

**ANALISIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI SISWA SEKOLAH  
DASAR PADA PEMBELAJARAN PENYESUAIAN DIRI  
HEWAN TERHADAP LINGKUNGANNYA**

**SKRIPSI**

**diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Oleh**

**RISTA NURFILAILY**

**NIM 1604339**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
KAMPUS SERANG  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2020**

**ANALISIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI SISWA SEKOLAH DASAR  
PADA PEMBELAJARAN PENYESUAIAN DIRI HEWAN TERHADAP  
LINGKUNGANNYA**

Oleh

**RISTA NURFILAILY**

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

© **RISTA NURFILAILY** 2020

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

Agustus 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
Dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh

Nama : Rista Nurfilaily  
NIM : 1604339  
Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Komunikasi Siswa Sekolah Dasar pada Pembelajaran Penyesuaian Diri Hewan terhadap Lingkungannya

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang

### DEWAN PENGUJI

Penguji I : **Dr. Andika Arisetyawan, M.Si.** tanda tangan



Penguji II : **Dra. Ita Rustiati Ridwan, M.Pd.** tanda tangan



Penguji III : **Drs. Darmawan, M.Pd.** tanda tangan



Ditetapkan di : Serang

Tanggal : 18 Agustus 2020

Rista Nurfilaily

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Analisis Kemampuan Komunikasi Siswa Sekolah Dasar pada Pembelajaran  
Penyesuaian Diri Hewan terhadap Lingkungannya

Abstrak

Pendidikan pada abad 21 mengharuskan peserta didik untuk mempunyai keterampilan yang siap untuk menghadapi tantangan yang ada. Keterampilan abad 21 salah satunya adalah keterampilan 4C (*Critical thinking, Collaboration, Communication, Creativity*) yang di dalamnya terdapat kemampuan komunikasi. Kemampuan komunikasi termasuk salah satu komponen penting dalam mendukung pembelajaran abad ke-21. Oleh karena itu kemampuan komunikasi yang dimiliki peserta didik sangatlah penting ketika mengikuti aktivitas pembelajaran khususnya pada pembelajaran IPA. Karena dengan menguasai kemampuan komunikasi siswa dapat dengan mudah mengungkapkan pendapatnya dalam kegiatan pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan komunikasi siswa sekolah dasar pada pembelajaran Penyesuaian Diri Hewan terhadap Lingkungannya. Pendekatan penelitian dalam menganalisis kemampuan komunikasi siswa adalah menggunakan pendekatan kualitatif, dengan subjek siswa sekolah dasar kelas VI sejumlah 5 siswa. Teknik pengumpulan data yaitu menggunakan observasi partisipatif, wawancara tidak terstruktur dan jurnal siswa. Dengan menggunakan dua macam instrumen yakni instrumen utama dan instrumen bantu. Instrumen utama yaitu peneliti sendiri dan instrumen bantu yaitu data aspek-aspek mengenai kemampuan komunikasi lisan siswa dan kemampuan komunikasi tertulis siswa yang diperoleh menggunakan pedoman observasi. Hasil penelitian memperlihatkan bahwa kemampuan komunikasi lisan siswa dan kemampuan komunikasi tertulis siswa pada pembelajaran penyesuaian diri hewan terhadap lingkungannya 80% siswa tergolong dalam kategori sangat baik dan 20% siswa tergolong dalam kategori baik.

**Kata kunci:** Kemampuan komunikasi, IPA

Rista Nurfilaily

Elementary School Teacher Education

Analysis of Communication Skills of Elementary School Students on Learning  
Animal Adaptation to Their Environment

*Abstract*

*Education in the 21<sup>st</sup> century requires students to have skills that are ready to face the challenges. One of the 21<sup>st</sup> century skills is the 4C (Critical thinking, Collaboration, Communication, Creativity) skills in which there is communication skills. Communication skills are one of the important component in supporting 21<sup>st</sup> century learning. Therefore, the communication skills of students are very important when participating in learning activities, especially in science learning. Because by mastering communication skills students can easily express their opinions in learning activities. This study aims to describe the communication skills of elementary school students in learning animals adaptation to their environment. The research approach in analyzing students communication skills is to use a qualitative approach, with the subject of sixth grade elementary school students. Data collection techniques are using participatory observation, unstructured interviews and student journals. By using two kinds of instruments, namely the main instrument and the auxiliary instrument. The main instruments are the researchers themselves and the supporting instruments, namely data on aspects of students 'oral communication skills and students' written communication skills obtained using observation guidelines. The results showed that students 'oral communication skills and students' written communication skills in learning animal adaptation to their environment 80% of students belong to the excellent category and 20% of students belong to the good category.*

