

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dengan berbagai kendala yang ditemui oleh peneliti, terutama pada masa pandemik *Covid-19* saat ini, peneliti dapat menarik kesimpulan terkait hasil penelitian yang telah dilakukan berdasarkan rumusan masalah pada penelitian ini, dengan rincian sebagai berikut :

1. Jawaban rumusan masalah yang pertama “Bagaimanakah hasil studi literature mengenai proses pengajaran bahasa Inggris dengan menggunakan *Shared Books Reading*?” yaitu, proses pembelajaran dengan menggunakan *Shared Books Reading* diawali dengan kegiatan sebelum membaca dan dilanjutkan dengan kegiatan membaca, lalu yang terakhir adalah kegiatan setelah membaca. Kegiatan sebelum membaca bias dilakukan dengan mengajak siswa menebak judul cerita yang akan dibacakan dengan melihat gambar tampilan depan *Shared Books Reading*. Sedangkan kegiatan membaca bias diiringi dengan kegiatan menyanyikan sebuah lagu yang berkaitan dengan isi cerita. Dan kegiatan setelah membaca bisa dilakukan dengan meminta siswa menceritakan kembali isi cerita yang terdapat dalam *Shared Books Reading*, atau dengan meminta siswa mendiskusikan bersama-sama pesan moral yang bisa diambil dari cerita yang telah dibaca.
2. Dan untuk jawaban dari rumusan masalah yang kedua ”Bagaimanakah hasil studi literature mengenai hasil pembelajaran dengan menggunakan *Shared Books Reading* terhadap penguasaan kosakata bahasa Inggris siswa Sekolah Dasar?”, hasil belajar siswa menggunakan *Shared Books Reading* pada hasil studi literatur terlihat mengalami peningkatan yang sangat baik pada setiap data yang peneliti analisis. Hambatan-hambatan yang ditemui oleh peneliti dari setiap siklusnya dapat teratasi dengan

baik. Maka jika dilihat dari hasil nilai siswa dari mulai aktivitas belajar hingga hasil tes dengan *Shared Books Reading*, dapat dinyatakan bahwa *Shared Books Reading* juga mampu meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Inggris siswa. Melihat dari peningkatan hasil belajar siswa, rasa percaya diri siswa, dan tentunya peran aktif siswa dalam proses pembelajaran saat digunakannya *Shared Books Reading* menjadi acuan penting yang bisa mendasari penguasaan kosakata bahasa Inggris dianggap mampu didapatkan oleh siswa. Bahkan, tidak hanya penguasaan kosakata bahasa Inggris yang akan didapatkan. Namun, rasa bosan siswa saat pembelajaran bahasa Inggris yang dilakukan dengan media yang kurang menarik bagi siswa juga mampu untuk dikurangi dengan *Shared Books Reading*. Dan tentunya, guru akan menjadi lebih semangat dalam mengajar jika siswa mudah dalam memahami materi pembelajaran yang diberikan.

1. Saran

Agar pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan *Shared Books Reading* dapat berjalan dengan baik, perlu adanya pemahaman yang baik juga tidak hanya dari siswa tetapi juga pemahaman dari guru itu sendiri, seperti:

1. Perlunya guru untuk memahami cara menggunakan *Shared Books Reading*
2. Perlunya pemahaman guru mengenai isi materi dari *Shared Books Reading* yang akan diajarkan
3. Perlunya pemahaman guru dalam melakukan tahap-tahap penyampaian *Shared Books Reading*
4. Perlunya guru dalam mengetahui teknik dalam menyampaikan *Shared Books Reading* sesuai dengan kondisi siswa dan lingkungan maupun fasilitas belajar

Semoga dengan maksimalnya pemahaman guru dan siswa dalam penggunaan *Shared Books Reading* dapat melancarkan kegiatan pembelajaran dan tentunya dapat tercapainya tujuan pembelajaran itu sendiri.