peningkatan *mean level* dari ketiga fase. Mulai dari fase *baseline-1* (A1) dengan *mean level* 26,28 persen, fase intervensi (B) sebesar 56,72 persen, dan fase *baseline-2* (A2) sebesar 78,2 persen. Kemudian, besarnya pengaruh intervensi menggunakan media permainan *Learning Skill with Ressa* dapat dilihat dari persentase overlap. Semakin kecil persentase overlap, maka semakin baik pengaruh intervensi. Hasil persentase *overlap* sebesar 16,67 persen. Dengan demikian media permainan *Learning Skill with Ressa* mempengaruhi peningkatan kemampuan membaca permulaan siswa tunagrahita sedang di SLB Hanjuang Jaya sebesar 83,33 persen.

Kata kunci: *Learning Skill with Ressa, Membaca Permulaan, Mengenal dan Membaca Huruf, Tunagrahita.*

ABSTRACT

THE EFFECT OF USING GAME MEDIA LEARNING SKILL WITH RESSA ON THE IMPROVEMENT OF PRE-READING ABILITY OF THIRD GRADE INTELLECTUAL DISABILITY STUDENT AT SLB HANJUANG JAYA

(Aulia Qisthi, 1606535)

This research aims to determine the effect of using the game media Learning Skill with Ressa on the improvement of the pre-reading ability of third grade intellectual disability student at SLB Hanjuang Jaya. This research needs to be done because if student isn't trained, it will be difficult at the next reading stage and student will have difficulties to following the other learning processes. This research is an experimental that using the Single Subject Research (SSR) approach. The research design used is the A-B-A 'design. The subject is a third grade intellectual disability student at SLB Hanjuang Jaya. Researcher collected datas by doing tests on students using instruments of recognize and read the alphabet. The obtained datas were analyzed through descriptive statistics and displayed in graphs and tables. The analysis components are in condition and between condition. The results showed that there was a positive influence on the improvement of student's pre-reading abilities after being intervened by using the game media Learning Skill with Ressa. The positive effect is indicated by an increase in the mean level of the three phases. Starting from the baseline-1 (A1) with a mean level 26.28 persen, the intervention phase (B) 56.72 persen, and the baseline-2 (A2) phase 78.2 persen. Then, the magnitude of the influence of the intervention using the game media Learning Skill with Ressa can be seen from the overlap percentage. The smaller overlap percentage means the better intervention effect. The result of the overlap percentage is 16.67 persen. Thus the game media Learning Skill with Ressa affects the improvement of the pre-reading ability of third grade intellectual disability student at SLB Hanjuang Jaya by 83.33 persen.

Keywords: Learning Skill with Ressa, Pre-Reading, Recognizing and Reading Alphabet, Intellectual Disability

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alamin, puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Permainan *Learning Skill with Ressa* Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Tunagrahita Sedang Kelas Tiga di SLB Hanjuang Jaya.” Penulisan dan penelitian skripsi ini dilaksanakan guna melengkapi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa tugas akhir skripsi ini terselesaikan atas bantuan dan kepedulian dari berbagai pihak, untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Maman Abdurachman SR, M.Pd dan Ibu Een Ratnengsih, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang selalu membimbing, memotivasi, dan mengarahkan selama proses pembuatan skripsi sehingga terselesainya penyusunan karya ilmiah ini.
2. Rektor Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan kesempatan untuk menempuh studi.
3. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan izin penelitian.
4. Ketua Departemen Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan izin dalam menyusun skripsi ini.
5. Bapak Dr. H. Dedy Kurniadi, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik yang selama ini membina penulis selama menjalani masa studi.
6. Ibu Dr. Oom Sitti Homdijah, M.Pd selaku dosen yang berkenan melakukan *Expert Judgement* terhadap instrumen penelitian sehingga penelitian ini berjalan dengan lancar.
7. Bapak dan Ibu dosen Pendidikan Khusus yang telah mendidik penulis dengan penuh ketulusan hati.
8. Ibu Sumiyati selaku Kepala Sekolah SLB Hanjuang Jaya beserta jajarannya yang telah memberikan izin, bimbingan, dan kemudahan agar penelitian dan penulisan skripsi ini berjalan dengan lancar.