**Keywords:** *Communication Skills, Science*

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iv</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH.....</b>	<b>vi</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH .....</b>	<b>vii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	3
C. Tujuan Penelitian .....	3
D. Manfaat Penelitian.....	3
E. Definisi Istilah.....	4
<b>BAB II TEORI LANDASAN.....</b>	<b>6</b>
A. Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar .....	6
B. Keterampilan Proses Sains .....	9
C. Kemampuan Komunikasi IPA .....	10
D. Penyesuaian Diri Hewan terhadap Lingkungannya .....	17
E. Penelitian Terdahulu.....	21
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>23</b>
A. Pendekatan Penelitian.....	23
B. Metode Penelitian.....	23
C. Teknik Penelitian .....	23
D. Latar/ <i>Setting</i> Penelitian .....	26
E. Subjek Penelitian.....	27
F. Instrumen Penelitian.....	27
G. Prosedur Penelitian.....	31

<b>BAB IV DATA TEMUAN DAN ANALISIS DATA TEMUAN.....</b>	<b>32</b>
A. Data Temuan.....	32
B. Analisis Data Temuan .....	48
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>52</b>
A. Simpulan.....	52
B. Saran.....	52
<b>DAFTAR REFERENSI .....</b>	<b>53</b>
<b>LAMPIRAN</b>	
<b>RIWAYAT HIDUP PENULIS</b>	

## DAFTAR REFERENSI

- Adman. (2004). Komunikasi Efektif dalam Tim. *Manajerial*, II(4), 70-77.
- Agustiana, I. A., & Tika, I. N. (2013). *Konsep Dasar IPA Aspek Fisika dan Kimia*. Yogyakarta: Ombak.
- Fadly, W., & Wasis. (2017). Fostering Students' Scientific Communication through PjBL-based Communication Activities. *IOSR Journal of Research & Method in Education*, VII(3), 21-26. doi:10.9790/7388-0703022126
- G, E. L., & Maliki. (2009). *Komunikasi yang Efektif*. Jakarta: Lembaga Administrasi Negara.
- Gunawan, I. (2013). *Metode Penelitian Kualitatif Teori & Praktik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hastuti, E. S., & Hidayati. (2018). Pengaruh Penggunaan Metode Eksperimen ditinjau terhadap Hasil Belajar IPA dari Kemampuan Komunikasi. *Jurnal Ilmiah Pendidikan IPA*, V(1), 25-31.
- Kusumawati, T. I. (2016). Komunikasi Verbal dan Nonverbal. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, VI(2), 83-98.
- MJA, I., Karli, H., & PS, K. (2015). *ESPS IPA untuk SD/MI Kelas V*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Moleong, L. J. (2017). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nasution, N. (2004). *Pendidikan IPA di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Oktaviani, F., & Hidayat, T. (2010). Profil Keterampilan Berkomunikasi Siswa SMA Menggunakan Metode Fenetik dalam Pembelajaran Klasifikasi Arthropoda. *Jurnal Pengajaran MIPA*, XV(1), 13-24.
- Roziqi, A., & Julijanti, D. M. (2015). Komunikasi Non Verbal Guru pada Murid Tunarungu Sekolah Dasar Luar Biasa Negeri Desa Keleyan Kecamatan Socah Kabupaten Bangkalan. *Jurnal Komunikasi*, IX(2), 169-176.
- Saputro, B. C. (2017). Meningkatkan Hasil Belajar Sifat-sifat Cahaya dengan Metode Inquiri pada Kelas V Semester II SD Negeri Sumoga We 04. *Jurnal Mitra Pendidikan*, I(9), 925-937.
- Sarwanto. (2016). Peran Komunikasi Ilmiah dalam Pembelajaran IPA. *Seminar Nasional Pendidikan Sains*, (pp. 35-40). Surakarta.



- Sofyan, A. K., Saripudin, A., Hayun, D. A., & Nurdiansyah, A. (2010). *Intisari Pengetahuan Alam Lengkap SD*. Bandung: Pustaka Setia.
- Susilowati. (2017). Kegiatan Humas Indonesia Bergerak di Kantor Pos Depok II dalam Meningkatkan Citra Instansi pada Publik Eksternal. *Jurnal Komunikasi*, VIII(2), 47-54.
- Sutarno, N. (2007). *Materi dan Pembelajaran IPA SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Utami, A (2016). *Peningkatan Keterampilan Komunikasi IPA Siswa Kelas III melalui Metode Guided Discovery di SDN Kejambon I Sleman*. (Skripsi). Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta.
- Yefrika, Y., Gusmaweti, & Amrina, Z. (2016). Peningkatan Kemampuan Komunikasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas V pada Pembelajaran IPA melalui Model Think Talk Write di SDN 03 Pelangai Gadang Kecamatan Ranah Pesisir Kabupaten Pesisir Selatan.