

**PENGARUH MODEL ARIAS BERBANTUAN KARTU AKSI TERHADAP  
PEMAHAMAN KONSEP SISWA DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK  
DI SEKOLAH DASAR**

(Penelitian *Pre Eksperimen* berbasis single subyek Pada Pokok Bahasan Tema 9  
Subtema 1 Kekayaan Sumber energi di Indonesia di Kelas IV SDN Wancimekar 1  
Tahun Ajaran 2020/2021)

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan pada Program Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia



Disusun Oleh:

**Dithya Galuh Prawesty  
1605044**

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS PURWAKARTA  
2020**

---

---

# **Pengaruh Model ARIAS Berbantuan Kartu Aksi Terhadap Pemahaman Konsep Siswa dalam Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar**

Oleh  
Dithya Galuh Prawesty

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Dithya Galuh Prawesty 2020  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**

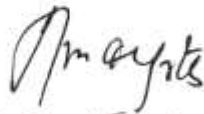
**DITHYA GALUH PRAWESTY**

**PENGARUH MODEL ARIAS BERBANTUAN KARTU AKSI TERHADAP  
PEMAHAMAN KONSEP SISWA DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK  
DI SD**

(Penelitian *Pre-Eksperimental* Pembelajaran IPA pada Pokok Bahasan Tema 9  
Subtema 1 Kekayaan Sumber Energi di Indonesia di Kelas IV SD Negeri  
Wancimekar 1)

**Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:**

**Pembimbing I,**



**Dra. Hj. Yuyu Hendawati, M.Pd**  
NIP. 195606011985112001

**Pembimbing II,**



**Drs. H. Acep Ruswan, M.Pd**  
NIP. 195906041986031001

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
UPI Kampus Purwakarta**



**Hafiziani Eka Putri, M.Pd**  
NIP. 198205162008012015

**PENGARUH MODEL ARIAS BERBANTUAN KARTU AKSI TERHADAP  
PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK  
KELAS IV SEKOLAH DASAR**

(Penelitian *Pre Eksperimen* berbasis single subyek Pada Pokok Bahasan Tema 9  
Subtema 1 Kekayaan Sumber energi di Indonesia di SDN Wancimekar 1 Tahun  
Ajaran 2020/2021)

Oleh:

Dithya Galuh Prawesty

NIM. 1605044

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran ARIAS berbantuan kartu aksi terhadap pemahaman konsep siswa pada pembelajaran tematik kelas IV Sekolah Dasar Wancimekar kecamatan Kotabaru. Jenis penelitian ini adalah penelitian pre-eksperimen berbasis single subyek dengan menggunakan desain *one group design*. Sampel penelitian ini siswa kelas IV, dengan jumlah siswa 6 orang. Pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan metode tes uraian, kemudian dianalisis menggunakan analisis *pretest-posttest*, nilai N-Gain dan uji koefisien determinasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa, rata-rata *pretest* pemahaman konsep siswa menunjukkan kategori baik dengan presentase 80%. sedangkan hasil analisis indikator menunjukkan bahwa memberi contoh merupakan indikator dengan presentase tertinggi yaitu dengan jumlah presentase 100%, kemudian menjelaskan dengan presentase 78% dan menyimpulkan dengan presentase terendah yaitu dengan presentase sebesar 67%. Setelah diberi perlakuan hasil rata-rata *posttest* pemahaman konsep siswa mengalami peningkatan, hal tersebut ditunjukkan dengan nilai rata-rata N-Gain sebesar 0,8 berada pada kategori tinggi. Serta berdasarkan hasil uji koefisien determeniasi, diketahui bahwa model pembelajaran ARIAS berbantuan kartu aksi memiliki pengaruh terhadap pemahaman konsep siswa sebesar 83,4%. Dengan demikian, model pembelajaran ARIAS berbantuan kartu aksi berpengaruh terhadap pemahaman konsep siswa kelas IV di SD Negeri Wancimekar 1 Kecamatan Kotabaru.

**Kata kunci:** *Model Pembelajaran ARIAS, Media Kartu Aksi, Pemahaman Konsep Siswa*

**THE EFFECT OF THE ACTION CARD AIDED ARIAS MODEL ON  
STUDENTS 'UNDERSTANDING OF THE CONCEPT OF THEMATIC  
LEARNING IN PRIMARY SCHOOLS**

**(Pre-experimental research based on single subject on the subject of theme 9  
Sub-theme 1 Wealth of energy sources in Indonesia in Grade IV SDN  
Wancimekar 1 Academic Year 2020/2021)**

**By  
Dithya Galuh Prawesty  
NIM. 1605044**

***ABSTRACT***

*This study aims to determine the effect of the ARIAS learning model assisted by action cards on students' conceptual understanding of thematic learning in class IV Wancimekar Elementary School, Kotabaru district. This type of research is a single subject pre-experimental study using one group design. The sample of this research is fourth grade students, with a total of 6 students. Data collection in this study was carried out using the test description method, then analyzed using the pretest-posttest analysis, the N-Gain value and the coefficient of determination test. The results showed that, on average, the students' understanding of the concept pretest showed a good category with a percentage of 80%. While the results of the indicator analysis show that giving an example is the indicator with the highest percentage, namely the percentage of 100%, then explaining the percentage of 78% and concluding with the lowest percentage, namely the percentage of 67%. After being given the treatment, the average posttest result of students' concept understanding has increased, this is indicated by an average N-Gain value of 0.8 which is in the high category. And based on the results of the coefficient of determination test, it is known that the ARIAS learning model assisted by action cards has an influence on students' conceptual understanding by 83.4%. Thus, the ARIAS learning model assisted with action cards affects the conceptual understanding of fourth grade students at SD Negeri Wancimekar 1, Kotabaru District.*

