

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

#### 5.1 SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan tentang analisis kemampuan *scientific literacy* siswa SMA dalam soal PISA pada materi “Virus dan Bakteri” dilihat dari segi kemampuan “Aspek Proses” segi “Literasi Sains” dan segi “Literasi Membaca” secara keseluruhan menunjukkan bahwa perolehan kemampuan siswa dalam mengerjakan soal-soal PISA yang termasuk kategori “Tinggi” ternyata sejalan dengan pengalaman siswa dalam pembelajaran di sekolah yang secara keseluruhan menggunakan metode PBL (*Problem Based Learning*), sedangkan perolehan kemampuan siswa dalam mengerjakan soal-soal PISA yang termasuk kategori “Rendah” ternyata kurang sejalan dengan pengalaman siswa dalam pembelajaran di sekolah yang secara keseluruhan menggunakan metode PjBL (*Project Based Learning*).

#### 5.2 IMPLIKASI

Hasil penelitian pada sekolah (B) yang menggunakan kurikulum 2013 menunjukkan, pembiasaan kegiatan “Literasi” berimplikasi kepada meningkatnya kemampuan *scientific literacy* karena siswa dilatih untuk berpikir dan mencoba mengaitkan jawaban dari berbagai sumber dalam memberikan penyelesaian permasalahan dengan menjelaskannya secara ilmiah dari apa yang telah dipelajari sebelumnya, selain itu, siswa antusias dan aktif dalam belajar di kelas, sedangkan hasil penelitian pada sekolah (C) yang menggunakan kurikulum Cambridge, dalam pengerjaan soal-soal PISA esai kurang berimplikasi (cenderung rendah) kepada meningkatnya kemampuan *scientific literacy* karena minimnya minat membaca serta minat menulis siswa.

#### 5.3 REKOMENDASI

Adapun solusi yang dapat ditawarkan adalah perlu ditingkatkannya kemampuan “Literasi Sainifik” siswa, misalnya dengan pemberian tugas wacana berbasis konten biologi agar siswa terbiasa dalam menerima pengetahuan dari berbagai sumber, sehingga terciptanya pembiasaan dalam mengembangkan minat membaca serta menulis mereka dalam mengaitkan jawaban dari berbagai sumber dalam memberikan penyelesaian permasalahan secara ilmiah.