9. Ibu Iit Herawati, S.Pd dan Ibu Tri Utari Harmini, S.Pd selaku guru SLB Hanjuang Jaya yang berkenan melakukan *Expert Judgement* terhadap instrumen penelitian sehingga instrumen dapat digunakan dengan baik.
10. Kedua orangtuaku (Bapak Marwoto Muhammad Sugeng dan Ibu Reni Pitri, S.Sos) dan adik-adikku (Ukhti Salsabilah dan Khalif Adzim Ramadhan), terima kasih atas doa, kerja keras, kasih sayang, dan dukungan yang diberikan.
11. *My Support System*: Rizky Dwi Subagja, Rama Pratama, Bagus Erdyanthoro, Natasya Ramadini, Tiara Lestari, Aura Viratasya, Fathya Nurannisa, Zelika Apriliani, Rafidah Putri Rabi'ah, Indi Rahmadiani, Jenny Anjelia, terima kasih atas doa, dukungan dan bantuannya.
12. Untuk sahabat-sahabatku Sivy Judaw, Nura, Ajeng, Alwi, Amy, Didit, Dyah, Hadi, Rama, Rhima, Syifa'ul, Teta, Witri, Lia, Apta, Debby, Ega, Halfa, Salma, Mei, Teh Mela, Ani, Fuzy, Adhit, Divya, Nadiv, Rere dan teman-teman seperjuangan Pendidikan Khusus 2016 lainnya yang tidak bisa disebutkan, khususnya Spesialisasi C, temen-temen yang sering kumpul di kosan Aul, terima kasih atas kebersamaan dan dukungannya selama ini. Tidak pernah disangka saat pertama kali menginjakkan kaki di kota perantauan ini bisa kenal manusia-manusia kuat seperti kalian. Kenangan bersama kalian, nangis bareng, ketawa bareng, tidur bareng, semua bareng bener-bener hal yang ngga akan terlupakan seumur hidup. Meskipun makannya cilok terus sampe bosan, ngga apa-apa asal sama kalian.
13. Untuk HIMA PKh FIP UPI dan DPM PKh FIP UPI terima kasih telah memberikan pengalaman yang sangat banyak untuk penulis.
14. Kepada *Akang/Teteh* PKh yang selalu membantu selama penulis kuliah, seperti Teh Salma, Teh Kania Debay, Teh Ceka, Teh Ervina, Teh Intan Fuji, Teh Anisaayun kimi, Teh Azuy, dan lain-lainnya yang tidak dapat disebutkan satu per satu. Teruntuk Kang Fikri a.k.a Acil terimakasih telah membantu dalam proses penyusunan skripsi ini.
15. Terima kasih untuk diri sendiri yang telah berhasil meluruskan niat, meluangkan waktu, melawan rasa malas, tidak terpengaruh dengan orang

lain, dan berjuang melewati rintangan lainnya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

16. Semua pihak yang telah membantu yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Bimbingan dan bantuan yang diberikan akan dijadikan penulis sebagai bekal menjalani hidup kedepan. Saran dan Kritik yang membangun sangatlah penulis harapkan. Semoga laporan ini bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya.

Bandung, Agustus 2020

Penulis

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Aulia Qisthi', written over a horizontal line.

Aulia Qisthi

NIM. 1606535

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	5
BAB II TUNAGRAHITA SEDANG, MEMBACA PERMULAAN, DAN MEDIA PERMAINAN LEARNING SKILL WITH RESSA.....	7
A. Deskripsi Teori.....	7
1. Tunagrahita Sedang	7
2. Membaca Permulaan.....	9
3. Permainan Sebagai Media Pembelajaran	15
4. <i>Learning Skill with Ressa</i> (LSWR).....	19
B. Penelitian Yang Relevan	21
C. Kerangka Berpikir.....	22
D. Hipotesis	23
BAB III METODE PENELITIAN	24
A. Definisi Operasional Variabel	24
B. Metode Penelitian.....	25
C. Instrumen Penelitian.....	28
D. Teknik Pengolahan Data.....	34

E. Teknik Analisis Data.....	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	38
A. Hasil Pengujian Validitas	38
B. Hasil Penelitian	46
C. Hasil Analisis.....	51
1. Analisis dalam kondisi.....	51
2. Analisis Antar Kondisi.....	60
BAB V PENUTUP.....	69
A. Simpulan.....	69
B. Rekomendasi.....	69
DAFTAR PUSTAKA.....	71
LAMPIRAN-LAMPIRAN	75