***Keywords:*** *ARIAS Learning Model, Action Card Media, Student Concept Understanding*

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	i
SURAT PERNYATAAN.....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iv
ABSTRAK .....	vi
ABSTRACT .....	vii
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR TABEL .....	x
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1. Latar Belakang .....	1
1.2. Rumusan Masalah Penelitian.....	5
1.3. Tujuan Penelitian.....	6
1.4. Manfaat Penelitian.....	6
1.5. Sistematika Penulisan.....	7
BAB II KAJIAN TEORI.....	8
2.1. Model Assurance, Relevance, Interest, Assessment and Satisfaction (ARIAS).....	8
2.1.1 Pengertian Model ARIAS (Assurance, Relevance, Interest, Assessment, dan Satisfaction) .....	8
2.1.2 Sintaks Model Pembelajaran ARIAS.....	9
2.1.3 Kelebihan Model Pembelajaran ARIAS .....	12
2.1.4 Kelemahan Model Pembelajaran ARIAS .....	13
2.2. Media Kartu Aksi .....	14
2.3. Pemahaman Konsep .....	15
2.3.1 Pengertian Pemahaman Konsep .....	15
2.3.2 Indikator Pemahaman Konsep.....	16
2.4. Hasil Penelitian yang Relevan .....	19
2.5. Pembelajaran Tematik .....	19
2.5.1 Bahan Kajian .....	21
BAB III METODE PENELITIAN .....	23
3.1. Jenis dan Desain Penelitian.....	23
3.2. Subyek Penelitian .....	24
3.3. Definisi Operasional.....	25
3.3.1 Model Pembelajaran ARIAS .....	25
3.3.2 Pemahaman Konsep.....	25
3.4. Prosedur Penelitian.....	26
3.4.1 Tahap Awal Penelitian .....	26
3.4.2 Tahap pelaksanaan.....	26
3.4.3 Tahap analisis data.....	30
3.4.4 Tahap Penarikan Kesimpulan.....	30
3.5. Instrumen Penelitian.....	30
3.5.1 Tes Tulis.....	30

3.5.2 Observasi.....	32
3.5.3 Wawancara .....	34
3.5.4 Analisis validitas tes .....	34
3.5.5 Analisis reliabilitas .....	36
3.5.6 Analisis daya pembeda.....	37
3.5.7 Analisis indeks kesukaran .....	38
3.6. Teknik Pengumpulan Data.....	39
3.6.1 Data Pretest.....	39
3.6.2 Data Posttest .....	39
3.6.3 Data Observasi.....	40
3.6.4 Wawancara .....	40
3.6.5 Data N-Gain .....	40
3.6.6 Data Koefisien Determinasi Regresi.....	41
3.7. Teknik Analisis Data .....	42
3.7.1 Analisis data statistik deskriptif.....	42
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>43</b>
4.1. Temuan .....	43
4.1.1. Pelaksanaan Pembelajaran .....	43
4.1.2. Pemahaman Konsep Siswa Pada Pembelajaran Tematik Pada Subyek .....	46
4.1.3. Pengaruh Model ARIAS ( <i>Assurance, Relevance, Interest, Assessment, dan Satisfaction</i> ) Berbantuan Kartu Aksi Terhadap Pemahaman Konsep Siswa Pada Pembelajaran Tematik .....	55
4.2. Pembahasan.....	60
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>74</b>
5.1. Simpulan .....	74
5.2. Impilkasi .....	75
5.3. Rekomendasi.....	75
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>76</b>

## DAFTAR PUSTAKA

- A.M, S. (2008). *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Alimah, F. (2017). *Peningkatan pemahaman penggolongan makhluk hidup pelajaran IPA melalui media mind mapping pada siswakeselas III MI*. Retrieved Juni 7, 2020, from digilibUinsby.ac.id.
- Amri, M. R. (2014). *Model Pembelajaran ARIAS (Assurance, Relevance, Interest, Assessment, and Satisfaction) Terintegratif dalam Teori dan Praktikum untuk menunjang Penerapakan Kurikulum 2013*. Jakarta: PT Prestasi Pustakarya.
- Anderson, L. d. (2001). *Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Assessment*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Hadi, N. (2017). Aktualisasi Pembelajaran Tematik Integratif di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Melalui Model Pembelajaran ARIAS. *Islamic Teacher Journal*, 292.
- Ihsanuddin. (2020, Maret 16). *Jokowi: Kerja dari rumah, Belajar dari Rumah, Ibadah di rumah perlu digencarkan*. Retrieved April 20, 2020, from Kompas.com.
- Karlina, D. A. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran ARIAS (Assurance, Relevance, Interest, Assessment and Satisfaction) Berbantuan Media Lingkungan Terhadap Minat dan Hasil Belajar Matematik Siswa SMP Pada Materi Aritmatika Sosial. *Konferensi Nasional Penelitian Matematika dan Pembelajarannya (KNPMP I)* (pp. 353-362). Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Lestari, Y. d. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Nurbayenti. (2018). Peningkatan aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Dalam Pembelajaran PKn dengan Model ARIAS SD Negeri 18 Batang Anai. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 24.
- Purwanto. (2004). *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sudjana. (2006). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suleiman. (1989). *Media Audio-Visual untuk Pengajaran, Penerangan dan Penyuluhan*. Jakarta: Gramedia.
- Surakhmad, W. (1994). *Pengantar Penelitian Ilmiah Dasar Metode Teknik*. Bandung: Tarsito.
- Trianto. (2010). *Pembelajaran Tematik Integratif*. Malang: UIN Malang Press.