

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL*  
*TEACHING AND LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS DI  
SEKOLAH DASAR**

**(Study Literature)**

**SKRIPSI**

**diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Oleh**

**Nursalim  
1606160**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
KAMPUS SERANG  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2020**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA  
PADA MATA PELAJARAN IPS DI SEKOLAH**

**(Study Literature)**

Oleh :

Nursalim

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Nursalim2020

Universitas Pendidikan Indonesia

Kampus Serang

Agustus 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, di foto copy, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh :  
Nama : Nursalim  
NIM : 1606160  
Program Studi : PGSD  
Judul Skripsi :

“Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di Sekolah Dasar”

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang

### DEWAN PENGUJI

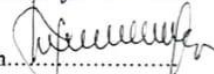
Penguji I : Dr. Encep Supriatna, M.Pd

tanda tangan.....



Penguji II : Dra. Sri Wuryastuti, M.Pd

tanda tangan.....



Penguji III : Deni Wardana, M.Pd

tanda tangan.....



Ditetapkan di : Serang

Tanggal : 24 Agustus 2020

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS DI SEKOLAH DASAR**

Nursalim

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Kampus Serang,  
Universitas Pendidikan Indonesia

**ABSTRAK**

Pembelajaran IPS di sekolah dasar yang pada umumnya hanya menggunakan metode tanya jawab dan terpaku pada buku, kurangnya menggunakan media atau model pembelajaran yang menarik minat siswa saat proses pembelajaran IPS, salah satu jalan keluarnya adalah menggunakan model kontekstual yang bisa dilaksanakan pada pembelajaran IPS di sekolah dasar. Maka dari itu peneliti berminat untuk meneliti beberapa penelitian yang sudah menerapkan model pembelajaran *contextual teaching and learning* untuk meningkatkan hasil belajar siswa, pada penelitian ini peneliti menggunakan teknik penelitian studi literature. Yang menelaah beberapa penelitian yang berkaitan dengan masalah penelitian ini dengan menggunakan pendekatan kualitatif dan penelitian ini menggunakan sumber bersifat primer dan bersifat sekunder dalam datanya. Penelitian dilaksanakan di SD Negeri Cilanyanguha pada siswa kelas VI sekolah dasar. Dari hasil observasi yang dilakukan peneliti bahwa sekolah tersebut terutama di kelas VI masih rendahnya hasil belajar siswa pada pelajaran IPS kurang dari yang di harapkan. Karena proses pembelajaran IPS di kelas masih menggunakan metode ceramah dan tanya jawab sehingga membuat anak bosan atau jenuh dalam pembelajaran IPS dan berpengaruh pada hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS. Salah satu inovasi dalam penyampaian materi dan membantu guru yaitu dengan menggunakan model pembelajaran *contextual teaching and learning*. Dari hasil penelitian ini dengan penerapan model pembelajaran *contextual teaching and learning* sudah membuat proses pembelajaran menjadi menyenangkan dan hasil belajar siswa pada pelajaran IPS meningkat di kelas sesuai yang di harapkan.

Kata kunci: *Contextual teaching and learning*, hasil belajar, Pembelajaran IPS

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR HAK CIPTA.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN .....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN .....	iv
KATA PENGANTAR .....	v
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH.....	vii
HALAMAN PERNYATAAN .....	viii
ABSTRAK.....	ix
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Manfaat Penelitian .....	5
E. Definisi Istilah .....	6
F. Ruang Lingkup Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	8
A. Kajian Teoritis.....	8
B. Penelitian Sebelumnya .....	21
BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....	24
A. Pendekatan Penelitian .....	24
B. Metode Penelitian .....	25
C. Teknik Penelitian .....	26
D. Instrumen Penelitian .....	28
E. Latar Penelitian .....	28
F. Prosedur Penelitian .....	29
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....	32
A. Temuan Penelitian .....	32

B. Deskripsi Pembahasan .....	35
BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....	47
A. Simpulan .....	47
B. Saran .....	47
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