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	23
------------------------------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Waktu Penelitian	27
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen	28
Tabel 3.3 Instrumen Penelitian Mengenal dan Membaca Huruf.....	28
Tabel 3.4 Rubrik Penilaian.....	33
Tabel 3.5 Deskripsi Hasil Observsi Perilaku Siswa	34
Tabel 4.1 Daftar Nama Penilai Experts Judgment	38
Tabel 4.2 Hasil Penilaian Instrumen Penelitian dari Ahli.....	39
Tabel 4.3 Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian.....	44
Tabel 4.4 Data persentase <i>Baseline-1</i> (A-1)	47
Tabel 4.5 Data Persentase Intervensi (B)	48
Tabel 4.6 Data persentase <i>Baseline-2</i> (A-2)	50
Tabel 4.7 Panjang kondisi	52
Tabel 4.8 Estimasi kecenderungan arah.....	54
Tabel 4.9 Persentase Stabilitas	58
Tabel 4.10 Kecenderungan Jejak Data.....	58
Tabel 4.11 Level Stabilitas Rentang.....	59
Tabel 4.12 Level Perubahan.....	59
Tabel 4.13 Rangkuman Hasil Analisis dalam Kondisi	60
Tabel 4.14 Jumlah Variable Yang Diubah.....	61
Tabel 4.15 Perubahan Kecenderungan Arah dan Efeknya.....	61
Tabel 4.16 Kecenderungan Stabilitas dan Efeknya	62
Tabel 4.17 Perubahan Level.....	62
Tabel 4.18 Data <i>Overlap</i>	65
Tabel 4.19 Rangkuman Hasil Analisis Antar Kondisi.....	66

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Kemampuan mengenal dan membaca huruf abjad fase <i>baseline-1</i> (A-1)	48
Grafik 4.2 Kemampuan mengenal dan membaca huruf abjad pada fase Intervensi	49
Grafik 4.3 Kemampuan mengenal dan membaca huruf abjad fase <i>baseline-2</i> (A-2)	50
Grafik 4.4 Grafik Fase <i>Baseline-1</i> (A-1), Intervensi (B), dan <i>Baseline-2</i> (A2) ...	51
Grafik 4.5 Estimasi kecenderungan arah fase <i>baseline-1</i> (A1)	52
Grafik 4.6 Estimasi kecenderungan arah fase intervensi (B)	53
Grafik 4.7 Estimasi Kecenderungan Arah Fase <i>Baseline-2</i> (A-2)	53
Grafik 4.8 Kecenderungan Stabilitas Fase <i>Baseline-1</i> (A-1)	55
Grafik 4.9 Kecenderungan Stabilitas Fase Intervensi (B)	56
Grafik 4.10 Kecenderungan Stabilitas Fase <i>Baseline-2</i> (A-2)	57
Grafik 4.11 Overlap Kondisi <i>Baseline-1</i> (A-1) dengan Intervensi (B)	63
Grafik 4.12 Overlap Kondisi <i>Baseline-2</i> (A-2) dengan Intervensi (B)	64
Grafik 4.13 <i>Mean Level</i>	67

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kartu Bimbingan.....	76
Lampiran 2 Surat Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi	78
Lampiran 3 Surat Pengantar dari Kesbangpol Jawa Barat.....	89
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian dari Cabang Dinas Pendidikan Wilayah 6	80
Lampiran 5 Surat Keterangan Penelitian dari SLB Hanjuang Jaya.....	81
Lampiran 6 Surat Keterangan dari Orangtua Siswa	82
Lampiran 7 <i>Expert Judgement</i> Instrumen Penelitian.....	83
Lampiran 8 Rencana Program Intervensi.....	111
Lampiran 9 Agenda Pelaksanaan Penelitian	118
Lampiran 10 Catatan Lapangan.....	119
Lampiran 11 Hasil Tes.....	134
Lampiran 12 Deskripsi Hasil Observasi Perilaku Siswa	183
Lampiran 13 Dokumentasi Kegiatan	196
Lampiran 14 Gambar Media	198

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, M. (2002). *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Anderson, R. C., Hiebert, E. H., Scott, J. A., & Wilkinson, I. A. G. (1985). *Becoming a Nation of Readers*. Washington, D. C.: National Institute of Education.
- Antari, T., Suwatra, W., Antari, M. (2013). Pengaruh Model Pembelajaran Jolly Phonics terhadap Kemampuan Membaca dan Menulis Permulaan Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas I SD. *Jurnal Mimbar PGSD Undiksha, Vol 1, No 1*.
- Ardiyanto, S. (2014). Meningkatkan Kemampuan Bina Diri Melalui Analisis Tugas Pada Anak Tunagrahita Sedang Kelas 1 di SLB Limas Padang. *E-JUPEKhu: Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus*. hlm. 19-20. <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/jupekhu>
- Astriani, S. (2018). *Prinsip dan Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran*. Probolinggo: Universitas Nurul Jadid.
- Atto, O. (2014). *Kemampuan Bina Diri Makan Bagi Anak Tunagrahita Kategori Sedang di Sekolah Luar Biasa Tegar Harapan Yogyakarta*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Broughton, G., Brumfit, C., dkk. (1980). *Teaching English As A Foreign Language*. New York: Routledge.
- Coursin, A. (2012). *Understanding the Development of Alphabet Knowledge in At-Risk Populations: The Influence of Pre-Literacy Skills*. (Tesis). University of Wisconsin Milwaukee.
- Dardjowidjojo, S. (2012). *Pengantar Pemahaman Bahasa Manusia Edisi Kedua*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.
- Davis, M., Karunathilake, I. (2005). The Place of The Oral Examination in Today's Assessment Systems. *Medical Teacher, Vol. 27, No. 4*. DOI: 10.1080/01421590500126437.
- Efendi, M. (2006). *Pengantar Psikopedagogik Anak Berkelainan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Elfiadi. (2016). Bermain Dan Permainan Bagi Anak Usia Dini. *Itqan, Vol. 7, No. 1*. STAIN Malikussaleh Lhokseumawe Aceh.
- Estremera, M., Estremera, G. (2018). Factors Affecting the Reading Comprehension of Grade Six Pupils in the City Division of Sorsogon, Philippines as Basis for the Development of Instructional Material. *Asia Pacific Journal of Education, Arts and Sciences, Vol. 5 No. 3*.
- Fahrurrozi. (2016). Pembelajaran Membaca Permulaan di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah PGSD, Vol. 10, No. 2*.
- Gilakjani, A., Ahmadi, S. (2011). The Relationship between L2 Reading Comprehension and Schema Theory: A Matter of Text Familiarity.

International Journal of Information and Education Technology, Vol. 1, No. 2.

- Harrison, G., dkk. (2004). *Teaching Students with Reading Difficulties and Disabilities: A Guide for Educators*. Canada: Saskatchewan Learning
- Ke, X., Liu, J. (2012). Intellectual Disability. *IACAPAP e-Textbook of Child and Adolescent Mental Health*. Geneva: International Association for Child and Adolescent Psychiatry and Allied Professions.
- Kemis., Rosnawati, A. (2013). *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Tunagrahita*. Jakarta: Luxima Metro Media.
- Khaerudin. (2017). Administrasi, Analisis Butir, dan Kaidah Penulisan Tes. *Jurnal Madaniyah, Vol. 1, No. 12.*
- Kunaini, A. (2017). Penilaian Pembelajaran Tematik di Madrasah. *Jurnal Pedagogik, Vol. 4, No. 2.*
- Lailatuz, Z., Samawi, A. (2016). Spelling Puzzle dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kata Siswa Tunagrahita. *Jurnal Ortopedagogia, Vol. 2, No. 1.*
- Muhyidin, A., dkk. (2018). Metode Pembelajaran Membaca dan Menulis Permulaan di Kelas Awal. *JPSD: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar, Vol. 4, No. 1.*
- Mumpuniarti. (2004). Pembelajaran Membaca Fungsional Bagi Tunagrahita Mampu Didik Dengan Pendekatan Eklektik. *JRR: Jurnal Rehabilitasi dan Remediasi. No. 1, ISSN 0854-0020.*
- Musfiroh, T. (2008). *Teori dan Konsep Bermain*. [Online]. Diakses dari <http://repository.ut.ac.id/4699/1/PAUD4201-M1.pdf>.
- Mutiah, D. (2015). *Psikologi Bermain Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana.
- Pandudinata, R., dkk. (2018). Pemerolehan Bahasa Siswa Tunagrahita Kelas VI SD. *RETORIKA: Jurnal Bahasa, Sastra dan Pengajarannya berada di bawah lisensi Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License*. DOI: 10.26858/retorika.v11i1.4988
- Peraturan Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.. (2018). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah UPI*.
- Pramesti, F. (2018). Analisis Faktor-Faktor Penghambat Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas 1 SD. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar, Vol. 2, No. 3.*
- Prasetyadi, A. L. (2014). *Keefektifan Media Compact Disc Interaktif Abacada® Terhadap Kemampuan Penguasaan Kosakata Pada Siswa Autis Kelas TK B di Sekolah Autis Hiperaktif Putra Harapan Bunda Kulon Progo*. (Skripsi). Universitas Negeri Yogyakarta.
- Prihartawati, R. (2016). *Pengaruh Media Permainan Puzzle Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Vokal Pada Anak Tunagrahita Kategori Sedang Kelas III SLB N Sleman*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