## DAFTAR PUSTAKA

- Barlia, L. (2014). *Mengajar Dengan Pendekatan Lingkungan Alam Sekitar*. Subang: Royyan Press.
- Budiarti, R. (2017). *Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (Ctl) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Di Yayasan Perguruan Islam Cerdas Murni Tahun Pelajaran 2017/2018* (Doctoral Dissertation, Universitas Islam Negeri Sumatea Utara Medan).
- Dermawan, A. (2017). *Penggunaan Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (Ctl) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Vii Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Smp Negeri 1 Metro Tahun Pelajaran 2016/2017* (Doctoral Dissertation, Iain Metro).
- Faridah, S., Mustaji, M., & Subroto, W. T. (2019). Pengaruh Contextual Teaching And Learning Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Kelas Iv Sekolah Dasar. *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 5(3), 1092-1099.
- Habsy, B. A. (2017). Seni Memahami Penelitian Kuliitatif Dalam Bimbingan Dan Konseling: Studi Literatur. *Jurnal Konseling Andi Matappa*, 1(2), 90-100.
- Handini, D., Gusrayani, D., & Panjaitan, R. L. (2016). Penerapan Model Contextual Teaching And Learning Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Iv Pada Materi Gaya. *Jurnal Pena Ilmiah*, 1(1), 451-460.
- Jamilah, M. G. (2017). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Pendekatan Contextual Teaching And Learning (Ctl) Pada Mata Pelajaran Ips Di Kelas Vi Sd Negeri Tatakan 2 Kecamatan Tapin Selatan. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 7(1), 24-32
- Katili, G. V. (2016). Penerapan Model Contextual Teaching Learning (Ctl) Dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Kelas Iv Di Sdn 12 Kota Barat Kota Gorontalo. *Skripsi*, 1(151412098).
- Moleong, Lexy. J. 2011. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Pt Remaja Rosdakarya, Bandung.
- Mustika Sari, Rini (2013) *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode Contextual Teaching And Learning (Ctl) Pada Konsep Kegiatan Ekonomi Dalam Pembelajaran Ips:Ptk Di Kelas Iv Sdn Lopang Cilik Kecamatan Serang Kota Serang*. S1 Thesis, Universitas Pendidikan Indonesia.

- Rahayu, Puji (2013) *Penerapan Model Pembelajaran Ctl Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Ips Di Kelas Iv :Ptk Di Kelas Iv Sdn Ujungtebu Kecamatan Curug Kabupaten Serang Tahun 2013*. S1 Thesis, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Redja Mudyahardjo. (2012). Pengantar Pendidikan. Jakarta: Rajawali Pers.
- Rini, I. K. N. W. M. (2013). Pengaruh Pendekatan Kontekstual Berbantuan Mnemonic Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa Kelas Iv Sd Gugus Iii Sukawati. *Mimbar Pgsd Undiksha*, 1(1).
- Roziq, M. F. (2019). *Keefektifan Model Pembelajaran Ctl Dengan Media Tangram Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas Iv Sd/Mi Gugus Joko Tingkir Salatiga* (Doctoral Dissertation, Unnes).
- Rusman. 2014. Model –Model Pembelajaran Mengembangkan : Profesionalisme Guru. Jakarta : Rajawali Pers.
- Ruyati, Y. (2015). *Penerapan Model Pembelajaran Ctl Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Ips Kelas Iv*. Serang: Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.
- Sapriya. (2011). Pendidikan Ips: Konsep Dan Pembelajaran. Bandung: Pt Remaja Rosdakarya.
- Saputri, T. A. (2019). Pengaruh Penerapan Model Ctl (Contextual Teaching Learning) Type Crh (Course Review Horay) Terhadap Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Kelas Iv Mi Tarbiyatul Isamiyah Tenggoronggo Tulungagung.
- Sari, H. P. (2013). *Penerapan Pendekatan Contextual Teaching And Learning (Ctl) Berbasis Metode Permainan Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Pkn Siswa Kelas Iv Sd N Sekaran 01* (Doctoral Dissertation, Universitas Negeri Semarang).
- Setyowati, R., & Purba, R. T. (2017). Peningkatan Kreativitas Siswa Kelas 4 Sd Melalui Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (Ctl). *Elementary School Journal Pgsd Fip Unimed*, 7(2), 293-307.
- Sholihah, R. (2018). *Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (Ctl) Dalam Meningkatkan Kemampuan Operasi Hitung Penjumlahan Pecahanpada Siswa Kelas V Mi Miftahul Ulum Tlogoagung Kembangbahu Lamongan* (Doctoral Dissertation, Uin Sunan Ampel Surabaya).
- Siwalatri, N. M., Lasmawan, M. P. P. I. W., & Dantes, N. (2013). *Pengaruh Pembelajaran Kontekstual Berbantuan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Ips Ditinjau Dari Motivasi Berprestasi Siswa Kelas Iv Sd Negeri 1*



*Semrapura Tengah* (Doctoral Dissertation, Ganesha University Of Education).

Sulasih, R. (2011). *Peningkatan Prestasi Belajar Ips Siswa Kelas Iv Melalui Pendekatan Ctl (Contextual Teaching And Learning) Di Sdn 2 Sukodadi Kabupaten Kendal* (Doctoral Dissertation, Universitas Negeri Semarang (Unnes)).

Uyoh Sadulloh, Dkk(2014). *Pedagogik*. Bandung: Penerbit Alfabeta.

Wahyuni, H. (2018). Peningkatan Hasil Belajar Ips Melalui Model Pembelajaran Kontekstual Dengan Media Audio Visual. *Media Didaktika*, 4(2), 179-186.