- Punkoney, S. (2019). *Why Recognition of Letters is Important and How To Develop Letter Identification Skills*. [Online]. Diakses dari <https://stayathomeeducator.com/why-recognition-of-letters-is-important-and-how-to-develop-letter-identification-skills/>
- Purwanto, N. (2004). *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Jakarta: Remaja Rosdakarya.
- Rachmawaty, M. (2017). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan melalui Dinding Kata (Word Wall). *INDRIA: Jurnal Ilmiah Pendidikan PraSekolah Dan Sekolah Awal, Vol. 2, No.1*.
- Rahim, F. (2008). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar Edisi Kedua*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Raisha. (2019). *Learning Skill With Ressa*. [Online]. Diakses dari <http://www.rumahraisha.com/etalase/gian-mandiri/learning-skill-with-ressa/>
- Ramadhani, P., Kustiawan, U. (2017). The Effect of The Big Book Media Usage to Simple Sentences Reading Ability For Third Grader with Intellectual Disability on Elementary School For Special Needs. *Journal of ICSAR, Vol. 1, No. 1*.
- Rastuti, H. (2007). *Membaca Permulaan*. Klaten: Intan Pariwara.
- Rasyid, H., dkk. (2009). *Assesmen Perkembangan Peserta didik*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Reutzel, D., dkk. (2012). Enhancing Alphabet Knowledge Instruction: Research Implications and Practical Strategies for Early Childhood Educators. *Early Childhood Educ J*. DOI 10.1007/s10643-012-0534-9
- Ridha, N. (2017). Proses Penelitian, Masalah, Variabel dan Paradigma Penelitian. *Jurnal Hikmah, Vol. 14, No. 1*. ISSN :1829-8419.
- Rodhiya, I. (2014). *Keefektifan Penggunaan Media Permainan Bowling dalam Materi Operasi Pengurangan Bilangan Pada Anak Tunagrahita Kategori Sedang*. (Skripsi). Universitas Negeri Yogyakarta.
- Rustantiningsih., dkk. (2012). Pengembangan Materi Ajar Membaca Cerita Anak Bermuatan Nilai-Nilai Karakter. *Journal of Primary Education. Vol. 1, No. 2*.
- Schalock, R. L., Luckasson, R. A., dkk. (2007). The renaming of mental retardation: Understanding the change to the term intellectual disability. *Intellectual and Developmental Disabilities*. [https://doi.org/10.1352/19349556\(2007\)45\[116:TROMRU\]2.0.CO;2](https://doi.org/10.1352/19349556(2007)45[116:TROMRU]2.0.CO;2)
- Seefeldt, C., Wasik, B. (2008). Pendidikan Anak Usia Dini. (Alih bahasa: Pius Nasar). Jakarta: PT. Indeks.
- Sheeba., Ahmad, M. (2018). Teaching Reading : Goals and Techniques. *Emerging Trends in Education*. New Delhi Publisher.
- Sugiyono. (2007). Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: Alfabeta.
- Sunanto, J., dkk. (2005). *Pengantar Penelitian Dengan Subyek Tunggal*. CRICED University of Tsukuba.

- Sunanto, J., Susetyo, B., dkk. (2011). *Pedoman Penulisan Skripsi dan Makalah Jurusan Pendidikan Luar Biasa*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sunyoto, D. (2012). *Analisis Validitas dan Asumsi Klasik*. Yogyakarta: Gava Media.
- Waraningsih, T. (2014). *Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Menggunakan Media Kartu Kata di TK Sulthoni Ngaglik Sleman*. (Skripsi). Universitas Negeri Yogyakarta.
- Wati, R. (2014). *Perbedaan Kemampuan Berbahasa Antara Siswa Usia 10-12 Tahun Yang Dididik Orang Tua dan Siswa Yang Dididik Saudara di Desa Kedungwinong Kecamatan Sukolilo Kabupaten Pati*. Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Yosiani, N. (2014). Relasi Karakteristik Anak Tunagrahita Dengan Pola Tata Ruang Belajar Sekolah Luar Biasa. *Jurnal*, 1(2), 111–124.
- Yuliana, R. (2017). Pembelajaran Membaca Permulaan dalam Tinjauan Teori Artikulasi Penyerta. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*. FKIP UNTIRTA.